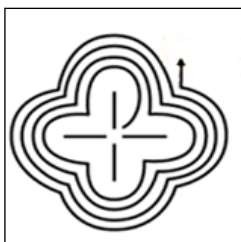


# **ECOLE SUPERIEURE DE PEDAGOGIE ... de Bruxelles**

## **Programme 2020 - 2021 Descriptif des modules**



**Source du logo de l'ESPB**

Faik-Nzuji, C. (1996). *La beauté des signes. Pistes et clés pour la pratique des symboles*. Louvain-la-Neuve : Academia-Bruylant

# Sommaire

## Sur le site de Louvain-la-Neuve, le mardi soir :

### **VAGUE 1 (du 15 septembre 2020 au 24 novembre 2020)**

#TIC... Vous 👍 ? Quelles sont les activités pédagogiques possibles derrière ces symboles ? (B. Chantraine) 6

La classe flexible... ou repenser l'aménagement de la classe pour favoriser l'apprentissage, la différenciation et l'autonomie des élèves. (Ch. Vanderroost) 7

### **VAGUE 2 (du 08 décembre 2020 au 09 mars 2021)**

Un compagnonnage réflexif pour donner du sens à l'école. (G. Stassin) 8

Entre rondes familles et école carrée : l'enfant devient élève ! (G. Boogaerts) 9

Développons les compétences d'oralisation et d'écoute chez nos élèves ! (B. Blondeau) 10

### **VAGUE 3 (du 16 mars 2021 au 08 juin 2021)**

Cultivons la pleine conscience à l'école pour soi en tant qu'enseignant et pour les élèves ! (F. Dourte) 11

Cré-a-pptentissages ou développer une pratique créative. (L. Hérinne) 12

Les albums jeunesse... un incontournable en langue française ! (Ch. Bury / M. Potvin) 13

**Sur le site du SeDEF à Auderghem, le jeudi soir :**

**VAGUE 1 (du 17 septembre 2020 au 26 novembre 2020)**

Comment relier la GRAMMAIRE au SENS ?  
(St. Hoeben / A. Wauters) 14

En route vers l'inclusion scolaire. Un enrichissement pour tous les élèves  
et pour répondre aux difficultés d'apprentissage...  
(L. Halloy / G. Vandecasteele) 15

**VAGUE 2 (du 03 décembre 2020 au 04 mars 2021)**

Mettons du sens dans les opérations et devenons des calculateurs éclairés !  
(L. Balleux) 16

La langue de scolarisation au service des apprentissages  
(Accompagnement FLA) (.....) 17

**VAGUE 3 (du 18 mars 2021 au 10 juin 2021)**

La motivation engendrée par l'utilisation du jeu à l'école permet-elle de  
développer des savoirs et compétences au sein de ma classe ?  
(S. Corrillon) 18

Gérer sa communication numérique (entre collègues,  
avec les parents, sur Internet,...)  
(M. André) 19

Comment animer le changement en tant qu'enseignant  
dans une équipe pédagogique ?  
(Ch. Vanderroost) 20

**Sur le site de Louvain-la-Neuve :**

Un moment de praticien réflexif : formation à la première étape de la PI (G. Stassin) 21

# Présentation générale

## Ou la « Filière libre »

### Finalités

Dans un monde où le métier d'enseignant est plus que jamais bousculé par des valeurs, des normes et des connaissances en pleine mouvance, l'Ecole Supérieure de Pédagogie de Bruxelles (ESPB) organise une formation complémentaire qui vise l'épanouissement personnel et professionnel des enseignants en cours de carrière en leur donnant l'occasion de questionner leur parcours et de perfectionner leurs pratiques.

Elle permet aussi de rencontrer des objectifs plus spécifiques tels que la préparation à des fonctions de promotion : directeur, animateur pédagogique, chargé de mission, inspecteur, maître de formation professionnelle en Haute Ecole, ...

### Méthodologie

La formation veut offrir aux enseignants du fondamental l'occasion de prendre du recul, de se rencontrer et d'échanger, afin qu'ils puissent en groupes de pairs actualiser et enrichir leur formation initiale. L'ESPB valorise les projets et compétences personnels et professionnels des participants. Les formations dispensées utilisent des méthodes actives, fondées sur l'articulation des savoirs théoriques et pratiques et sur l'appropriation des compétences et connaissances existantes. Elles intègrent les expériences professionnelles vécues et privilégient les interactions avec les formatrices et formateurs ainsi qu'entre participants. L'ESPB vise à permettre aux adultes qui la fréquentent, de développer leur autonomie, leur professionnalisme et ainsi, d'être davantage actrices et acteurs de leur métier.

Durant l'année 2020-2021, les formateurs veilleront à développer entre autres trois priorités, dans la thématique abordée ou dans la manière de gérer le module :

- 1) Une vigilance à maintenir une pensée critique vis-à-vis des effets de mode pédagogiques, en se référant à des arguments théoriques.
- 2) Une intégration des nouveaux référentiels, notamment le référentiel de compétences initiales, d'application dès septembre 2020.
- 3) Une intégration du travail en distanciel ou de l'enseignement à distance, en écho au vécu de confinement et de déconfinement progressif du dernier trimestre de l'année scolaire dernière.

