



ECOLE SUPÉRIEURE DE PÉDAGOGIE DE BRUXELLES

Prévenir, soutenir, compenser.
Vers une collaboration idéale entre
l'enseignant et le maître de psychomotricité.

Pour mieux soutenir le développement, compenser les problèmes et
prévenir les troubles.



Justyna Cios-Gouverneur – étudiante en 3ème année.

Année académique 2015-2016

Promotrice – Mme Frédérique Krings

Lectrice – Mme Carine Strebelle

Table des matières

Introduction.	4
I. Partie théorique	6
1. Le maître de psychomotricité selon les textes légaux.	6
2. Qu'est-ce que la psychomotricité ?	10
2.1. Introduction.	10
2.2. La psychomotricité décrite par les Décrets.	11
2.3. Déroulement d'une séance de psychomotricité type.	14
2.4. Différentes sortes de séances à explorer à l'école maternelle	16
2.4.1. Séance de psychomotricité inspirée du modèle Lapierre et Aucouturier.	16
2.4.2. Séance en « ateliers carrousels »	18
2.4.3. Séance en parcours dirigés.	19
2.4.4. Séance en « ateliers libres » ou « parcours libres ».	20
2.4.5. Jeux dirigés collectifs.	21
2.4.6. Conclusion.	22
2.5. L'apport du cours de psychomotricité dans les apprentissages chez les enfants de l'école maternelle.	22
3. Concertation = collaboration. L'importance, son caractère essentiel, les enjeux. L'objet de cette collaboration.	25
3.1. Introduction	25
3.2. Exemple de la collaboration - cellule de soutien mutuel.	26
3.3. Les exigences du ministère par rapport aux concertations.	27
3.4. Comment cela se passait durant l'année scolaire 2014-15.	30
4. L'album-écho un outil pour développer le langage.	31

II. Partie pratique

5. Brève description des écoles.	34
5.1. Introduction	34
5.2. L'école Notre-Dame de Celle à Pont-à-Celles..	34
5.3. L'école Saint-Laurent à Lambusart.....	37
5.4. L'école Saint-Joseph à Châtelet..	39
6. Journal de classe.	45
7. Carnet d'observations.	47
8. Les exemples de collaboration entrepris durant l'année scolaire 2015-16	51
8.1. Introduction.	51
8.2. Démarche de collaboration.	51
8.3. L'école Notre-Dame de Celle à Pont-à-Celles. ..	54
8.3.1. Collaboration avec les titulaires de classes d'accueil et de 1 ^{ère} maternelle.....	54
8.3.2. Collaboration avec la titulaire de 2 ^{ème} maternelle.	55
8.4. L'école Saint-Laurent à Lambusart. .	65
8.4.1. Collaboration avec la titulaire de la classe verticale d'accueil et 1 ^{ère} maternelle.	65
8.4.2. Collaboration avec la co-titulaire de la classe de 2 ^{ème} maternelle.	85
8.4.3. Collaboration avec la titulaire de la classe de 3 ^{ème} maternelle. ...	93
8.5. L'école Saint-Joseph à Châtelet..	108
8.5.1. Collaboration avec la titulaire de la classe de 1 ^{ère} maternelle. ...	108
8.5.2. Collaboration avec les titulaires de deux classes de 3 ^{ème} maternelle.	111

9. Evaluation. Constats.	128
10. Bibliographie.	131

Introduction.

Institutrice maternelle et maître spécialisé en psychomotricité de formation, je travaille en tant que maître spécialisé de psychomotricité depuis quatre ans. Durant les trois premières années, j'ai partagé mes semaines entre deux écoles, l'Ecole Fondamentale Notre-Dame de Celle à Pont-à-Celles et l'Ecole des Sœurs de la Providence à Gosselies. Pour la quatrième, année la commission zonale qui octroie les heures de psychomotricité a décidé de changer les attributions. Deux dépêches chacune d'un mi-temps ont été envoyées à l'Ecole Notre-Dame de Celle à Pont-à-Celles qui, suite à la demande de la direction, ont été fusionnées. Au mois de septembre, j'ai dû réintégrer deux nouveaux établissements scolaires l'Ecole Saint-Laurent à Lambusart et l'Ecole Saint-Joseph à Châtelet. Je travaille huit périodes par semaine dans chacune des deux écoles. J'ai pu garder mon emploi à l'Ecole Libre Notre-Dame de Celle à Pont-à-Celles avec une charge de 10 périodes par semaine.

