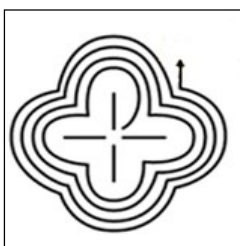




ÉCOLE SUPÉRIEURE DE PÉDAGOGIE ... de Bruxelles

Programme 2019-2020 Descriptif des modules



Source du logo de l'ESPB

Faik-Nzuji, C. (1996). *La beauté des signes. Pistes et clés pour la pratique des symboles*. Louvain-la-Neuve : Academia-Bruylant

Sommaire

Sur le site de Louvain-la-Neuve, le mardi soir :

VAGUE 1 (du 17 septembre 2019 au 03 décembre 2019)

Le programme ne nous dit pas tout !	(G. Stassin)	4
Les conflits avec les collègues, les parents,... : mieux les gérer, les prévenir et finalement en profiter ! (notamment dans le cadre de réunions)	(A. Pirard)	5

VAGUE 2 (du 10 décembre 2019 au 10 mars 2020)

Enseignant : un métier sans limites ?	(A. Sautelet / R. Wattiez)	6
Gérer son enseignement sans s'épuiser.	(S. Pels)	7
Grandeurs, unités et compagnie...	(D. Stordeur)	8

VAGUE 3 (du 17 mars 2020 au 9 juin 2020)

#TIC... Vous 👍 ? Quelles sont les activités pédagogiques possibles derrière ces symboles ?	(B. Chantraine)	9
Développons les compétences d'oralisation Et d'écoute chez nos élèves !	(B. Blondeau)	10

Sur le site du SeDEF à Auderghem, le jeudi soir :

VAGUE 1 (du 19 septembre 2019 au 28 novembre 2019)

Et si on osait des ateliers de lecture en primaire ...	(St. Hoeben / A. Wauters)	11
Le plan de pilotage : réel outil pour une école ou simple procédure administrative ?	(Ch. Vanderroost)	12
Les albums jeunesse... un incontournable en langue française !	(Ch. Bury / M. Potvin)	13

VAGUE 2 (du 05 décembre 2019 au 05 mars 2020)

Dès le plus jeune âge, démystifions les maths : fractions, nombres à virgule,...	(L. Balleux)	14
Médias numériques : ils se vivent, ils se comprennent !	(M. André)	15
Le travail collaboratif : une aubaine pour un leader visant à mettre à l'honneur les talents de chacun au service du collectif !	(Ch. Vanderroost)	16

VAGUE 3 (du 19 mars 2020 au 11 juin 2020)

La motivation engendrée par l'utilisation du jeu à l'école permet-elle de développer des savoirs et des compétences au sein de ma classe ?	(S. Corrillon)	17
En route vers l'inclusion scolaire. Un enrichissement pour tous les élèves et pour répondre aux difficultés d'apprentissage...	(L. Halloy / G. Vandecasteele)	18

Sur le site de Louvain-la-Neuve :

Un moment de praticien réflexif : formation à la deuxième étape de la PI	(G. Stassin)	19
--	--------------	----

Le programme ne nous dit pas tout !

Des programmes... Un outil pour la gestion de la classe.

Guy STASSIN

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 17 et 24 septembre 2019

1, 8, 15 et 22 octobre 2019

5, 12 et 26 novembre 2019

3 décembre 2019

Axe pédagogique

1. Objectifs spécifiques :

- Situer les documents officiels (Socles, programmes, référentiels du Pacte d'Excellence,..) dans leur contexte historique et institutionnel.
- Déterminer l'usage spécifique des documents dans la réalité de la classe.
- S'approprier la structure des documents, les contenus, ...
- Construire les concepts pour s'approprier les programmes.
- Enrichir sa pratique de classe par des outils.
- Mettre en relation avec sa pratique.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Exposé sur le processus d'élaboration des documents : historique, cadre légal,...
- Analyse de la structure des documents.
- Construction de sens sur des concepts : « L'apprentissage » « L'intégration des savoirs » « Une compétence transversale : Savoir comparer » « Une séquence d'apprentissage vrai, c'est... » « Analyser des situations d'apprentissage » « Le dépliage des activités dans le temps » « Savoirs disciplinaires » « Compétences – Matières » « Evaluation – Bilan – Contrôle » « Des attendus, ... » « Distinguer les contenus d'apprentissage présentés sous forme de savoirs, de savoir-faire et de compétences ».
- Mise en relation avec sa pratique : structure du contenu, le journal de classe, des outils d'autonomie et de responsabilisation des élèves, organisation des groupes,...

3. Démarches d'évaluation formative :

- Rédiger deux synthèses des apports du cours.
- Utiliser le savoir comparer : choix d'une compétence transversale en continuité. Et réaliser une séquence d'apprentissage.
- Présentation écrite et orale : « Les apports du module dans ma pratique quotidienne ».

L'important, c'est arrêter le cours de la formation et de poser LE REGARD ...