### Evaluation

Au terme de chaque module, une démarche d'évaluation formative ('ancrage' dans le jargon de l'ESPB) est proposée par le formateur pour permettre à l'étudiant de faire la synthèse des acquis liés au module.

Les modalités du travail d'ancrage sont précisées dans le descriptif de chaque module.

# **Etudes supérieures en pédagogie**

## **Ou la « Filière régulière »**

Les Ecoles Supérieures de Pédagogie sont reconnues comme organismes de formation en cours de carrière des enseignants du fondamental depuis un A.R. du 8 octobre 1929 donnant droit à une revalorisation salariale et constituent les plus anciens organismes de formation.

Destinée aux enseignants du fondamental et à d'autres partenaires de l'école, cette formation est reconnue par la Fédération Wallonie Bruxelles et peut déboucher sur deux titres : le Certificat d'Ecole Supérieure de Pédagogie (après environ 360 h de cours) et le Diplôme d'Ecole Supérieure de Pédagogie (après environ 540 h de cours, complétées par un travail de fin d'études appelé Production Intégrée).

### **Production Intégrée**

Pour les étudiants ayant présenté les ancrages dans tous les modules suivis, la certification de la formation à l'ESPB porte sur la réalisation d'une Production Intégrée (PI) qui vise l'intégration des savoirs et des savoir-faire développés dans le cadre des modules et l'articulation entre la formation et la pratique professionnelle.

La PI se construit en trois étapes, visant les compétences suivantes : choix d'une question en rapport avec la pratique professionnelle de l'étudiant, organisation du travail, découverte de la littérature sur le sujet, traitement et analyse des résultats, prise de recul critique, rédaction, communication écrite et défense orale devant un jury.

## #TIC... Vous 👍 ? Quelles sont les activités pédagogiques possibles derrière ces symboles ?

**Benoît CHANTRAINE**

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 15, 22 et 29 septembre 2020

6, 13, 20 et 27 octobre 2020

10, 17 et 24 novembre 2020

Axe didactique

*Depuis plusieurs années, les TIC ont fait leur entrée au sein de nos écoles et de nos classes... Cette tendance est appelée à s'amplifier dans les prochaines années. Nous devons préparer les apprenants et les outiller afin qu'ils puissent évoluer et s'épanouir dans leur environnement de demain qui sera digital. Les écoles sont d'ailleurs appelées à intégrer à leur Plan de pilotage une vision stratégique du numérique. À travers ce module, différentes thématiques seront abordées afin d'exploiter des outils numériques au bénéfice des apprentissages scolaires ainsi que la diffusion des savoirs et compétences liés à ces outils.*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Acquérir des compétences liées aux TIC.
- Découvrir des outils liés aux TIC utilisables en classe avec des élèves.
- Donner des pistes d'exploitations pédagogiques de l'outil informatique avec les élèves.
- S'ouvrir aux autres réalités, notamment par l'échange des pratiques professionnelles et le partage du vécu personnel au sujet des TIC.
- Rechercher des freins et des leviers à l'utilisation des TIC dans la pratique quotidienne.
- Acquérir une autonomie suffisante pour exploiter pour soi et pour sa classe les TIC.
- Éduquer à la fois au numérique et par le numérique : donner quelques pistes et idées visant une éducation responsable.
- Proposer quelques pistes pour enseigner autrement grâce aux TIC.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- L'ordinateur au service de la pédagogie.
- Internet, un outil pour l'enseignant et ses élèves en classe.
- La tablette, un « couteau-suisse » numérique.
- Le TBI, la nouvelle ardoise de l'enseignant.
- Codage, programmation, robotique : devenir des créateurs plutôt que des consommateurs du monde numérique.
- L'enseignement à distance/en ligne : la continuité des apprentissages.

Enfin, un moment sera accordé dans ce module pour optimiser sa Production Intégrée grâce aux TIC.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Pour la fin du module, il est demandé à chaque participant de proposer une utilisation/réalisation concrète (séquences didactiques) prouvant sa maîtrise des thèmes et outils proposés et de se positionner face à l'utilisation pédagogique des TIC au sein de son école et/ou de sa classe.

***La classe flexible ... ou repenser l'aménagement de la classe pour favoriser l'apprentissage, la différenciation et l'autonomie des élèves.***

**Christophe VANDERROOST**

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 15, 22 et 29 septembre 2020

6, 13, 20 et 27 octobre 2020

10, 17 et 24 novembre 2020

Axe pédagogique

*La classe flexible offre un environnement de travail « cocoon ». Derrière cela, se cache un processus de différenciation pensé, organisé et structuré pour permettre à chaque élève d'avancer à son rythme, d'être respecté dans ses besoins... Le tout pour offrir un cadre de travail où chacun pourra mieux se concentrer et mieux travailler.*

1. Objectifs spécifiques :

- Organiser sa classe en proposant un environnement flexible.
- Déployer l'autonomie des élèves.
- Déployer le concept de différenciation.
- Déployer l'aspect du collectif, du travail en sous-groupes et en individuel dans un environnement flexible.
- Comprendre le rôle et la place de l'élève, ainsi que de l'enseignant, dans un environnement flexible.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Définitions, descriptions, bibliographie (différenciation et classe flexible).
- Pourquoi mettre en place un environnement flexible ?
- Historique, recherches, principes de base, valeurs, avantages, vigilances...
- Les 3 dispositifs : le collectif, le travail en sous-groupes et en individuel.
- Etapes, réflexions pour la mise en place d'un environnement flexible.
- La classe participative, la posture de l'enseignant, la posture de l'élève, la place de l'apprentissage.
- L'autonomie des élèves : comment la déployer ?
- Quels outils de différenciation utiliser en environnement flexible ?
- Plan de travail, tableau de programmation, centres d'autonomie, ateliers, ...
- L'organisation de son emploi du temps ? Son journal de classe ?
- Les trois axes du temps scolaire : repenser le temps.
- Le débriefing dans les temps d'autonomie et de travail en sous-groupes.
- ...

