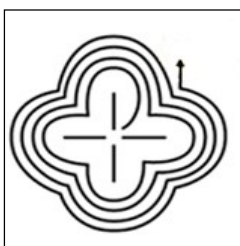




ÉCOLE SUPÉRIEURE DE PÉDAGOGIE ... de Bruxelles

Programme 2018-2019 Descriptif des modules



Source du logo de l'ESPB

Faik-Nzuji, C. (1996). *La beauté des signes. Pistes et clés pour la pratique des symboles*. Louvain-la-Neuve : Academia-Bruylant

Sommaire

Sur le site de Louvain-la-Neuve, le mardi soir :

VAGUE 1 (du 18 septembre 2018 au 27 novembre 2018)

Apprendre ! Retenir ! Comment ça marche pour les enfants qui
'apprennent mal' ? (G. Stassin) 4

LIRE pour ECRIRE, c'est 'SE NOURRIR' avant 'd'AGIR'
(St. Hoeben / A. Wauters) 5

VAGUE 2 (du 11 décembre 2018 au 26 février 2019)

De la vie à l'éveil ! (Gh. Maron / D. Stordeur) 6

Différencier ? Du rêve à ma réalité... (Ph. Ronsmans / Ch. Vanderroost) 7

VAGUE 3 (du 19 mars 2019 au 4 juin 2019)

Le plan de pilotage : réel outil de pilotage d'une école
ou simple procédure administrative ? (Ch. Vanderroost) 8

L'éveil aux langues pour tous dès le plus jeune âge ! (R. Wattiez) 9

« J'accueille un stagiaire dans ma classe. Un autre métier ! »
(C. Parmentier / M. Pallemans) 10

Sur le site de Schaerbeek, le jeudi soir :

VAGUE 1 (du 20 septembre 2018 au 6 décembre 2018)

Espace – temps : un tandem pour la vie !	(L. Halloy / G. Vandecasteele)	11
« J'accueille un stagiaire dans ma classe. Un autre métier ! »	(S. Pels)	12

VAGUE 2 (du 13 décembre 2018 au 14 mars 2019)

En route vers le monde des Solides et Figures	(L. Balleux)	13
Evaluer de manière efficace en primaire à l'aide du numérique	(C. Palm)	14
Eduquer à la citoyenneté : une affaire de société, de famille et/ou d'école	(J. Brunelli)	15

VAGUE 3 (du 21 mars 2019 au 13 juin 2019)

L'improvisation théâtrale au service des relations	(L. Poot)	16
Osons sortir de nos classes : l'environnement autour de l'école est riche !	(S. Bar)	17
Des règles et des sanctions : lesquelles et pourquoi ?	(A. Pirard)	18

<u>Module de formation à la Production Intégrée</u>	(étudiants réguliers)	19
--	-----------------------	----

<u>Calendrier complet de l'année</u>		20 - 21
---	--	---------

Apprendre ! Retenir ! Comment ça marche pour les enfants qui 'apprennent mal' ?

Eléments d'orthopédagogie

Guy STASSIN

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 18 et 25 septembre 2018

2, 9, 16 et 23 octobre 2018

6, 13, 20 et 27 novembre 2018

Axe pédagogique

1. Objectifs spécifiques :

- Apprendre à déceler les différences entre difficultés d'apprentissage et troubles instrumentaux.
- Découvrir les collaborations à mettre en place pour accompagner les enfants qui en souffrent.
- Prendre connaissance des référents, des cartes d'identité des différents types d'enseignement spécialisé. Situer ses pratiques parmi ceux-ci.
- Etre mieux outillé pour détecter des difficultés d'ordre de l'apprentissage et aménager un soutien aux enfants.
- Développer une méthodologie adaptée aux troubles d'apprentissage.
- Développer sa capacité d'accueil et de communication face à la personne en difficulté d'apprentissage.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Analyse des éléments qui peuvent accompagner l'enfant en difficulté. Ce qui peut faire obstacle chez l'enfant mais aussi dans la situation au point de vue matériel, consigne, matière,...
- Sélection des aides à apporter à l'élève.
- Utilisation du dossier de l'enfant en difficulté.
- Analyse des 4 axes dont l'axe thérapeutique.
- Prise de connaissance des référents (8 types d'enseignement – l'approche éducative et pédagogique - Caractéristiques des élèves,...)
- Opérationnalisation des nouveaux savoirs à travers des activités.
- Mise en liens entre théories pédagogiques ou éducationnelles et méthodologies développées.
- Mise en relation avec sa pratique.
- Apport d'un problème rencontré dans des activités menées en classe et son analyse.
- Construction d'activités.