**Les conflits avec les collègues, les parents,... : mieux les gérer,
les prévenir et finalement en profiter ! (notamment dans le cadre de réunions)**

Alain PIRARD

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 17 et 24 septembre 2019

1, 8, 15 et 22 octobre 2019

5, 12 et 26 novembre 2019

3 décembre 2019

Axe relationnel

1. Objectifs spécifiques :

- Dans le cadre de la prévention des conflits, mieux se connaître et donc identifier son positionnement dans une situation conflictuelle (Analyse Transactionnelle) :
 - se fixer des balises concrètes afin de ne pas se faire « piéger »
 - se fixer des balises afin d'organiser et d'animer des réunions, afin de limiter les situations de conflits.
- Dans le cadre de la gestion des conflits, soit en situation duelle, soit lors d'assemblées (réunions) :
 - identifier les émotions en jeu et intégrer celles-ci dans le processus de résolution de conflits
 - comprendre ce qui se joue dans ces situations conflictuelles professionnelles entre adultes (collègues, direction, parents,...) : théorie des besoins / enjeux éducatifs de la gestion des conflits
 - intégrer des balises concrètes à mettre en œuvre dans l'abord créatif de la gestion et de la résolution d'une situation conflictuelle.
- Réaliser une MindMap structurée.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Les contenus seront abordés au travers des situations qui préoccupent les participants.

Le cheminement envisagé au cours de cette formation est transférable aux situations vécues concernant des élèves.

- Conflit, connotations personnelles et conceptualisation du conflit : qu'est-ce qu'un conflit ?
- Les enjeux éducatifs de la gestion des conflits professionnels en 2019 (postmodernité et conflits).
- « Mon style relationnel en situation conflictuelle » (notamment à partir de l'Analyse Transactionnelle).
- Les émotions en tant que bases de l'abord créatif des situations conflictuelles (émotions, auto-empathie et écoute empathique).
- Des balises pour prévenir et gérer des conflits interpersonnels.
- Des balises pour prévenir et gérer les situations de conflits lors des réunions (→ conduite de réunions).
- Technique de base pour réaliser une MindMap.

3. Démarches d'évaluation formative :

A l'échéance correspondant à la 7^{ème} séance de cours, chaque étudiant aura rédigé un dossier personnel comprenant une MindMap (cheminement, évolution dans les concepts) et une description d'une remédiation à une situation problématique (remédiation comprenant l'organisation d'une réunion). Ces travaux feront l'objet d'une présentation individuelle.

Enseignant : un métier sans limites ?
Enseigner à l'heure de l'éthique et de la déontologie

Antoine SAULETEL - Rudi WATTIEZ

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 10 et 17 décembre 2019

7, 14, 21 et 28 janvier 2020

4 et 11 février 2020

3 et 10 mars 2020

Axe institutionnel

1 Objectifs spécifiques :

Comment enseigner à l'heure de l'éthique et de la déontologie ?

- Percevoir les enjeux de nature éthique et/ou déontologique dans le métier d'enseignant.
- Cerner les limites, droits et devoirs, cadres normatifs, et autres conflits de valeurs liés au métier d'enseignant dans ses différents aspects et dans ses relations professionnelles.
- S'outiller et s'entraîner à résoudre des situations à enjeux éthiques.
- Co-construire des balises déontologiques pour les enseignants en s'inspirant de codes de déontologie en vigueur dans d'autres professions.

2. Contenus théoriques abordés et exercices pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Travail à partir de mots-clés relatifs à la relation enseignant-enfant, enseignant-famille, enseignant-enseignant, enseignant-hiérarchie (exemples : confidentialité, vie privée, relation de confiance, partage d'informations, maltraitance, valeurs, positions sociales, ...). Vécu à partir d'incidents critiques, mis en situation puis analysés.

- Clarification sémantique : éthique, morale, déontologie, droit, éthique professionnelle, déontologie professionnelle.
- Cadre législatif et enseignement.
- Les repères éthiques déjà présents dans le cadre législatif (Décret Mission, Serment de Socrate, ...).
- Le secret professionnel et les enseignants.
- La déontologie et l'éthique dans la relation pédagogique.
- Quelle démarche pour la résolution de dilemmes éthiques ?
- Analyse de codes de déontologie d'autres professions.
- La 'déontologie' enseignante, un pas vers plus d'égalité ?

3. Démarches d'évaluation formative :

Elaboration de démarches éthiques et de balises déontologiques à partir des pratiques de terrain.

Gérer son enseignement sans s'épuiser.

Comment gérer, en classe, les comportements difficiles chez certains élèves ?