3. Démarches d'évaluation formative :

Chacun des participants sera invité à présenter les différents aménagements et/ou dispositifs mis en place grâce au / durant le module : photos, vidéo, réflexion pédagogique, construction de documents pour déployer l'autonomie, ...

***Un compagnonnage réflexif pour donner du sens à l'école.***

**Guy STASSIN**

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 8 et 15 décembre 2020

5, 12, 19 et 26 janvier 2021

2 et 23 février 2021

2 et 9 mars 2021

Axe pédagogique

*Accorder de la valeur à ses pratiques  
comme source possible de création d'un savoir transférable.*

1. Objectifs spécifiques :

- Se construire un langage commun pour analyser notre pratique.
- Déterminer en quoi des activités vécues en classe sont bien des activités d'apprentissage.
- Affiner les caractéristiques d'une situation-problème.
- Prendre conscience du savoir procédural mis en place par chacun lors de la construction de séquences d'activités.
- Se développer des compétences de praticien réflexif.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Construction d'un contenu à partir des expériences du groupe et de situations d'apprentissage (acteur – observateur) : Donner du sens à l'école - Une activité constructiviste - Trois types de savoirs, un outil méthodologique - Organisation du temps scolaire : trois axes / trois temps - Tâches élémentaires et tâches de mise en lien des savoirs et des savoir-faire - Evaluation - Nœuds matières - Différenciation - Les neurosciences, un outil pour ... - Gestion des groupes - Situation-problème - ...
- Apports théoriques.
- Construction de grilles d'observation de nos pratiques.
- Construction d'activités.

3. Démarches d'évaluation formative :

- Réalisation d'une synthèse de deux cours et d'une table des matières.
- Présentation d'une synthèse finale sur les apports du cours (Portfolio).
- Construction et expérimentation d'une activité d'apprentissage dans sa classe. Cette activité sera à présenter au groupe.

L'important, c'est d'arrêter le cours de sa formation et de poser LE REGARD ...



***Entre rondes familles et école carrée :  
l'enfant devient élève !***

**Geneviève BOOGAERTS**

Module  
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 8 et 15 décembre 2020

5, 12 et 19 janvier 2021

Axe sociétal

*Chaussons les lunettes du sociologue pour observer l'école et la famille afin d'améliorer la relation qui les unit.*

1. Objectifs spécifiques :

- Comprendre les différences de nature et de fonctionnement entre les deux milieux éducatifs que sont la Famille et l'Ecole.
- Analyser la diversité des familles et son impact sur la réussite.
- Saisir le mécanisme de transformation de l'enfant en élève.
- Rechercher des pratiques d'enseignement et de communication plus appropriées.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Grille d'analyse sociologique de la relation Ecole-familles.
- Fonctionnement des familles ; les capitaux et l'habitus ; l'héritage culturel.
- Diversité des familles, des modèles éducatifs et des stratégies scolaires.
- Effets de l'Ecole sur les familles.
- Evolutions récentes des familles et de l'Ecole.
- Représentations des contacts entre parents et enseignants.
- Production de malentendus sociocognitifs au sein des classes.
- Demandes réciproques ; partenariat et coresponsabilité éducative.

3. Démarches d'évaluation formative :

Analyse d'une situation critique de la relation école-famille en utilisant les grilles proposées lors du module.

## ***Développons les compétences d'oralisation et d'écoute chez nos élèves !***

**Benoît BLONDEAU**

Module  
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 26 janvier 2021

2 et 23 février 2021

2 et 9 mars 2021

Axe didactique

*Les interactions entre pairs comme outil de développement du savoir parler et du savoir écouter.*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Analyser les programmes et référentiels autour du SAVOIR PARLER / ECOUTER.
- Vivre et construire des dispositifs qui permettent de mettre en lien l'évaluation formative au service du savoir parler/écouter.
- S'imprégner des dernières recherches sur la compétence savoir parler/écouter et poser le « pour » et le « contre ».
- Acquérir un bagage théorique sur les différents concepts qui seront développés durant le module.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Les compétences en savoir parler/écouter.
- Approche théorique de la didactique de l'oral :
  - Distinction des types d'oral (médium/objet d'apprentissage)
  - L'enseignement de la didactique de l'oral
- Approche théorique de l'évaluation formative :
  - Définition de l'évaluation
  - Les fonctions de l'évaluation
- Mise en lien des deux concepts précédents : l'évaluation de l'oral :
  - Questionnement sur l'évaluation de l'oral
  - Les stratégies d'évaluation de l'oral
  - Proposition d'évaluation de l'oral
- Mise en lien de l'oral et de l'écoute.
- Proposition de dispositifs autour du savoir parler.
- Proposition d'activités autour du savoir écouter.
- Réflexion autour des activités proposées.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Élaborer une séquence didactique intégrant le dispositif proposé soit en savoir parler, soit en savoir écouter et l'analyser sur base des concepts théoriques développés.