Le poste de maître spécialisé de psychomotricité, je l'ai accepté directement en sortant de l'Ecole Normale et j'ai été heurtée par la réalité sur le terrain. Les différences entre les contrats proposés aux enseignants, les mauvaises conditions de travail, le sentiment d'être une « madame heures de fourches », les horaires compliqués, plusieurs écoles par jour avec les trajets, le nombre d'élèves par séance... nous pouvons être rapidement dégoûtées du métier. Et pourtant, je suis encore là, « madame de la zym » comme m'appellent certains élèves, et aujourd'hui j'arrive à ne plus penser au côté négatif de mon métier. Je suis consciente qu'il existe des écoles où tout se passe bien où les maîtres de psychomotricité ont le temps et la possibilité de collaborer avec les instituteurs. Ce n'était pas mon cas, il y a un an, aujourd'hui j'essaie de tout mettre en œuvre afin d'améliorer cette situation.

La réalisation de cette Production Intégrée m'a donné des forces. Ca y est, je pense collaborer avec les institutrices de façon à soutenir le développement, compenser les problèmes et prévenir les troubles chez les élèves même en changeant d'école chaque jour et en changeant de classe après chaque récréation. J'ai trouvé pas une mais plusieurs collègues qui ont adhéré à ce projet.

L'objectif de ma Production Intégrée est de vous présenter tout le travail de collaboration qui a été menée durant l'année scolaire 2015-2016 avec les titulaires de classes de trois écoles dans lesquelles je travaille.

Dans un premier temps, je décris le métier de maître de psychomotricité en m'appuyant sur base de textes légaux du Ministère de l'éducation de la Fédération Wallonie-Bruxelles pour mieux connaître sa fonction, ses obligations et sa place au sein de l'école maternelle.

Par la suite, je me permets d'exposer le déroulement d'une séance type, de dénombrer les différentes sortes de séances et d'exposer l'apport du cours au service des apprentissages.

Dans le chapitre suivant, je décris les exigences du ministère par rapport aux concertations, l'exemple de collaboration qui se fait au Québec et l'état actuel de celle-ci.

L'album-écho est brièvement présenté au chapitre numéro 4.

Dans la partie pratique, je décris brièvement chacune des écoles, mes outils de travail, le journal de classe et le carnet d'observations. Les exemples de collaboration sont présentés en commençant par l'Ecole Notre-Dame de Celle, l'Ecole Saint-Laurent à Lambusart et en terminant par l'Ecole Saint-Joseph à Châtelet. Une évaluation du travail réalisé durant cette année scolaire clôture cette Production Intégrée.

Bonne lecture.

I. PARTIE THEORIQUE

1. Le maître de psychomotricité selon les textes légaux.

Le métier de maître spécialisé de psychomotricité est assez récent dans notre système scolaire. Ses fonctions sont définies par le Décret portant organisation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire et modifiant la réglementation de l'enseignement du 13 juillet 1998 modifié pour la dernière fois le 11 avril 2014 (Décret Cadre). Les activités de psychomotricité ont été introduites obligatoirement dans les écoles maternelles à partir de l'année scolaire 2003-2004 et c'est à partir de cette date que ce métier a été créé. Afin de donner les chances égales à la mise en place de ces activités, le ministère avec la collaboration de l'ADEPS octroie des subventions à l'achat du matériel psychomoteur.

Dans une classe maternelle un horaire hebdomadaire compte 28 périodes. Au moins deux périodes de 50 minutes sont consacrées aux activités de psychomotricité. Ces périodes se rajoutent aux activités psychomotrices des titulaires. L'aménagement des horaires de psychomotricité est à la charge de la direction. Certaines écoles regroupent les deux périodes en une séance hebdomadaire, d'autres gardent les deux séances. Un enseignant en maternelle à prestations complètes doit assurer 26 périodes de cours par semaine et 60 périodes de concertation par année scolaire avec les collègues, ceci est de même pour le maître de psychomotricité.

D'après l'article 9 du décret « Missions » du 24 juillet 1997 tout personnel de l'enseignement doit « susciter le goût de la culture et de la créativité et favoriser la participation à des activités culturelles et sportives

par une collaboration avec les acteurs concernés¹». L'article 2 du « Décret Cadre² » précise que le maître de psychomotricité est : « un membre du personnel chargé des activités de psychomotricité ». Selon l'article 3 il doit être porteur du titre :

- d'instituteur maternel et avoir réussi un cours d'éducation corporelle et psychomotricité de 120 heures ou une formation complémentaire en psychomotricité,
- d'agrégé de l'enseignement secondaire supérieur, section éducation physique, complété par une formation adaptée à l'enseignement maternel,
- de gradué ou licencié en kinésithérapie, de spécialisé ou post-gradué en psychomotricité, de gradué ou licencié en kinésithérapie, d'assistant en psychologie (option psychopédagogie et psychomotricité) ou d'éducateur spécialisé en activités socio-sportives, ces cinq diplômes doivent être complétés par une formation spécifique à caractère pédagogique.