Serge PELS

Module
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 10 et 17 décembre 2019

7, 14 et 21 janvier 2020

Axe relationnel

1. Objectifs spécifiques :

- Identifier les comportements inadéquats.
- Mettre en place des « gestes » adéquats, pour soutenir au mieux l'apprenant.
- Construire un lieu, un moment de paroles appelé le Conseil de Coopération, pour arriver au Conseil d'École des Elèves.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Un regard réflexif sur soi : exprimer ses ressentis par rapport à sa vie de classe avec les enfants aux comportements difficiles.
- Faire un état des lieux par rapport à sa propre pratique et à sa propre vision de la gestion de classe.
- Un regard réflexif sur les comportements inadéquats. Passer de la réflexion à l'action. Comment être PRO ACTIF et non RÉ ACTIF ?
- Un regard réflexif sur l'enfant : échanger, lister des outils, des comportements pour être efficace par rapport à la thématique.

3. Démarches d'évaluation formative :

Au terme de la formation, chacun listera 3 actions qu'il décide de tenter dans sa classe et/ou dans son école en justifiant ses 3 choix.

Grandeurs, unités et compagnie...

Approche intégrée du « savoir mesurer » à l'école fondamentale

Dominique STORDEUR

Module
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 28 janvier 2020

4 et 11 février 2020

3 et 10 mars 2020

Axe didactique

1. Objectifs spécifiques :

- Construire la notion de grandeur avant d'aborder la mesure de cette grandeur.
- Découvrir, tâtonner, construire, utiliser, manipuler, expérimenter dans différentes mises en situation de recherche pour donner du sens à la grandeur ; puis fabriquer et utiliser un instrument pour en effectuer la mesure.
- Partir du corps pour arriver aux unités de mesure conventionnelles.
- Privilégier l'entrée pluridisciplinaire pour donner davantage de sens à la grandeur.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Durant ces 5 séances, nous aborderons la palette des grandeurs (longueurs, masses, capacités, aires, volumes, durées, angles, ...et d'autres moins connues).

Nous partirons et testerons diverses situations vécues en classe pour élargir notre réflexion et notre analyse des différentes stratégies à mettre en œuvre.

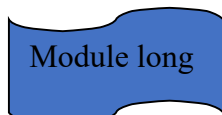
3. Démarches d'évaluation formative :

Durant tout le module, chaque participant sera invité à « collectionner » les différentes activités/situations de grandeurs sous forme de fiches ou tout autre support afin de se constituer une bibliothèque.

#TIC... Vous 👍 ? Quelles sont les activités pédagogiques possibles derrière ces symboles ?

Exploitation des outils numériques à l'école fondamentale

Benoît CHANTRAINE



Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 17, 24 et 31 mars 2020

21 et 28 avril 2020

5, 12, 19 et 26 mai 2020

2 et 9 juin 2020

Axe didactique

1. Objectifs spécifiques :

- Acquérir des compétences liées aux TIC.
- Découvrir des outils liés aux TIC utilisables en classe avec des élèves.
- Donner des pistes d'exploitations pédagogiques de l'outil informatique avec les élèves.
- S'ouvrir aux autres réalités, notamment par l'échange des pratiques professionnelles et le partage du vécu personnel au sujet des TIC.
- Rechercher des freins et des leviers à l'utilisation des TIC dans la pratique quotidienne.
- Acquérir une autonomie suffisante pour exploiter pour soi et pour sa classe les TIC.
- Éduquer à la fois au numérique et par le numérique : donner quelques pistes et idées visant une éducation responsable.
- Proposer quelques pistes pour enseigner autrement grâce aux TIC.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Depuis plusieurs années, les TIC ont fait leur entrée au sein de nos écoles et de nos classes... Cette tendance est appelée à s'amplifier dans les prochaines années. Nous devons préparer les apprenants et les outiller afin qu'ils puissent évoluer et s'épanouir dans leur environnement de demain qui sera digital. Les écoles sont d'ailleurs appelées à intégrer à leur Plan de pilotage une vision stratégique du numérique.

À travers ce module, différentes thématiques seront abordées afin d'exploiter des outils numériques au bénéfice des apprentissages scolaires ainsi que la diffusion des savoirs et compétences liés à ces outils :

- L'ordinateur au service de la pédagogie.
- Internet, un outil pour l'enseignant et ses élèves en classe.
- La tablette, un « couteau-suisse » numérique.
- Le TBI, la nouvelle ardoise de l'enseignant.
- Codage, programmation, robotique : devenir des créateurs plutôt que des consommateurs du monde numérique.

Enfin, un moment sera accordé dans ce module pour optimiser sa Production Intégrée grâce aux TIC.

3. Démarches d'évaluation formative :

Pour la fin du module, il est demandé à chaque participant de proposer une utilisation/réalisation concrète (séquences didactiques) prouvant sa maîtrise des thèmes et outils proposés et de se positionner face à l'utilisation pédagogique des TIC au sein de son école et/ou de sa classe.

Développons les compétences d'oralisation et d'écoute chez nos élèves !