3. Démarches d'évaluation formative :

- A partir de la réalisation d'une table de matières, présentation d'une synthèse des apports du cours.
- Réaliser une synthèse d'un cours.
- Expérimentation d'une activité d'apprentissage dans sa classe avec le regard « enfant en difficulté ».
- Résumé d'un article de fond sur l'enfant en « difficulté d'apprentissage ».

LIRE pour ECRIE, c'est 'SE NOURRIR' avant 'd'AGIR'

Stéphane HOEBEN - André WAUTERS

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 18 et 25 septembre 2018

2, 9, 16 et 23 octobre 2018

6, 13, 20 et 27 novembre 2018

Axe didactique

1. Objectifs spécifiques :

Pour devenir « producteur » d'un texte, il est indispensable d'avoir été « observateur », « analyste » afin d'élaborer des images mentales et des concepts liés à l'écrit.

- Comprendre les éléments de pratiques qui découragent fortement la lecture et l'écriture en classe.
- Pratiquer la modélisation (Faire en formation comme en classe).
- Utiliser la lecture comme « Facilitatrice » d'écriture.
- Vivre des exemples de situation de LIRE pour ECRIRE.
- Lire pour améliorer son élaboration de contenu ainsi que son orthographe, sa grammaire...
- Prendre du recul pour analyser les situations vécues en formation et testées en classe.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Comme « récepteur » au service du « scripteur », nous apprendrons :

- Le concept de mots, de phrases, de paragraphes et de textes.
- La compréhension en lecture.
- Des démarches de lecture pour avoir des idées.
- Des démarches de lecture pour s'approprier de l'orthographe et de la grammaire.

Les savoirs et les compétences découverts seront réinvestis dans des dispositifs de production.

3. Démarches d'évaluation formative :

Produire un document d'une quinzaine de pages avec :

- Introduction (1 page).
- Rédaction d'une synthèse du cours : quelques clés essentielles pour modifier son enseignement de l'écrit (3-4 pages).
- Présentation d'une séquence d'apprentissage vécue en classe ainsi qu'une analyse des qualités et des limites de celle-ci (5 à 8 pages).
- Conclusion (1 page).

De la vie à l'éveil !

**Développer des apprentissages en éveil
– scientifique, technologique, historique ou géographique –
au départ de la vie de classe (projets, apports des enfants, actualité,...)**

Ghislain MARON - Dominique STORDEUR

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 11 et 18 décembre 2018

8, 15, 22 et 29 janvier 2019

5, 12, 19 et 26 février 2019

Axe didactique

1. Objectifs spécifiques :

- Développer la connaissance des caractéristiques essentielles d'une investigation scientifique, en menant et en communiquant les conclusions et le raisonnement qui les sous-tend.
- Apprendre à analyser et à organiser une démarche d'apprentissage au départ de la vie d'une classe.
- Apprendre à analyser une situation concrète, à imaginer un protocole expérimental, à interpréter des résultats expérimentaux, à confronter ses propres conceptions à la réalité expérimentale.
- Apprendre à chercher des productions individuelles et concrètes qui ancrent l'éveil dans la réalité.
- Reconnaître les différents statuts de l'observation et savoir formuler la consigne selon le type d'observation exercée.
- Réfléchir sur les représentations du réel (schémas, photos, dessins, ...) et choisir des documents adaptés selon le projet d'apprentissage et le public.
- Apprendre à susciter des traces porteuses de sens à chaque étape de la démarche d'apprentissage.
- Savoir structurer les résultats d'une recherche en vue d'une communication.
- Développer des activités concrètes et manuelles qui, en se confrontant au réel, permettent progressivement de formaliser des savoirs techniques et technologiques, en faisant appel à la créativité au sens large.

2. Contenus théoriques abordés et exercices pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Des activités pratiques sous la forme d'expériences à vivre, à suivre et à concevoir qui abordent les aspects :

- de l'éveil scientifique principalement dans le domaine de la physique (les propriétés de l'eau, l'énergie, les forces, leviers, l'équilibre, les changements d'états de la matière, la chaleur, la lumière et l'optique...), et aussi la diversité du vivant.
- de l'éveil géographique : qu'est-ce que mon espace, paysages, roches, socio-économie,... ?
- de l'éveil historique : le temps de l'enfant, le temps social, vivre le passé, ...
- des activités technologiques débouchant sur des réalisations concrètes valorisantes pour l'apprenant.