Ces activités seront partagées et co-construites durant le module.

***Cultivons la pleine conscience à l'école pour soi en tant qu'enseignant  
et pour les élèves !***

**Fabienne DURTE**

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 16, 23 et 30 mars 2021

20 et 27 avril 2021

11, 18 et 25 mai 2021

1 et 8 juin 2021

Axe relationnel

*Un chemin pour prendre soin de soi, apprivoiser stress et émotions et instaurer un climat de classe bienveillant propice aux apprentissages.*

1. Objectifs spécifiques :

- Découvrir la pleine conscience (présence) et ses effets.
- S'entraîner à se reconnecter à l'instant présent et développer une attention à l'expérience telle qu'elle est, sans jugement.
- Apprivoiser ses émotions, réduire son stress et apprendre à faire face à des situations difficiles.
- Cultiver la bienveillance envers soi, ses élèves et son entourage.
- S'outiller pour développer chez les élèves l'attention, la régulation des émotions, l'écoute et l'empathie.

Pour atteindre ces objectifs, une pratique personnelle sera demandée entre les séances.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Exercices pour stabiliser l'attention et être présent à soi et aux autres : observation de la respiration, écoute du corps, attention aux pensées, aux émotions et à l'expérience dans la vie quotidienne.

De la pratique découleront les thématiques suivantes :

- Fondements scientifiques et limites de la pleine conscience.
- Composantes de l'émotion.
- Mécanismes du stress et prévention du burn-out.
- Fonctions exécutives et pleine conscience : leviers pour les apprentissages.
- Impulsions et découverte de réponses créatives aux situations difficiles.
- Sens de notre métier : les valeurs et les intentions.
- Adaptation pour les élèves de quelques démarches et outils découverts.

3. Démarches d'évaluation formative :

Participation à l'élaboration collective d'un **album électronique** et partage oral des traces de ses découvertes. Celles-ci prendront différentes formes : synthèse d'un chapitre d'un ouvrage, extrait d'un support vidéo ou audio illustrant les notions ou démarches vécues, témoignages personnels, retour sur la mise en œuvre d'activités de pleine conscience menées en classe.

La participation à l'ensemble des séances est requise.

***Cré-a-pprentissages ou développer une pratique créative.***

**Lara HERINNE**

Module  
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 16, 23 et 30 mars 2021

20 et 27 avril 2021

Axe pédagogique

*Développer une pratique créative au service de sa profession dans ses aspects relationnels et pédagogiques.*

1. Objectifs spécifiques :

- Découvrir et comprendre les mécanismes du processus créatif.
- Situer sa propre créativité dans son rôle d'enseignant et se donner l'occasion de s'outiller afin d'évoluer dans sa créativité.
- Mettre en pratique des stratégies créatives permettant de développer des attitudes créatives chez les enfants dans les différentes disciplines.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Compréhension des théories liées aux processus créatifs.
- Identification et exploitation de son potentiel créatif.
- Réflexion sur son cheminement créatif.
- Découverte d'activités et techniques favorisant le processus créatif.
- Application de la créativité aux différents domaines de l'enseignement (psychopédagogie - didactique).

3. Démarches d'évaluation formative :

- Construction et application d'une activité d'apprentissage innovante.
- Mise en évidence des apports du module au travers de cette construction et application.

## ***Les albums jeunesse... un incontournable en langue française !***

**Christiane BURY - Michelle POTVIN**

Module  
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 11, 18 et 25 mai 2021

1 et 8 juin 2021

Axe didactique

*Des albums jeunesse pour toutes et tous, de 2,5 à 12 ans, au service des apprentissages de la langue française (pistes didactiques et méthodologiques).*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Exploiter les albums jeunesse au service des 4 savoirs et des compétences attendues en langue française mais aussi comme objet interdisciplinaire.
- Construire des activités à partir des albums dans un souci de continuité de 2,5 à 12 ans.
- Enrichir et s'approprier le champ lexical élargi pour une meilleure "pratique" de la langue française.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Des apports théoriques actuels (neurosciences et autres) liés aux albums et à la lecture.
- Des pistes didactiques et méthodologiques pour construire des activités dans ce domaine, en lien avec d'autres domaines de l'apprentissage.
- Des réalisations concrètes à mettre en œuvre avec les élèves.

Des allers-retours entre des contenus théoriques et des pistes concrètes, entre la construction d'outils à partir de la réalité des uns et des autres et des échanges de pratiques des participants. Les apports théoriques et les pistes didactiques construites vous seront fournis à la fin du module sur votre port USB.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Les participants seront amenés à construire un dispositif collectif ou individuel conçu à partir des réflexions et des modèles théoriques et pratiques développés au cours et à vivre dans leur classe.