**Les interactions entre pairs comme outil de développement
du savoir parler et du savoir écouter**

Benoît BLONDEAU

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 17, 24 et 31 mars 2020

21 et 28 avril 2020

Module
court

Axe didactique

1. Objectifs spécifiques :

- Analyser les programmes autour du SAVOIR PARLER / ECOUTER.
- Vivre et construire des dispositifs qui permettent de mettre en lien l'évaluation formative au service du savoir parler/écouter.
- S'imprégner des dernières recherches sur la compétence savoir parler/écouter.
- Acquérir un bagage théorique sur les différents concepts qui seront développés durant le module.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Les interactions entre pairs comme outil de développement du savoir parler et du savoir écouter.

- Les compétences en savoir parler/écouter.
- Approche théorique de la didactique de l'oral :
 - Distinction des types d'oral (médium/objet d'apprentissage)
 - L'enseignement de la didactique de l'oral
- Approche théorique de l'évaluation formative :
 - Définition de l'évaluation
 - Les fonctions de l'évaluation
- Mise en lien des deux concepts précédents : l'évaluation de l'oral :
 - Questionnement sur l'évaluation de l'oral
 - Les stratégies d'évaluation de l'oral
 - Proposition d'évaluation de l'oral
- Mise en lien de l'oral et de l'écoute.
- Proposition de dispositifs autour du savoir parler.
- Proposition d'activités autour du savoir écouter.
- Réflexion autour des activités proposées.

3. Démarches d'évaluation formative :

Élaborer une séquence didactique intégrant le dispositif proposé soit en savoir parler, soit en savoir écouter et l'analyser sur base des concepts théoriques développés.

Ces activités seront partagées et co-construites durant le module.

Et si on osait des ateliers de lecture en primaire...

**Pour l'apprentissage de la lecture, il y a 2 types d'enjeux :
créer un contexte favorable à la lecture et apprendre à lire.
Les ateliers permettent d'atteindre le 1^{er} enjeu.**

Stéphane HOEBEN - André WAUTERS

Module long

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 19 et 26 septembre 2019

3, 10, 17 et 24 octobre 2019

7, 14, 21 et 28 novembre 2019

Axe didactique

1. Objectifs spécifiques :

- Approcher la lecture dans la dimension communicationnelle ET d'apprentissage.
- Gérer une dynamique d'ateliers en classe.
- Vivre avec les élèves :
 - des activités de lecture au service de la communication entre élèves ;
 - des activités de lecture autour de la compréhension ;
 - des activités de lecture « sources » de savoir écrire ;
 - des activités de lecture « avec des supports mathématiques » ;
 - des activités de lecture avec des supports en éveil.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- La pédagogie par ateliers et la gestion de groupe.
- La dimension sociale de la lecture.
- Les compétences en lecture-compréhension.
- L'intégration de la lecture dans des situations de mathématiques et d'éveil.
- Vécu d'ateliers tournants et analyse à chaud.
- Apports théoriques sur les différents aspects des ateliers.
- Création d'ateliers et mise en œuvre dans les classes.

3. Démarches d'évaluation formative :

En fin de module, les étudiants qui souhaitent le valider sont tenus de remettre un travail réflexif qui extrait les éléments du cours qui leur apparaissent essentiels.
Chaque participant aura créé une série de minimum 6 ateliers cohérents, les aura testés en classe et rédigera une évaluation de ceux-ci.

Le plan de pilotage : réel outil de pilotage d'une école ou simple procédure administrative ?

Le plan de pilotage au service de l'amélioration de nos écoles

Christophe VANDERROOST

Module
court

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 19 et 26 septembre 2019

3, 10 et 17 octobre 2019

Axe institutionnel

1. Objectifs spécifiques :

- Comprendre et maîtriser les enjeux du Pacte pour un enseignement d'Excellence et du plan de pilotage.
- Comprendre et maîtriser le « dispositif plan de pilotage » tel que construit par le gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Comprendre et maîtriser la terminologie propre au plan de pilotage.
- Analyser les indicateurs fournis par la Fédération Wallonie-Bruxelles, les comprendre, les traduire en défis pour l'école.
- Définir et construire un plan d'action.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Appropriation du vocabulaire propre au plan de pilotage.
- Démarche / processus de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Analyse d'indicateurs de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Résolution de problématiques.
- Définition d'objectifs pour l'école.
- Construction d'un plan d'action.
- Travail collaboratif et le leadership.

3. Démarches d'évaluation formative :

Chaque participant réalisera une carte mentale reprenant le contenu des 5 séances.

Les albums jeunesse...un incontournable en langue française !

Des albums « jeunesse » pour toutes et tous, de 2,5 à 12 ans, au service des apprentissages de la langue française (pistes didactiques et méthodologiques)

Christiane BURY - Michelle POTVIN

Module
court

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 24 octobre 2019

7, 14, 21 et 28 novembre 2019

Axe didactique

1. Objectifs spécifiques :

- Exploiter les albums “jeunesse” au service des 4 savoirs et des compétences attendues en langue française mais aussi comme objet interdisciplinaire.
- Construire des activités à partir des albums dans un souci de continuité de 2,5 à 12 ans.
- Enrichir et s'approprier le champ lexical élargi pour une meilleure “pratique” de la langue française.