Nous pouvons constater que les personnes exerçant ce métier n'ont pas toutes le diplôme d'instituteur maternel.

Le ministère octroie aux écoles un maître de psychomotricité soit dans un poste ACS/APE soit dans un poste organique. Le contrat dit organique correspond à celui d'un instituteur. Le personnel sous contrat A.C.S. (Agent contractuel subventionné en Région bruxelloise)/A.P.E. (Aide à la promotion de l'emploi dans le Brabant Wallon) est engagé d'office pour la durée de 10 ou 12 mois en fonction de la dépêche ministérielle. A partir de l'année scolaire 2016-2017 les postes de maîtres de psychomotricité seront attribués tous les deux ans. Il ne perçoit pas de traitement différé les vacances et durant 1200 premiers jours de travail on leur applique le coefficient réducteur 0,3 pour

¹ Décret du 24 juillet 1997 dit « Décret Missions » définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et organisant les structures propres à les atteindre.

² Décret portant organisation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire et modifiant la réglementation de l'enseignement du 13 juillet 1998.

l'ancienneté statutaire. Au-delà un jour de travail compte pour un jour, le maître de psychomotricité sous contrat APE peut comptabiliser maximum 300 jours d'ancienneté par année scolaire. Cette ancienneté n'est perçue que dans l'école porteuse de la dépêche alors que certaines personnes travaillent dans cinq écoles différentes.

Pendant l'année scolaire, les personnes travaillant sous statut APE perçoivent le même salaire que ses collègues employés sous contrat organique. Ils sont au chômage pendant les vacances d'été. Leurs primes sont calculées sans prise en compte des vacances d'été. Leur ancienneté barémique augmente moins vite, ils perdent deux mois d'ancienneté par année car ils ne reçoivent pas de traitement différé. Ces membres du personnel n'ont pas de capital maladie et ne peuvent être remplacés qu'à partir du 31^{ème} jour de maladie et pas à partir du 6^{ème} jour comme leurs collègues. La pension d'un maître de psychomotricité travaillant sous contrat APE est calculée selon les conditions du secteur privé.

Le métier de maître spécialisé en psychomotricité est souvent confondu avec celui de psychomotricien alors qu'il s'agit de fonctions différentes tant au niveau de la formation qu'au niveau du statut. Un psychomotricien en possession d'un diplôme de bachelier en psychomotricité travaille dans le domaine paramédical, son rôle est plutôt thérapeutique et un maître de psychomotricité dans l'enseignement maternel en Belgique francophone a un rôle pédagogique.

A la base, je suis en possession du diplôme d'institutrice maternelle qui inclut d'emblée une formation en psychomotricité de 120 heures. Pour l'instant je suis engagée sous contrat A.P.E. à temps plein et je partage mon emploi entre trois écoles, l'Ecole Libre Notre-Dame de Celle à Pont-à-Celles, l'Ecole Saint-Laurent à Lambusart et l'Ecole Saint-Joseph à Châtelet. C'est ma quatrième année avec le même contrat. Je voudrais souligner le fait que je suis prioritaire du Pouvoir Organisateur du groupe 2, depuis quelques jours, dans l'école porteuse de la dépêche et que dans les autres écoles je n'ai pas d'ancienneté.

L'année prochaine le Pouvoir Organisateur de l'Ecole Notre-Dame de Celle sera tenu d'offrir l'emploi de maître de psychomotricité et/ou d'institutrice maternelle répondant aux conditions d'engagement et ce, dans le respect des règles de priorités applicables aux temporaires du réseau, prioritairement aux membres du personnel comptant la plus grande ancienneté dans le groupe 1 (plus de 720 jours) et à défaut, aux membres du personnel comptant une ancienneté le classant dans le groupe 2 (entre 360 et 720 jours). Ça veut dire, qu'une collègue prioritaire du groupe 1 pourrait être engagée pour le poste de maître de psychomotricité.

Un maître de psychomotricité travaillant sous heures organiques accumule de l'ancienneté dans toutes les écoles où il travaille. Les prestations de $\frac{1}{2}$ temps sont comptabilisées comme un temps plein et les prestations de moins de $\frac{1}{2}$ temps comme un mi-temps. Après quatre années de travail, j'aurais pu être prioritaire dans deux Pouvoirs Organisateurs. Malheureusement, je travaille sous contrat APE.