## Comment relier la GRAMMAIRE au SENS ?

Stéphane HOEBEN - André WAUTERS

Module long

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 17 et 24 septembre 2020

1, 8, 15, 22 et 29 octobre 2020

12, 19 et 26 novembre 2020

Axe didactique

*Et si on remplaçait 75 % de nos activités de grammaire par des activités de lecture ?*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Prendre du recul sur ses pratiques actuelles autour de la lecture et de la grammaire.
- Justifier l'intérêt de consacrer plus de temps à l'apprentissage d'une lecture qui développe une grammaire intuitive.
- Analyser différentes activités de lecture - grammaire et en dégager les avantages, les inconvénients.
- Construire des activités de compréhension en lecture basées sur un élément de grammaire choisi.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- La grammaire : un outil au service de la lecture et de l'écriture.
- La grammaire intuitive, basée sur le sens, avant d'arriver à une grammaire formalisée.
- La mise en place de collections de mots ou de groupes de mots afin d'en dégager des régularités et de construire, finalement, petit à petit, des règles.
- Les trois savoirs – Les trois dimensions des matières proposées ci-après :
  - la phrase : le concept de phrase - la ponctuation - phrase simple – complexe - les groupes de sens
  - les composantes : GS – GV – CC
  - les classes de mots
  - les liens entre certains mots (les accords)
  - la conjugaisonAu service de la lecture, bien sûr !

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Travail d'ancrage (entre 15 et 20 pages) :

- Présence d'une introduction et d'une conclusion.
- Synthèse personnelle du cours avec des prises de recul (pas de copier-coller des notes).
- Présentation d'au moins 3 activités du cours vécues en classe + une analyse des difficultés rencontrées et des ressources proposées.

***En route vers l'inclusion scolaire. Un enrichissement pour tous les élèves et pour répondre aux difficultés d'apprentissage...***

**Ludivine HALLOY - Geneviève VANDECASTEELE**

Module long

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 17 et 24 septembre 2020

1, 8, 15, 22 et 29 octobre 2020

12, 19 et 26 novembre 2020

Axe pédagogique

*Le Pacte pour un Enseignement d'excellence met en évidence l'accueil des élèves à besoins spécifiques dans l'enseignement ordinaire : intégration ou inclusion ?*

1. Objectifs spécifiques :

- Définir l'inclusion scolaire et la politique actuelle de la scolarisation des élèves à besoins spécifiques (représentations des acteurs, avantages et limites du processus) dans l'enseignement maternel et primaire.
- Parcourir les profils de ces élèves (troubles, déficiences, handicaps) et des acteurs de l'enseignement ordinaire/spécialisé impliqués dans le processus d'inclusion scolaire.
- Observer, collaborer, évaluer pour pouvoir élaborer le dossier d'accompagnement des élèves à besoins spécifiques, y compris le Pass'Inclusion et le PIA.  
Découvrir, mettre en place et évaluer les aménagements raisonnables dans le cadre d'une pédagogie différenciée axée sur la prise en charge de toute difficulté d'apprentissage ; communiquer adéquatement avec les parents d'élèves.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

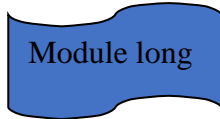
- Apports au niveau du cadre théorique et législatif dans l'enseignement fondamental.
- Travail des représentations de tous les acteurs et partenaires concernés par l'accueil des élèves à besoins spécifiques (intégration et/ou inclusion scolaires).
- Construction de l'accompagnement :
  - le dossier, le Pass'Inclusion, le PIA
  - la mise en place concrète des aménagements raisonnables au sein d'une pédagogie différenciée (« Pyramide des prises en charge des difficultés d'apprentissage »)
  - le rôle des acteurs de l'enseignement ordinaire et spécialisé (quid des futurs pôles territoriaux ?)
  - la collaboration avec l'élève, ses parents, le CPMS, les paramédicaux,...Identification des avantages, des difficultés, des questionnements, des limites de l'inclusion scolaire,...

3. Démarches d'évaluation formative :

Élaboration d'un carnet de bord reprenant une synthèse des apports du module en lien avec une expérience pratique d'inclusion/intégration scolaire au sein de l'école et/ou d'une classe (politique de l'école, accueil d'élèves à besoins spécifiques, élaboration du dossier, trace des aménagements raisonnables,...).

**Mettons du sens dans les opérations et  
devenons des calculateurs éclairés !**

**Laurence BALLEUX**



Lieu de formation : Auderghem

Dates : 3 et 10 décembre 2020

7, 14, 21 et 28 janvier 2021

4, 11 et 25 février 2021

4 mars 2021

Axe didactique

*Nous faisons l'hypothèse que si les enseignants ratent l'entrée des élèves dans le langage mathématique formel, il y a de fortes chances que beaucoup de jeunes élèves transforment rapidement les mathématiques en « mathé-magiques » faute de pouvoir donner du sens à leurs apprentissages. Les élèves ont besoin de comprendre comment vivent les nombres, comment vit le calcul, plutôt que de recevoir des techniques toutes faites...*

1. Objectifs spécifiques :

- Aborder tous les sens possibles des 4 opérations.
- Montrer l'importance de travailler cette multiplicité de sens.
- Découvrir des démarches méthodologiques pour structurer avec bon sens les opérations et les propriétés.
- Vivre des mises en situation qui permettent de viser ces objectifs et échanger à propos des pratiques de chacun.
- Apporter un éclairage théorique en se référant aux travaux de recherche les plus significatifs.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Appropriation et construction des divers contenus mathématiques suivants :
  - Les différents sens des 4 opérations
  - Les propriétés de commutativité, de distributivité et de compensation
  - Le calcul réfléchi (techniques de calcul mental, algorithmes de calcul écrit, ...).
- Découverte de l'implication de la construction de sens des opérations dans d'autres contextes mathématiques (résolution de problèmes, approche des fractions, formules de périmètre, d'aire et de volume,...).