3. Démarches d'évaluation formative :

Élaboration d'une séquence d'apprentissage, sur un thème au choix, qui tient compte de la réflexion menée et expérimentation de cette séquence dans la classe. Échanges entre participants sur base d'un compte rendu de l'expérimentation didactique et analyse des résultats.

Différencier ? Du rêve à ma réalité...

Différenciation et continuité au service des apprentissages

Philippe RONSMANS - Christophe VANDERROOST

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 11 et 18 décembre 2018

8, 15, 22 et 29 janvier 2019

5, 12, 19 et 26 février 2019

Axe pédagogique

1. Objectifs spécifiques :

(Re)découvrir la pédagogie différenciée :

- comme un **état d'esprit** incontournable dans une Ecole en prise avec une société en mouvement ;
- comme une pratique d'enseignement-apprentissage susceptible de **permettre à tous les élèves d'évoluer** dans leur parcours scolaire de façon optimale ;
- comme une hausse de la **qualité pédagogique**.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Historique de la différenciation : évolution de la définition.
- Obstacles, devoirs et freins / forces, opportunités, leviers liés à la différenciation.
- Distinction entre différenciation, diversification, remédiation et individualisation.
- Des multiples profils des élèves aux différentes formes de différenciation.
- Différencier : comment ? pourquoi ? quand ? quoi ?
- Différents modèles de différenciation et coffre à outils.
- La créativité au service de la différenciation.

La méthodologie du module mettra en place la différenciation.

3. Démarches d'évaluation formative :

Chaque participant remettra en fin de module un travail écrit dans lequel il formalisera les bénéfices tirés du cours par la mise en place d'une pratique de classe innovante.

***Le plan de pilotage : réel outil de pilotage d'une école ou
simple procédure administrative ?***

Le plan de pilotage au service de l'amélioration de nos écoles

Christophe VANDERROOST

Module
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 19 et 26 mars 2019

2, 23 et 30 avril 2019

Axe institutionnel

1. Objectifs spécifiques :

- Comprendre et maîtriser les enjeux du Pacte pour un enseignement d'Excellence et du plan de pilotage.
- Comprendre et maîtriser le « dispositif plan de pilotage » tel que construit par le gouvernement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Comprendre et maîtriser la terminologie propre au plan de pilotage.
- Analyser les indicateurs fournis par la Fédération Wallonie-Bruxelles, les comprendre, les traduire en défis pour l'école.
- Définir et construire un plan d'action.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Vocabulaire propre au plan de pilotage.
- Démarche / processus de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Analyse d'indicateurs de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Résolution de problématiques.
- Définition d'objectifs pour l'école.
- Construction d'un plan d'action.

3. Démarches d'évaluation formative :

Chaque participant remettra en fin de module un travail écrit dans lequel il formalisera les bénéfices tirés du cours par la construction d'un plan d'action basé sur une analyse d'indicateurs.

L'éveil aux langues pour tous dès le plus jeune âge !

Initiation à l'éveil aux langues à l'école

Rudi WATTIEZ

Module
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 7, 14, 21 et 28 mai 2019

4 juin 2019

Axe didactique

1. Objectifs spécifiques :

- Considérer l'école comme un lieu de socialisation plurilingue.
- Se familiariser avec des langues, des sonorités, des systèmes d'écriture connus et inconnus.
- Mieux comprendre le fonctionnement des langues en les comparant.
- Développer les compétences métalinguistiques utiles pour l'appropriation de la langue écrite.
- Partager les ressources linguistiques et reconnaître les langues minoritaires parlées par de nombreux élèves.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Activités d'éveil aux langues mettant les élèves dès la troisième maternelle en contact avec des matériaux sonores et visuels provenant d'une variété de langues de divers statuts (langue de l'école, langues enseignées à l'école, langues régionales, langues des migrants, autres langues de l'Europe et du monde).

Dimensions réflexives et liens avec l'actualité éducative (Pacte pour un enseignement d'Excellence, Référentiels Langues, ...).

3. Démarches d'évaluation formative :

Mise en place d'une activité d'éveil aux langues dans sa pratique et démarche réflexive (à négocier avec le groupe).

« J'accueille un stagiaire dans ma classe. Un autre métier ! »

Se former au métier de maître de stage

Catherine PARMENTIER - Mélanie PALLEMANS

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 19 et 26 mars 2019

2, 23 et 30 avril 2019

7, 14, 21 et 28 mai 2019

4 juin 2019

Axe relationnel

1. Objectifs spécifiques :

- Mieux armer les personnes devant encadrer des futurs enseignants, des futurs collègues.
- Professionnaliser dans un délai proche, le métier d'accompagnateur.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

La méthodologie employée se base sur la pédagogie active et la diversité des approches des thèmes abordés (textes à s'approprier ; exercices à deux, à trois ; capsule vidéo ; mises en situation ;...)