2. Contenus théoriques et exercices pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Des apports théoriques actuels (neurosciences et autres) liés aux albums et à la lecture.
- Des pistes didactiques et méthodologiques pour construire des activités dans ce domaine, en lien avec d'autres domaines de l'apprentissage.
- Des réalisations concrètes à mettre en œuvre avec les élèves.

Des allers-retours entre des contenus théoriques et des pistes concrètes, entre la construction d'outils à partir de la réalité des uns et des autres et des échanges de pratiques des participants. Les apports théoriques et les pistes didactiques construites vous seront fournis à la fin du module sur votre port USB.

3. Démarches d'évaluation formative :

Les participants seront amenés à construire un dispositif collectif ou individuel conçu à partir des réflexions et des modèles théoriques et pratiques développés au cours et à vivre dans leur classe.

Dès le plus jeune âge, démystifions les maths : fractions, nombres à virgule,...

Mettre du sens aux concepts mathématiques, afin d'éviter que les élèves ne transforment rapidement les mathématiques en « mathé-magiques ».

Laurence BALLEUX

Module long

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 5 et 12 décembre 2019

9, 16, 23 et 30 janvier 2020

6, 13 et 20 février 2020

5 mars 2020

Axe didactique

1. Objectifs spécifiques :

Nous faisons l'hypothèse que si les enseignants ratent l'entrée des élèves dans le langage mathématique formel, il y a de fortes chances que beaucoup de jeunes élèves transforment rapidement les mathématiques en « mathé-magiques » faute de pouvoir donner du sens à leurs apprentissages. Les élèves ont besoin de comprendre comment vivent les nombres, comment vit le calcul, plutôt que de recevoir des techniques toutes faites...

- Analyser des concepts « clés », tels que *les fractions, les nombres à virgule,...* à la lumière des référentiels de compétences (Socles et Programmes).
- Vivre des mises en situation qui permettent de construire ces concepts en continuité de la maternelle au 10-12 et envisager un éclairage théorique.
- Se référer notamment aux travaux de recherche les plus significatifs.
- Découvrir et tester en classe des activités visant ces concepts.

2. Contenus théoriques et exercices pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Deux sujets essentiels à construire en continuité, de 2,5 à 14 ans :

- Les fractions, des « êtres » mathématiques complexes : une approche en classe par des situations concrètes et par une interprétation liée à la langue française.
- Les nombres décimaux ou les nombres à virgule : une construction de ces nombres pour conserver tout leur sens mathématique, par manipulation et par verbalisation.

Au choix, selon les demandes du groupe, analyse d'un autre concept « clé ».

3. Démarches d'évaluation formative :

En fin de module, les participants seront amenés à produire un travail individuel écrit, témoignant de la mise en place d'une pratique dans leur cadre professionnel et argumenté en fonction des apports développés au cours de la formation. Nous constituerons ainsi un référentiel d'activités, commun aux participants.

Les consignes précises seront soumises au début du module.

Médias numériques : ils se vivent, ils se comprennent !

Permettre aux élèves de mieux appréhender les médias numériques et leur apprendre à en avoir un usage judicieux et réfléchi.

Marc ANDRE

Module
court

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 5 et 12 décembre 2019

9, 16 et 23 janvier 2020

Axe didactique

1. Objectifs spécifiques :

- Préciser le cadre légal et la place de l'éducation / la formation aux médias (numériques ou non) dans les documents officiels.
- Clarifier les notions d'éducation aux médias et d'éducation par les médias.
- Percevoir la progression et l'articulation des attendus (savoirs, savoir-faire et compétences) de la formation au numérique tout au long du tronc commun.
- Considérer les 3 dimensions des médias.
- Faire du sens sur les 4 champs de la formation au numérique.
- Découvrir et partager des activités simples d'éducation aux médias (numériques ou non) à mettre en place au sein de la classe.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Le numérique occupe une place de plus en plus importante dans le quotidien des élèves.

Aujourd'hui, à travers une véritable formation au numérique, il ne s'agit pas de simplement les amener à utiliser les outils mais de leur apprendre à poser un regard réflexif sur ceux-ci. Il s'agit de développer la littératie numérique des élèves par l'acquisition de savoirs, de savoir-faire et de compétences spécifiques.

Cette formation vise à ce que chaque élève utilise, comprenne et s'approprie le numérique dans un processus de création, d'interactions et de partage. Elle vise également à amener chacun à considérer le potentiel des outils et à évaluer l'impact de leur utilisation (sur lui-même, sur les autres, sur le plan écologique,...).

À travers ce module, seront envisagés :

- la progression des attendus tout au long du tronc commun ;
 - les quatre champs de la formation au numérique (informations et données / communication et collaboration / création de contenus numériques / sécurité) ;
 - les trois dimensions médiatiques (informationnelle / technique / sociale, citoyenne et éthique).
- Le tout sera illustré de nombreuses activités simples vécues dans les classes.