3. Démarches d'évaluation formative :

En fin de module, les participants seront amenés à produire un travail individuel écrit, témoignant de la mise en place d'une pratique dans leur cadre professionnel et argumenté en fonction des apports développés au cours de la formation. Nous constituerons ainsi un référentiel d'activités, commun aux participants.



**La langue de scolarisation au service des apprentissages  
(Accompagnement FLA)**

.....

Module long

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 3 et 10 décembre 2020

7, 14, 21 et 28 janvier 2021

4, 11 et 25 février 2021

4 mars 2021

Axe didactique

*Le dispositif d'accompagnement FLA (Français langue d'apprentissage) :  
Il s'agit d'une structure d'enseignement visant l'apprentissage de la langue de l'enseignement.  
L'organisation d'un dispositif d'accompagnement FLA est obligatoire pour les écoles qui  
accueillent des élèves primo-arrivants.*

1. Objectifs spécifiques :

- S'appuyer sur son expérience de terrain : allers et retours constants entre la classe et le contenu du cours qui se construit ensemble à partir des questions des participants.
- Prendre conscience de :
  - Enseigner à des élèves allophones et/ou francophones vulnérables : quels enjeux ?
  - Enseigner la langue française, langue de communication et de scolarisation : quel impact sur mes activités (math, français, éveil,...) ?
  - Gérer l'hétérogénéité des classes, une nécessité : s'appuyer sur les ressources de l'équipe éducative (ALE, remédiation, classe-passerelle,...).
- Réfléchir à des dispositifs pédagogiques adaptés à ce contexte.
- Repenser l'accueil des enfants allophones au sein de la classe.
- Echanger entre collègues les pratiques « qui marchent » et les outils existants.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Eléments de sociologie : enjeux de la réussite scolaire des élèves allophones.
- Eléments de psychologie, du développement de l'enfant et de son langage (la question du vocabulaire).
- Eléments de didactique : le français au service de tous les apprentissages.
- Eléments de linguistique comparée permettant de comprendre certaines difficultés des élèves.
- Des outils : les programmes des réseaux et les Socles de compétences.

3. Démarches d'évaluation formative :

Construire une activité d'apprentissage adaptée au profil de sa propre classe et permettant d'intégrer les élèves allophones ou francophones vulnérables dans une dynamique d'apprentissage.

Présenter cette activité aux participants du module.

***La motivation engendrée par l'utilisation du jeu à l'école permet-elle de développer des savoirs et des compétences au sein de ma classe ?***

**Sylvain CORRILLON**

Module long

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 18 et 25 mars 2021

1, 22 et 29 avril 2021

6, 20 et 27 mai 2021

3 et 10 juin 2021

Axe pédagogique

*« On ne fait pas cours puis on joue (si on a le temps). On joue à la place d'une séance plus classique, car on estime que le jeu est la meilleure situation d'apprentissage à un moment donné avec une classe donnée [...] Le jeu n'est pas une pierre philosophale, il est un moyen pédagogique parmi d'autres. »*  
(Site « Ludus » cité par Prouchet et Sautot, 2006).

1. Objectifs spécifiques :

- Construire un jeu pédagogique complet en lien avec sa pratique.
- Intégrer une séquence ludique au sein d'un parcours d'apprentissage.
- Modifier ou adapter un jeu existant pour l'utiliser dans sa pratique.
- Analyser un jeu selon les différentes caractéristiques d'un jeu pédagogique.
- Retrouver les différents leviers de motivation dans l'utilisation d'un jeu.
- Utiliser différents types de jeux particuliers (jeu de rôle, jeu coopératif, jeu vidéo, exercice ludique, ...).

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Découverte et mise en application des caractéristiques d'un jeu pédagogique.
- Analyse de différents jeux sous le prisme de leur utilisation en classe.
- Adaptation et modification de jeux existants pour les utiliser dans sa pratique.
- Création de jeux prototypes en lien avec sa pratique personnelle.
- Analyse des différents leviers de motivation à travers l'utilisation de divers jeux.
- Découverte et analyse de différents types de jeux particuliers :
  - jeu coopératif VS jeu collaboratif VS jeu compétitif
  - jeu pour travailler la langue
  - jeu mathématique
  - jeu pédagogique VS exercice ludique
  - jeu de rôle et débat en classe (lien avec la citoyenneté)
  - jeu vidéo et programmation simple
  - ...

3. Démarches d'évaluation formative :

Création d'un jeu prototype (éventuellement par groupe) utilisable dans sa pratique. Ce prototype sera accompagné d'un dossier réflexif personnel alimenté par les ressources abordées pendant les modules.