Thèmes :

- Accueillir un stagiaire : nos attentes respectives, mon statut, le temps consacré.
- S'identifier comme maître de stage : mes postures. Les facteurs qui m'influencent.
- Les préparations de leçon : mes sentiments, mes gestes attendus.
- Observer et réaliser un feedback : comment observer et rétroagir ?
- Evaluer : comprendre les 7 compétences, rédiger un rapport.

3. Démarches d'évaluation formative :

Que m'ont apporté ces dix séances ?

Grâce au carnet réflexif à remplir durant toute la formation, des traces subsistent et au terme de la formation, une attestation de collaboration est obtenue.

Espace – temps : un tandem pour la vie !

Parcourir le dédale des notions spatiales en sautant sur des repères temporels

Ludivine HALLOY - Geneviève VANDECASTEELE

Module long

Lieu de formation : Schaerbeek

Dates : 20 septembre 2018

4, 11, 18 et 25 octobre 2018

8, 15, 22 et 29 novembre 2018

6 décembre 2018

Axe didactique

1. Objectifs spécifiques :

- Découvrir deux concepts de base qui interviennent dans la construction de toute forme de pensée.
- Comprendre en quoi l'espace et le temps participent au développement global de la personne.
- Passer de la structuration spatio-temporelle à toutes les compétences disciplinaires (de M1 à P6).
- Découvrir des outils, des activités, des référentiels... permettant de structurer l'espace et le temps.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Aménager l'espace et le temps (enseignement ordinaire/spécialisé) pour :

- tous les élèves,
- les élèves en difficulté d'apprentissage (soutien, remédiation),
- les élèves à besoins spécifiques (aménagements raisonnables).

Le temps et l'espace à travers ...

- le corps (psychomotricité),
- la gestion mentale,
- les compétences disciplinaires et transversales (Socles des compétences).

3. Démarches d'évaluation formative :

Travail de synthèse : mise en lien des éléments du module avec ses pratiques de classe, illustrées par la description de séquences d'activités.

« J'accueille un stagiaire dans ma classe. Un autre métier ! »

Se former au métier de maître de stage

Serge PELS

Module long

Lieu de formation : Schaerbeek

Dates : 20 septembre 2018

4, 11, 18 et 25 octobre 2018

8, 15, 22 et 29 novembre 2018

6 décembre 2018

Axe relationnel

1. Objectifs spécifiques :

- Mieux armer les personnes devant encadrer des futurs enseignants, des futurs collègues.
- Professionnaliser dans un délai proche, le métier d'accompagnateur.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

La méthodologie employée se base sur la pédagogie active et la diversité des approches des thèmes abordés (textes à s'approprier ; exercices à deux, à trois ; capsule vidéo ; mises en situation ;...)

Thèmes :

- Accueillir un stagiaire : nos attentes respectives, mon statut, le temps consacré.
- S'identifier comme maître de stage : mes postures. Les facteurs qui m'influencent.
- Les préparations de leçon : mes sentiments, mes gestes attendus.
- Observer et réaliser un feedback : comment observer et rétroagir ?
- Evaluer : comprendre les 7 compétences, rédiger un rapport.

3. Démarches d'évaluation formative :

Que m'ont apporté ces dix séances ?

Grâce au carnet réflexif à remplir durant toute la formation, des traces subsistent et au terme de la formation, une attestation de collaboration est obtenue.

En route vers le monde des Solides et Figures

Explorons le domaine des Solides et Figures dans tous les sens !

Laurence BALLEUX

Module long

Lieu de formation : Schaerbeek

Dates : 13 décembre 2018

10, 17, 24 et 31 janvier 2019

7, 14, 21 et 28 février 2019

14 mars 2019

Axe didactique

1. Objectifs spécifiques :

- Analyser les compétences et savoirs liés aux Solides et Figures, à l'aide des référents officiels (Socles et Programmes).
- Vivre des mises en situation qui permettent de travailler ces domaines et apporter un éclairage théorique.
- Se référer aux travaux de recherche les plus significatifs et récents.
- Découvrir et tester en classe des activités visant ces compétences.