3. Démarches d'évaluation formative :

Au terme du module, chaque participant sera amené à concevoir une séquence didactique. A travers celle-ci, il démontrera sa maîtrise des trois dimensions médiatiques et sa compréhension des enjeux liés à l'éducation aux médias numériques.

Le travail collaboratif : une aubaine pour un leader visant à mettre à l'honneur les talents de chacun au service du collectif !

**Travail collaboratif, leadership partagé, intelligence collective...
Une multitude d'outils qui favorisent les échanges et augmentent l'efficacité d'une équipe aux multiples talents.**

Christophe VANDERROOST

Module
court

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 30 janvier 2020

6, 13 et 20 février 2020

5 mars 2020

Axe sociétal

1. Objectifs spécifiques :

- Découvrir les conditions nécessaires pour mettre en place une dynamique collaborative.
- Définir les différents concepts : travail collaboratif, leadership partagé, intelligence collective, sociocratie.
- S'outiller pour mettre en place une dynamique collective au sein d'une équipe éducative.
- Faire du lien avec la dynamique collaborative et les attendus du Pacte pour un enseignement d'excellence.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Découverte des différents concepts au travers de situations concrètes et théoriques.
- Appropriation d'outils visant la dynamique collective : world café, moodboard, appreciative inquiry, élection sans candidat, ronde d'ouverture / de fermeture, le cadre de sécurité, tour des contrariétés / frustrations, l'auto-évaluation, le « moi à ta place », le brainstorming,...
- Trois types de réunions : stratégiques / opérationnelles / quotidiennes.
- Vision - mission – valeurs – raison d'être : éléments essentiels du travail collaboratif

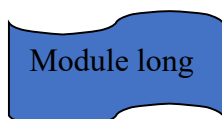
3. Démarches d'évaluation formative :

Chaque participant sera invité à utiliser dans sa pratique un outil vu au cours et d'en faire une analyse réflexive.

La motivation engendrée par l'utilisation du jeu à l'école permet-elle de développer des savoirs et des compétences au sein de ma classe ?

La pédagogie par le jeu, liée entre autres à la motivation.

Sylvain CORRILLON



Lieu de formation : Auderghem

Dates : 19 et 26 mars 2020

2, 23 et 30 avril 2020

7, 14 et 28 mai 2020

4 et 11 juin 2020

Axe pédagogique

1. Objectifs spécifiques :

« On ne fait pas cours puis on joue (si on a le temps). On joue à la place d'une séance plus classique, car on estime que le jeu est la meilleure situation d'apprentissage à un moment donné avec une classe donnée [...] Le jeu n'est pas une pierre philosophale, il est un moyen pédagogique parmi d'autres. »

(Site « Ludus » cité par Prouchet et Sautot, 2006).

- Construire un jeu pédagogique complet en lien avec sa pratique.
- Intégrer une séquence ludique au sein d'un parcours d'apprentissage.
- Modifier ou adapter un jeu existant pour l'utiliser dans sa pratique.
- Analyser un jeu selon les différentes caractéristiques d'un jeu pédagogique.
- Retrouver les différents leviers de motivation dans l'utilisation d'un jeu.
Utiliser différents types de jeux particuliers (jeu de rôle, jeu coopératif, jeu vidéo, exercice ludique, ...).

2. Contenus théoriques et exercices pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Découverte et mise en application des caractéristiques d'un jeu pédagogique.
- Analyse de différents jeux sous le prisme de leur utilisation en classe.
- Adaptation et modification de jeux existants pour les utiliser dans sa pratique.
- Création de jeux prototypes en lien avec sa pratique personnelle.
- Analyse des différents leviers de motivation à travers l'utilisation de divers jeux.
- Découverte et analyse de différents types de jeux particuliers :
 - * jeu coopératif VS jeu collaboratif VS jeu compétitif
 - * jeu pour travailler la langue
 - * jeu mathématique
 - * jeu pédagogique VS exercice ludique
 - * jeu de rôle et débat en classe (lien avec la citoyenneté)
 - * jeu vidéo et programmation simple
 - * ...

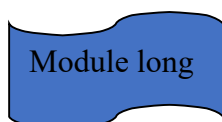
3. Démarches d'évaluation formative :

Création d'un jeu prototype (éventuellement par groupe) utilisable dans sa pratique. Ce prototype sera accompagné d'un dossier réflexif personnel alimenté par les ressources abordées pendant les modules.

En route vers l'inclusion scolaire. Un enrichissement pour tous les élèves et pour répondre aux difficultés d'apprentissage...

**Accueillir les élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire :
intégration ou inclusion ?**

Ludivine HALLOY - Geneviève VANDECASTEELE



Lieu de formation : Auderghem

Dates : 19 et 26 mars 2020

2, 23 et 30 avril 2020

7, 14 et 28 mai 2020

4 et 11 juin 2020

Axe pédagogique

1. Objectifs spécifiques :

Le Pacte pour un Enseignement d'excellence met en évidence l'accueil des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire : intégration ou inclusion ?