## **Gérer sa communication numérique (entre collègues, avec les parents, sur Internet,...)**

**Marc ANDRE**

Module  
court

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 18 et 25 mars 2021

1, 22 et 29 avril 2021

Axe sociétal

*Durant la crise sanitaire liée au Covid 19 et une fin d'année scolaire aussi inédite qu'imprévisible, l'école n'a pas eu d'autre choix que de rebondir, voire même de se réinventer. Face à la distanciation physique imposée, le numérique est rapidement apparu comme une réelle opportunité de pallier le manque d'interactions. Parfois réfléchies de longue date, souvent improvisées à la hâte, de nombreuses stratégies ont été mises en place. C'est ainsi qu'une multitude de « réseaux sociaux » ont été créés ou investis. De cette somme d'expériences, il y a beaucoup d'enseignements à tirer...*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Découvrir des outils. En tester certains.
- Porter un regard critique et réflexif sur différentes stratégies de communication et d'interaction (au sein de l'équipe, avec les familles, avec les élèves...).
- Réfléchir l'intégration et la gestion de ce type de réseaux sociaux dans sa pratique d'enseignant et de communicant.
- Considérer les visées du tronc commun relatives à l'éducation des élèves aux réseaux sociaux.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Les interactions numériques :
  - avec ou entre les élèves ;  
Dans le volet numérique, les attendus fixés par le tronc commun visent notamment à ce que chaque élève puisse s'intégrer dans un processus d'interactions et de partage, tout en préservant sa sécurité et celle des autres.
  - avec les parents ;
  - entre collègues ;
  - vers le monde extérieur à l'école.
- Pour chacune des interactions numériques :
  - une réflexion autour des enjeux personnels et sociétaux liés à ces interactions ;
  - une réflexion autour de balises et de règles à (se) fixer ;
  - des outils pratiques.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Au terme du module, chaque participant sera amené à concevoir, à tester et à présenter une séquence d'apprentissage dans laquelle il aura intégré l'utilisation d'un outil d'interaction numérique (entre ou avec ses élèves).

## **Comment animer le changement en tant qu'enseignant dans une équipe pédagogique ?**

**Christophe VANDERROOST**

Module  
court

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 6, 20 et 27 mai 2021

3 et 10 juin 2021

Axe relationnel

*Je suis étudiant à l'ESPB ou je suis des modules de formation en horaire décalé. Chaque module me permet de progresser et de devenir un meilleur enseignant. Si si ... ! Comment puis-je, au sein de l'équipe éducative dans laquelle je travaille, transmettre ces nouvelles connaissances, contaminer mes collègues, présenter les outils et réflexions ... ?*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Animer le changement.
- Animer des temps d'échange avec ses pairs.
- Être leader d'un groupe.
- Susciter la motivation.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Les niveaux de résistance au changement, les tribus du changement, le modèle du changement, les lois du changement.
- Le Sweet Spot et l'Ikigai.
- Le leadership, être ambassadeur auprès de ses collègues : conditions, démarche, ...
- Les cercles de qualité et autres dispositifs.
- La motivation : comment la créer, l'entretenir, ... ?

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Chaque participant sera invité à identifier et exploiter 3 pistes à mettre en œuvre au sein de son école.

***Un moment de praticien réflexif : formation à la première étape de la PI***

**Ce module ne s'adresse qu'aux enseignants qui ont décidé de présenter le travail de Production Intégrée (PI) dans le cadre du cursus régulier.  
Ce module concerne la première étape.**

**Guy STASSIN**

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : Mardi 1<sup>er</sup> décembre 2020

Jeudi 17 décembre 2020

Mardi 9 février 2021

Jeudi 11 mars 2021

Mardi 4 mai 2021

Module  
court

Axe développement  
personnel

*Explorer son orientation personnelle et professionnelle.  
Cheminer...Un projet professionnel personnalisé...  
Une approche pour des enseignants chercheurs.*

1. Objectifs spécifiques :

- Analyser sa trajectoire.
- Identifier ses connaissances et son savoir-faire.
- Comprendre sa façon de penser, de raisonner, ... son savoir être.
- Connaître ses désirs, ses moteurs, ses sources de plaisir.
- Reconnaître ses valeurs.
- Cerner ses priorités.
- Définir, par rapport à un changement, son projet.
- Préparer sa recherche, ses ressources,..
- Rédiger son projet.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Accompagnement du groupe vers la construction du projet.
- Utilisation de grilles d'analyse en fonction des objectifs proposés : mes compétences, mon métier d'enseignant, le changement, le stress,...
- Apports théoriques.
- Outils pour identifier ses connaissances et comprendre sa façon d'être.
- Exposés suivis de partages entre les membres du groupe.

3. Démarches d'évaluation formative :

- Réalisation de la première partie de sa Production Intégrée : présentation de sa question.
- Elaboration d'un portfolio personnel (lectures, ressources,...).