2. Contenus théoriques et exercices pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- La compréhension de l'espace à partir de la globalité (le solide).
- Les objets dans le vrai espace et l'environnement puis vers un espace restreint et sur feuille.
- Des démarches d'observation, d'exploration, de manipulation, de fabrication dynamique de formes géométriques pour construire l'espace et ses composantes.
- Des démarches d'analyse, de description, de comparaison, de caractérisation, d'organisation, d'anticipation, ... afin d'établir des liens, de dégager des régularités.
- L'approche de l'espace par le corps.

A propos des « objets géométriques » suivants : le repérage dans l'espace, les formes, le passage 3D-2D, les transformations de l'espace et du plan, les outils en géométrie.

3. Démarches d'évaluation formative :

En fin de module, les participants seront amenés à produire un travail individuel écrit, témoignant de la mise en place d'une pratique dans leur cadre professionnel et argumenté en fonction des apports développés au cours de la formation.

ET / OU

Mise en place à la dernière séance d'une « Fête de la géométrie », à laquelle seront invités des enseignants à y participer. Des apports théoriques y seront également présentés et discutés.

Les consignes précises seront soumises au début du module.

Nous constituerons ainsi un référentiel d'activités et/ou d'ateliers, commun aux participants.

Evaluer de manière efficace en primaire à l'aide du numérique

Ce module s'adresse aux enseignants du niveau primaire ou au début du secondaire, mais pas aux enseignants du niveau maternel !

Catherine PALM

Module
court

Lieu de formation : Schaerbeek

Dates : 13 décembre 2018

10, 17, 24 et 31 janvier 2019

Axe pédagogique

1. Objectifs spécifiques :

Pourquoi évaluer ? Quand ? Comment ? A qui profite l'évaluation ? Quelles sont les sortes d'évaluation ainsi que leurs caractéristiques ? Comment concevoir un scénario pédagogique en y insérant des évaluations de manière adéquate ? Les technologies peuvent-elles m'aider ? Comment cela fonctionne-t-il ?

Ce module tentera de répondre à toutes ces questions.

- Réfléchir, débattre autour de l'utilité et l'adéquation des évaluations.
- Concevoir une base théorique relative au concept d'évaluation.
- Concevoir l'évaluation comme élément du scénario pédagogique : avant, pendant et après l'apprentissage.
- Concevoir une évaluation tenant compte des besoins et des contraintes.
- Adapter l'évaluation aux profils d'apprentissage.
- Utiliser des logiciels d'évaluation, analyser leur potentiel.
- Paramétrer des logiciels d'évaluation.
- Valider la compréhension à l'aide de l'infographie.

2. Contenus théoriques et exercices pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Types d'évaluation, leurs caractéristiques.
- Évaluation du produit, du processus, de la perception.
- Buts motivationnels et évaluation : l'étude de Boufford & al. (1998).
- Utilisation/expérimentation de logiciels d'évaluation.
- Plickers, Kahoot, Wooclap, GoogleForms, Quizlet,...
- Taxonomie Tirtiaux/Bloom.
- Infographies et mindmapping.

3. Démarches d'évaluation formative :

L'ancrage consistera à présenter oralement un scénario pédagogique intégrant au moins deux types d'évaluations à l'aide des technologies. L'exposé sera appuyé d'un rapport écrit de 3 à 5 pages exposant les enjeux, les moyens et les résultats du scénario présenté.

Eduquer à la citoyenneté : une affaire de société, de famille et/ou d'école

Jean BRUNELLI

Module
court

Lieu de formation : Schaerbeek

Dates :

7, 14, 21 et 28 février 2019

14 mars 2019

Axe sociétal

1. Objectifs spécifiques :

Au-delà des injonctions à intégrer l'éducation à la citoyenneté à l'école, quels en peuvent être le sens, l'intérêt et les modalités ?

- Conceptualiser le vocabulaire citoyen, dans le cadre scolaire et ailleurs.
- Analyser les propositions d'éducation citoyenne dans :
 - les décrets,
 - les programmes,
 - les manuels,
 - les pratiques scolaires,
 - les publications (y compris en ligne) existantes pour la Fédération Wallonie-Bruxelles,
 - ...

2. Contenus théoriques et exercices pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- À partir de réalités de terrain, approche de conceptualisations de termes tels "citoyenneté", "éducation à la citoyenneté", "éducation citoyenne", "éducation civique", "intelligence citoyenne", "citoyenneté communautaire, sociale, étatique, mondiale...".
- Découverte et analyse critiques de référents légaux relatifs à la citoyenneté à l'école : Décrets dits Missions et Citoyenneté, Socles, Programmes.
- Découverte et regard critique sur le manuel d'éducation citoyenne accompagnant le Décret homonyme de la Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Découverte et analyse critique d'activités dites d'éducation citoyenne dans les référents utilisés en Fédération Wallonie-Bruxelles.