- Définir l'inclusion scolaire et la politique actuelle de la scolarisation des élèves à besoins spécifiques (représentations des acteurs, avantages et limites du processus) dans l'enseignement maternel et primaire.
- Parcourir les profils de ces élèves (troubles, déficiences, handicaps) et des acteurs de l'enseignement ordinaire/spécialisé impliqués dans le processus d'inclusion scolaire.
- Observer, collaborer, évaluer pour pouvoir élaborer le dossier d'accompagnement des élèves à besoins spécifiques, y compris le Pass'Inclusion et le PIA.
Découvrir, mettre en place et évaluer les aménagements raisonnables dans le cadre d'une pédagogie différenciée axée sur la prise en charge de toute difficulté d'apprentissage ; communiquer adéquatement avec les parents d'élèves.

2. Contenus théoriques et exercices pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Apports au niveau du cadre théorique et législatif dans l'enseignement fondamental.
- Travail des représentations de tous les acteurs et partenaires concernés par l'accueil des élèves à besoins spécifiques (intégration et/ou inclusion scolaires).
- Construction de l'accompagnement :
 - le dossier, le Pass'Inclusion, le PIA
 - la mise en place concrète des aménagements raisonnables au sein d'une pédagogie différenciée (« Pyramide des prises en charge des difficultés d'apprentissage »)
 - le rôle des acteurs de l'enseignement ordinaire et spécialisé (quid des futurs pôles territoriaux ?)
 - la collaboration avec l'élève, ses parents, le CPMS, les paramédicaux,...Identification des avantages, des difficultés, des questionnements, des limites de l'inclusion scolaire,...

3. Démarches d'évaluation formative :

Élaboration d'un carnet de bord reprenant une synthèse des apports du module en lien avec une expérience pratique d'inclusion/intégration scolaire au sein de l'école et/ou d'une classe (politique de l'école, accueil d'élèves à besoins spécifiques, élaboration du dossier, trace des aménagements raisonnables,...).

Un moment de praticien réflexif : formation à la deuxième étape de la PI

**Ce module ne s'adresse qu'aux enseignants qui ont décidé de présenter le travail de Production Intégrée (PI) dans le cadre du cursus régulier.
Ce module concerne la deuxième étape.**

Guy STASSIN

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : Mardi 19 novembre 2019

Jeudi 19 décembre 2019

Mardi 18 février 2020

Jeudi 12 mars 2020

Mardi 12 mai 2020

Module
court

Axe développement
personnel

1. Objectifs spécifiques :

Il n'y a rien de plus pratique qu'une bonne théorie !

- Ancrer la réflexion sur un vécu global.
- Formuler la question définitive.
- Développer un savoir d'expérience théorisé :
 - analyser des situations ;
 - mettre au point des méthodes d'observation ;
 - s'analyser en situation ;
 - évaluer des dispositifs ;
 - ...
- Identifier les nœuds conceptuels.
- Déterminer les cadres conceptuels liés à la recherche.
- Développer, structurer, composer, organiser, utiliser des stratégies pour rédiger sa Production Intégrée.
- Articuler les différentes parties du projet avec des pistes de travail pour la suite de la recherche.

2. Contenus théoriques et exercices pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Formulation de la question définitive.
- Utilisation d'une technique pour organiser la recherche.
- Identification des concepts et choix des différents paradigmes.
- Organisation de la table des matières.
- Rédaction de la Production Intégrée.
- Partages, exposés, expérimentations, ... entre les membres du groupe.
- Travail de la dynamique de la présentation.

3. Démarches d'évaluation formative :

Il s'agit entre autre d'un accompagnement pour rédiger sa Production Intégrée.

A partir du portofolio, déterminer le cadre de la recherche et ses priorités ainsi que les théories retenues.