# CALENDRIER DES COURS ESPB

2020 - 2021

Choix entre deux modules, le mardi comme le jeudi					
MARDI de 17h30 à 20h30 (HE Vinci à Louvain-la-Neuve)			JEUDI de 17h30 à 20h30 (SeDEF à Auderghem - Bruxelles)		
MARDI			JEUDI		
15/09/2020	#TIC...Activités pédagog. (B. Chantraine)	Classe flexible...Apprentiss. (Ch. Vanderroost)	17/09/2020	Relier grammaire au sens (St. Hoeben – A. Wauters)	Inclusion scolaire (L. Halloy – G. Vandecasteele)
22/09/2020	#TIC...Activités pédagog.	Classe flexible...Apprentiss.	24/09/2020	Relier grammaire au sens	Inclusion scolaire
29/09/2020	#TIC...Activités pédagog.	Classe flexible...Apprentiss.	1/10/2020	Relier grammaire au sens	Inclusion scolaire
6/10/2020	#TIC...Activités pédagog.	Classe flexible...Apprentiss.	8/10/2020	Relier grammaire au sens	Inclusion scolaire
13/10/2020	#TIC...Activités pédagog.	Classe flexible...Apprentiss.	15/10/2020	Relier grammaire au sens	Inclusion scolaire
20/10/2020	#TIC...Activités pédagog.	Classe flexible...Apprentiss.	22/10/2020	Relier grammaire au sens	Inclusion scolaire
27/10/2020	#TIC...Activités pédagog.	Classe flexible...Apprentiss.	29/10/2020	Relier grammaire au sens	Inclusion scolaire
3/11/2020	CONGE DE TOUSSAINT		5/11/2020	CONGE DE TOUSSAINT	
10/11/2020	#TIC...Activités pédagog.	Classe flexible...Apprentiss.	12/11/2020	Relier grammaire au sens	Inclusion scolaire
17/11/2020	#TIC...Activités pédagog.	Classe flexible...Apprentiss.	19/11/2020	Relier grammaire au sens	Inclusion scolaire
24/11/2020	#TIC...Activités pédagog.	Classe flexible...Apprentiss.	26/11/2020	Relier grammaire au sens	Inclusion scolaire
1/12/2020	PI 1 <sup>ère</sup> étape (G. Stassin) séance 1		3/12/2020	Sens des opérations (L. Balleux)	Accompagnement FLA (.....)
8/12/2020	Compagnonnage réflexif (G. Stassin)	Relations familles – école (G. Boogaerts)	10/12/2020	Sens des opérations	Accompagnement FLA
15/12/2020	Compagnonnage réflexif	Relations familles – école	17/12/2020	PI 1 <sup>ère</sup> étape (G. Stassin) séance 2 à LLN	
22/12/2020	VACANCES DE NOEL		24/12/2020	VACANCES DE NOEL	

<b>MARDI</b>	<b>de 17h30 à 20h30 (HE Vinci à Louvain-la-Neuve)</b>		<b>JEUDI</b>	<b>de 17h30 à 20h30 (SeDEF à Auderghem - Bruxelles)</b>	
5/01/2021	Compagnonnage réflexif	Relations familles – école	7/01/2021	Sens des opérations	Accompagnement FLA
12/01/2021	Compagnonnage réflexif	Relations familles – école	14/01/2021	Sens des opérations	Accompagnement FLA
19/01/2021	Compagnonnage réflexif	Relations familles – école	21/01/2021	Sens des opérations	Accompagnement FLA
26/01/2021	Compagnonnage réflexif	Compétences d'oralisation (B. Blondeau)	28/01/2021	Sens des opérations	Accompagnement FLA
2/02/2021	Compagnonnage réflexif	Compétences d'oralisation	4/02/2021	Sens des opérations	Accompagnement FLA
9/02/2021	PI 1 <sup>ère</sup> étape (G. Stassin) séance 3		11/02/2021	Sens des opérations	Accompagnement FLA
16/02/2021	CONGE DE CARNAVAL		18/02/2021	CONGE DE CARNAVAL	
23/02/2021	Compagnonnage réflexif	Compétences d'oralisation	25/02/2021	Sens des opérations	Accompagnement FLA
2/03/2021	Compagnonnage réflexif	Compétences d'oralisation	4/03/2021	Sens des opérations	Accompagnement FLA
9/03/2021	Compagnonnage réflexif	Compétences d'oralisation	11/03/2021	PI 1 <sup>ère</sup> étape (G. Stassin) séance 4	LLN
16/03/2021	Pleine conscience à l'école (F. Dourte)	Cré-a-pprentissages (L. Hérinne)	18/03/2021	Motivation...utilisation du jeu (S. Corrillon)	Communication numérique (M. André)
23/03/2021	Pleine conscience à l'école	Cré-a-pprentissages	25/03/2021	Motivation...utilisation du jeu	Communication numérique
30/03/2021	Pleine conscience à l'école	Cré-a-pprentissages	1/04/2021	Motivation...utilisation du jeu	Communication numérique
6/04/2021	VACANCES DE PÂQUES		8/04/2021	VACANCES DE PÂQUES	
20/04/2021	Pleine conscience à l'école	Cré-a-pprentissages	22/04/2021	Motivation...utilisation du jeu	Communication numérique
27/04/2021	Pleine conscience à l'école	Cré-a-pprentissages	29/04/2021	Motivation...utilisation du jeu	Communication numérique
4/05/2021	PI 1 <sup>ère</sup> étape (G. Stassin) séance 5		6/05/2021	Motivation...utilisation du jeu	Animation du changement (Ch. Vanderroost)
11/05/2021	Pleine conscience à l'école	Albums jeunesse (Ch. Bury – M. Potvin)	13/05/2021	CONGE DE L'ASCENSION	
18/05/2021	Pleine conscience à l'école	Albums jeunesse	20/05/2021	Motivation...utilisation du jeu	Animation du changement
25/05/2021	Pleine conscience à l'école	Albums jeunesse	27/05/2021	Motivation...utilisation du jeu	Animation du changement
1/06/2021	Pleine conscience à l'école	Albums jeunesse	3/06/2021	Motivation...utilisation du jeu	Animation du changement
8/06/2021	Pleine conscience à l'école	Albums jeunesse	10/06/2021	Motivation...utilisation du jeu	Animation du changement