3. Démarches d'évaluation formative :

Analyse critique d'un support pédagogique d'éducation à la citoyenneté original.

L'improvisation théâtrale au service des relations

Développer ses compétences relationnelles grâce à l'improvisation théâtrale

Laurence POOT

Module long

Lieu de formation : Schaerbeek

Dates : 21 et 28 mars 2019

4 et 25 avril 2019

2, 9, 16 et 23 mai 2019

6 et 13 juin 2019

Axe relationnel

1. Objectifs spécifiques :

L'improvisation théâtrale permet de développer des compétences primordiales pour une communication efficace et respectueuse : l'écoute, la confiance en soi, la création d'objectifs communs, la gestion du stress, la gestion du temps,...Au cours de ce module, vous aurez l'occasion d'expérimenter et de mettre en perspective des exercices spécialement pensés pour le monde enseignant.

- Découvrir et expérimenter en quoi et comment l'improvisation théâtrale peut être un outil de développement de compétences personnelles et relationnelles au sein de la classe.
- Développer une écoute active performante.
- Développer l'imagination et la créativité.
- Apprendre à s'affirmer dans le respect de l'autre.
- Fixer des objectifs et des fonctionnements d'équipe respectueux de tous.
- Transférer des exercices pratiques pour découvrir, intégrer et mémoriser une matière.

2. Contenus théoriques et exercices pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- L'improvisation permet de travailler en profondeur sur le comportement humain. Sa pratique développe des compétences personnelles et relationnelles telles que : l'écoute active, l'audace, la créativité, l'esprit de groupe, l'assertivité, la gestion du stress, la gestion du temps, la générosité,...
- Pratiquer des exercices d'improvisation permet d'appréhender son propre comportement par rapport à ses compétences et aide à se positionner face à des modèles théoriques.
- En outre, les exercices abordés sont mis en relation avec des pratiques didactiques (grammaire, acquisition de vocabulaire, introduction d'une matière,...) afin de mettre l'outil au service du programme de l'enseignant.

3. Démarches d'évaluation formative :

Sur base des exercices abordés, créer des liens avec sa pratique professionnelle, inventer une variante ou une application et l'essayer en classe.

Osons sortir de nos classes : l'environnement autour de l'école est riche !

Ancrer les apprentissages dans des activités extramuros

Sébastien BAR

Module
court

Lieu de formation : Schaerbeek

Dates : 21 et 28 mars 2019

4 et 25 avril 2019

2 mai 2019

Axe didactique

1. Objectifs spécifiques :

Osons des activités extramuros pour ancrer les multiples apprentissages, pour développer l'esprit citoyen et répondre aux missions éducatives.

- Aborder l'*outdoor learning* dans toute sa richesse et sa complexité.
- Découvrir les bénéfices de l'*outdoor learning* sur le développement affectif, cognitif et social de l'élève.
- Planifier et évaluer des pratiques extramuros en se référant à l'ancrage théorique.

2. Contenus théoriques abordés et exercices pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Appropriation et construction du concept outdoor learning.
 - Ancrage historique.
 - Les 4 territoires environnementaux.
 - Les enjeux pour l'école et la société.
 - Les bénéfices de l'*outdoor learning* sur le développement global des élèves.
 - La gestion des risques.
 - La gestion d'un groupe en extérieur.
 - L'*outdoor learning* à travers les intelligences multiples et la psychologie positive.
- Construction et expérimentation de pistes méthodologiques pour oser l'*outdoor learning*.

3. Démarches d'évaluation formative :

En fin de module, les participants seront amenés à produire un travail individuel écrit constitué d'une carte heuristique des acquis et questionnements développés au sein du module et d'une proposition de pratique professionnelle.

Les consignes précises seront soumises au début du module.

Des règles et des sanctions : lesquelles et pourquoi ?

Des règles respectables et des sanctions émancipatrices : un levier important pour un climat de classe apaisé

Alain PIRARD

Module
court

Lieu de formation : Schaerbeek

Dates : 9, 16 et 23 mai 2019

6 et 13 juin 2019

Axe relationnel

1. Objectifs spécifiques :

Des enfants arrivent en classe avec peu de structure, pompant notre énergie sans fin. Dès lors, il est important que notre façon de 'faire autorité' soit réfléchie, professionnelle. Et une base importante de ce 'faire autorité' réside dans nos règlements. S'ils contiennent des règles respectables et des sanctions émancipatrices, nous avons BEAUCOUP plus de chances d'avoir des enfants qui adhèrent à la discipline de la classe.