CALENDRIER DES COURS ESPB 2019 - 2020

Choix entre deux modules, le mardi comme le jeudi					
MARDI de 17h30 à 20h30 (HE Vinci à Louvain-la-Neuve)			JEUDI de 17h30 à 20h30 (SeDEF à Auderghem - Bruxelles)		
MARDI			JEUDI		
17/09/2019	Programme ne dit pas tout (G. Stassin)	Conflits avec les collègues,... (A. Pirard)	19/09/2019	Ateliers de lecture (St. Hoeben – A. Wauters)	Plan de pilotage (Ch. Vanderroost)
24/09/2019	Programme ne dit pas tout	Conflits avec les collègues,...	26/09/2019	Ateliers de lecture	Plan de pilotage
1/10/2019	Programme ne dit pas tout	Conflits avec les collègues,...	3/10/2019	Ateliers de lecture	Plan de pilotage
8/10/2019	Programme ne dit pas tout	Conflits avec les collègues,...	10/10/2019	Ateliers de lecture	Plan de pilotage
15/10/2019	Programme ne dit pas tout	Conflits avec les collègues,...	17/10/2019	Ateliers de lecture	Plan de pilotage
22/10/2019	Programme ne dit pas tout	Conflits avec les collègues,...	24/10/2019	Ateliers de lecture	Albums jeunesse (Ch. Bury – M. Potvin)
29/10/2019	CONGE DE TOUSSAINT		31/10/2019	CONGE DE TOUSSAINT	
5/11/2019	Programme ne dit pas tout	Conflits avec les collègues,...	7/11/2019	Ateliers de lecture	Albums jeunesse
12/11/2019	Programme ne dit pas tout	Conflits avec les collègues,...	14/11/2019	Ateliers de lecture	Albums jeunesse
19/11/2019	PI 2 ^{ème} étape (G. Stassin) séance 1		21/11/2019	Ateliers de lecture	Albums jeunesse
26/11/2019	Programme ne dit pas tout	Conflits avec les collègues,...	28/11/2019	Ateliers de lecture	Albums jeunesse
3/12/2019	Programme ne dit pas tout	Conflits avec les collègues,...	5/12/2019	Démystifions les maths ! (L. Balleux)	Médias numériques (M. André)
10/12/2019	Un métier sans limites ? (A. Sautelet – R. Wattiez)	Gérer...sans s'épuiser (S. Pels)	12/12/2019	Démystifions les maths !	Médias numériques
17/12/2019	Un métier sans limites ?	Gérer...sans s'épuiser	19/12/2019	PI 2 ^{ème} étape (G. Stassin) séance 2 à LLN	
24/12/2019	VACANCES DE NOEL		26/12/2019	VACANCES DE NOEL	

MARDI	de 17h30 à 20h30 (HE Vinci à Louvain-la-Neuve)		JEUDI	de 17h30 à 20h30 (Maison diocésaine à Auderghem - Bruxelles)	
7/01/2020	Un métier sans limites ?	Gérer...sans s'épuiser	9/01/2020	Démystifions les maths !	Médias numériques
14/01/2020	Un métier sans limites ?	Gérer...sans s'épuiser	16/01/2020	Démystifions les maths !	Médias numériques
21/01/2020	Un métier sans limites ?	Gérer...sans s'épuiser	23/01/2020	Démystifions les maths !	Médias numériques
28/01/2020	Un métier sans limites ?	Grandeurs, unités et compagnie (D. Stordeur)	30/01/2020	Démystifions les maths !	Travail collaboratif (Ch. Vanderroost)
4/02/2020	Un métier sans limites ?	Grandeurs, unités et compagnie	6/02/2020	Démystifions les maths !	Travail collaboratif
11/02/2020	Un métier sans limites ?	Grandeurs, unités et compagnie	13/02/2020	Démystifions les maths !	Travail collaboratif
18/02/2020	PI 2 ^{ème} étape (G. Stassin)	séance 3	20/02/2020	Démystifions les maths !	Travail collaboratif
25/02/2020	CONGE DE CARNAVAL		27/02/2020	CONGE DE CARNAVAL	
3/03/2020	Un métier sans limites ?	Grandeurs, unités et compagnie	5/03/2020	Démystifions les maths !	Travail collaboratif
10/03/2020	Un métier sans limites ?	Grandeurs, unités et compagnie	12/03/2020	PI 2 ^{ème} étape (G. Stassin) séance 4 à LLN	
17/03/2020	#TIC...Activités pédag. (B. Chantraine)	Compétences d'oralisation (B. Blondeau)	19/03/2020	Motivation...utilisation du jeu (S. Corrillon)	Inclusion scolaire (L. Halloy – G. Vandecasteele)
24/03/2020	#TIC...Activités pédag.	Compétences d'oralisation	26/03/2020	Motivation...utilisation du jeu	Inclusion scolaire
31/03/2020	#TIC...Activités pédag.	Compétences d'oralisation	2/04/2020	Motivation...utilisation du jeu	Inclusion scolaire
7/04/2020	VACANCES DE PÂQUES		9/04/2020	VACANCES DE PÂQUES	
21/04/2020	#TIC...Activités pédag.	Compétences d'oralisation	23/04/2020	Motivation...utilisation du jeu	Inclusion scolaire
28/04/2020	#TIC...Activités pédag.	Compétences d'oralisation	30/04/2020	Motivation...utilisation du jeu	Inclusion scolaire
5/05/2020	#TIC...Activités pédag.		7/05/2020	Motivation...utilisation du jeu	Inclusion scolaire
12/05/2020	PI 2 ^{ème} étape (G. Stassin)	séance 5	14/05/2020	Motivation...utilisation du jeu	Inclusion scolaire
19/05/2020	#TIC...Activités pédag.		21/05/2020	CONGE DE L'ASCENSION	
26/05/2020	#TIC...Activités pédag.		28/05/2020	Motivation...utilisation du jeu	Inclusion scolaire
2/06/2020	#TIC...Activités pédag.		4/06/2020	Motivation...utilisation du jeu	Inclusion scolaire
9/06/2020	#TIC...Activités pédag.		11/06/2020	Motivation...utilisation du jeu	Inclusion scolaire