- Définir le « pourquoi » de l'importance de « règles respectables » et de sanctions émancipatrices en 2018 (dont les grands enjeux liés à la post-modernité).
- Définir la place stratégique du règlement dans la gestion de la classe (à partir de la grille de J. ARDOINO).
- Définir ce qu'est une règle respectable et donc « qui fait autorité ».
- Définir ce qu'est une sanction émancipatrice.
- Analyser les points forts et les faiblesses de son règlement de classe - et de son application - et être en capacité de proposer les modifications à y apporter en conséquence (= « revisiter son règlement »).
- Réécrire certaines parties de « son règlement ».

2. Contenus théoriques et exercices pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Les grands enjeux de la post-modernité qui rendent nécessaires l'établissement de « règles respectables » et de « sanctions émancipatrices ».
- « Une règle respectable » est une « règle protectrice » : les balises qui font qu'une règle « fasse autorité ».
- Puniton ou sanction ? Les objectifs d'une puniton, d'une sanction et les balises qui garantissent « le processus » qui conduit à « une sanction émancipatrice ».
- Analyse et réécriture progressives des règlements des participant.e.s

3. Démarches d'évaluation formative :

- Réécriture par le/la participant.e d'une partie de « son règlement » lié aux règles.
- Réécriture par le/la participant.e d'une partie de « son règlement » lié à la sanction.

Des outils pour formaliser mon projet professionnel

Etre l'artisan de mon projet

Ce module s'adresse uniquement aux enseignants souhaitant devenir des étudiants réguliers, conduisant au Diplôme de l'Ecole Supérieure de Pédagogie (conditions d'octroi du diplôme : avoir suivi 540 heures de cours, avoir réalisé tous les ancrages liés aux différents modules suivis et avoir finalisé une Production Intégrée)

Guy STASSIN

Module
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve
Dates : A convenir avec le groupe de participants

Formation à la
Production
Intégrée

1. Objectifs spécifiques :

La destination du chercheur dépend de la route qu'il suit.

- Analyser sa trajectoire.
- Identifier ses connaissances et son savoir faire.
- Comprendre sa façon de penser, de raisonner, ... son savoir être.
- Connaître ses désirs, ses moteurs, ses sources de plaisir.
- Reconnaître ses valeurs.
- Cerner ses priorités.
- Définir, par rapport à un changement, son projet.
- Préparer sa recherche, ses ressources,...
- Rédiger son projet.

2. Contenus théoriques et exercices pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Utilisation de grilles d'analyse en fonction des objectifs proposés : mes compétences, mon métier d'enseignant, le changement, le stress,...
- Utilisation d'apports théoriques : forme, contenu, présentation orale,...
- Identification de ses connaissances et compréhension de sa façon d'être.
- Partages, exposés, expérimentations, ... entre les membres du groupe.

3. Démarches d'évaluation formative :

Elaboration d'un portfolio.

CALENDRIER DES COURS ESPB 2018 - 2019

Choix entre deux modules, le mardi comme le jeudi			
MARDI de 18h à 21h (HE Vinci à LLN)		JEUDI de 18h à 21h (HE Galilée à Bruxelles)	
MARDI		JEUDI	
18/09/2018	LIRE pour ECRIRE ou ...les enfants qui apprennent mal (St. Hoeben – A. Wauters) (G. Stassin)	20/09/2018	Espace – temps ou Métier de maitre de stage (L. Halloy – G. Vandecasteele) (S. Pels)
25/09/2018	LIRE pour ECRIRE ou ...les enfants qui apprennent mal	27/09/2018	FETE COMMUNAUTE FRANCAISE
2/10/2018	LIRE pour ECRIRE ou ...les enfants qui apprennent mal	4/10/2018	Espace – temps ou Métier de maitre de stage
9/10/2018	LIRE pour ECRIRE ou ...les enfants qui apprennent mal	11/10/2018	Espace – temps ou Métier de maitre de stage
16/10/2018	LIRE pour ECRIRE ou ...les enfants qui apprennent mal	18/10/2018	Espace – temps ou Métier de maitre de stage
23/10/2018	LIRE pour ECRIRE ou ...les enfants qui apprennent mal	25/10/2018	Espace – temps ou Métier de maitre de stage
30/10/2018	CONGE DE TOUSSAINT	1/11/2018	CONGE DE TOUSSAINT
6/11/2018	LIRE pour ECRIRE ou ...les enfants qui apprennent mal	8/11/2018	Espace – temps ou Métier de maitre de stage
13/11/2018	LIRE pour ECRIRE ou ...les enfants qui apprennent mal	15/11/2018	Espace – temps ou Métier de maitre de stage
20/11/2018	LIRE pour ECRIRE ou ...les enfants qui apprennent mal	22/11/2018	Espace – temps ou Métier de maitre de stage
27/11/2018	LIRE pour ECRIRE ou ...les enfants qui apprennent mal	29/11/2018	Espace – temps ou Métier de maitre de stage
4/12/2018	Pas de séance	6/12/2018	Espace – temps ou Métier de maitre de stage
11/12/2018	De la vie à l'éveil ! ou Différenciation (G. Maron – D. Stordeur) (P. Ronsmans – C. Vanderroost)	13/12/2018	Solides et Figures ou Evaluation...primaire...numérique (L. Balleux) (C. Palm)
18/12/2018	De la vie à l'éveil ! ou Différenciation	20/12/2018	Pas de séance
25/12/2018	VACANCES DE NOEL	27/12/2018	VACANCES DE NOEL

MARDI	de 18h à 21h (HE Vinci à LLN)		JEUDI	de 18h à 21h (HE Galilée à Bruxelles)	
8/01/2019	De la vie à l'éveil !	ou Différenciation	10/01/2019	Solides et Figures	ou Evaluation...primaire...numérique
15/01/2019	De la vie à l'éveil !	ou Différenciation	17/01/2019	Solides et Figures	ou Evaluation...primaire...numérique
22/01/2019	De la vie à l'éveil !	ou Différenciation	24/01/2019	Solides et Figures	ou Evaluation...primaire...numérique
29/01/2019	De la vie à l'éveil !	ou Différenciation	31/01/2019	Solides et Figures	ou Evaluation...primaire...numérique
5/02/2019	De la vie à l'éveil !	ou Différenciation	7/02/2019	Solides et Figures	ou Eduquer à la citoyenneté (J. Brunelli)
12/02/2019	De la vie à l'éveil !	ou Différenciation	14/02/2019	Solides et Figures	ou Eduquer à la citoyenneté
19/02/2019	De la vie à l'éveil !	ou Différenciation	21/02/2019	Solides et Figures	ou Eduquer à la citoyenneté
26/02/2019	De la vie à l'éveil !	ou Différenciation	28/02/2019	Solides et Figures	ou Eduquer à la citoyenneté
5/03/2019	CONGE DE CARNAVAL		7/03/2019	CONGE DE CARNAVAL	
12/03/2019	Pas de séance		14/03/2019	Solides et Figures	ou Eduquer à la citoyenneté
19/03/2019	Plan de pilotage (Ch. Vanderroost)	ou Métier de maitre de stage (C. Parmentier - ...)	21/03/2019	Improvisation théâtrale (L. Poot)	ou Oser sortir de sa classe (S. Bar)
26/03/2019	Plan de pilotage	ou Métier de maitre de stage	28/03/2019	Improvisation théâtrale	ou Oser sortir de sa classe
2/04/2019	Plan de pilotage	ou Métier de maitre de stage	4/04/2019	Improvisation théâtrale	ou Oser sortir de sa classe
9/04/2019	VACANCES DE PÂQUES		11/04/2019	VACANCES DE PÂQUES	
23/04/2019	Plan de pilotage	ou Métier de maitre de stage	25/04/2019	Improvisation théâtrale	ou Oser sortir de sa classe
30/04/2019	Plan de pilotage	ou Métier de maitre de stage	2/05/2019	Improvisation théâtrale	ou Oser sortir de sa classe
7/05/2019	Eveil aux langues (R. Wattiez)	ou Métier de maitre de stage	9/05/2019	Improvisation théâtrale	ou Règles et sanctions (A. Pirard)
14/05/2019	Eveil aux langues	ou Métier de maitre de stage	16/05/2019	Improvisation théâtrale	ou Règles et sanctions
21/05/2019	Eveil aux langues	ou Métier de maitre de stage	23/05/2019	Improvisation théâtrale	ou Règles et sanctions
28/05/2019	Eveil aux langues	ou Métier de maitre de stage	30/05/2019	CONGE DE L'ASCENSION	
4/06/2019	Eveil aux langues	ou Métier de maitre de stage	6/06/2019	Improvisation théâtrale	ou Règles et sanctions
11/06/2019	Pas de séance		13/06/2019	Improvisation théâtrale	ou Règles et sanctions