2. Qu'est-ce que la psychomotricité ?

2.1. Introduction.

Selon la brochure « Vivre la psychomotricité à l'école maternelle » : le mot psychomotricité relie en un seul concept l'esprit et le corps, le psychisme et le mouvement, le psychologique et le physiologique³. Nous pouvons en conclure que la psychomotricité s'occupe du développement global d'un être humain en reliant plusieurs dimensions.

Selon Frédérique Wauters-Krings⁴ la psychomotricité favorise:

- le développement et l'apprentissage des habilités motrices dont la latéralisation, la fonction tonique, les habiletés posturales, la motricité globale, la motricité manuelle le graphisme et la motricité expressive,
- le développement des habilités ou compétences cognitives dont la motivation, l'attention, la mémorisation, la métacognition, le langage, la résolution de problèmes, l'éveil sensoriel et perception, la perception du corps et la structuration du schéma corporel, la perception et la structuration de l'espace, la perception et la structuration du temps,
- le développement des compétences ou habilités sociales et affectives.

Grâce à tous ces aspects l'enfant devient autonome et épanoui.

La psychomotricité à l'école maternelle intègre les spécificités traditionnellement attribuées à des méthodes qui s'opposent officiellement sur les modalités d'application et leurs objectifs tels que la psychomotricité fonctionnelle, la psychomotricité relationnelle, l'éducation par action motrice, l'éducation physique pour petits, le développement corporel. Elle n'est ni de la

³ MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE, Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique, Vivre la psychomotricité à l'école maternelle, Bruxelles, 2009.

⁴ WAUTERS-KRINGS Frédérique, Psychomotricité à l'école maternelle, DE Boeck, 2009.

thérapie par le mouvement, ni de la psychomotricité relationnelle de type Aucouturier, ni de la kinésithérapie, ni de la logopédie, ni de la psychomotricité fonctionnelle pure.... Les objectifs poursuivis dans chacun des domaines sont constamment intégrés aux objectifs des socles mais dans une perspective éducative exclusivement.

Les buts de la psychomotricité à l'école maternelle s'inscrivent dans l'article 12 du décret « Missions »⁵ du 24 juillet 1997 qui sont, je cite :

- développer la prise de conscience de l'enfant de ses potentialités propres et favoriser, à travers des activités créatrices, l'expression de soi,
- développer la socialisation,
- développer des apprentissages cognitifs, sociaux, affectifs et psychomoteurs,
- déceler les difficultés et les handicaps des enfants et leur apporter les remédiations nécessaires.

2.2. La psychomotricité décrite par les Décrets.

Les activités de psychomotricité sont décrites dans le Décret Cadre⁶ en tant que « activités visant à développer l'intégration des différents axes de la psychomotricité à savoir :

- La psychomotricité de l'action vécue ou dynamique psychomotrice qui intègre les trois dimensions d'un être humain : les axes corporels, affectifs et cognitifs à partir de l'action vécue.

⁵ Décret du 24 juillet 1997 dit « Décret Missions » définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et organisant les structures propres à les atteindre.

⁶ Décret portant organisation de l'enseignement maternel et primaire ordinaire et modifiant la réglementation de l'enseignement du 13 juillet.

- La psychomotricité de la relation globale ou dynamique psychomotrice qui confronte l'enfant à l'espace temps, à lui-même, aux autres et aux objets dans un mouvement global et dans l'action vécue.

- La psychomotricité perceptivo-motrice ou dynamique psychomotrice qui permet à l'enfant de rencontrer un espace de plus en plus différencié et d'agir dans un espace-temps de plus en plus complexe ».

Ces trois se relient et s'alimentent ensemble afin de considérer l'enfant dans sa spécificité et dans son identité.

Dans l'axe « psychomotricité de la relation globale » il s'agit de créer un contexte dans lequel l'enfant va être confronté à l'espace, au temps, à lui-même, aux autres, aux objets. On a pour objectif de susciter le développement global en utilisant la voie corporelle (action vécue) et de préférence spontanée. Les séances vont donc permettre aux enfants de manipuler, d'expérimenter, de découvrir et d'organiser...

Les objectifs clairement exprimés sont : l'identité, la communication, la créativité, la décentration. Ces objectifs transversaux constituent « des enjeux transversaux ». Ils ne peuvent pas vraiment être reliés aux socles définis en éducation physique mais ils sont reliés aux missions de l'école et aux compétences transversales relationnelles dans les programmes.

Le maître de psychomotricité est présent et exerce un rôle d'adulte référent. Il établit des lois, de règles, oriente l'enfant si nécessaire, lance des défis personnalisés.

Le versant de la « psychomotricité perceptivo-motrice » nous engage à proposer des situations et un contexte dans lesquels l'enfant va rencontrer un espace, temps de plus en plus complexe et différencié pour y agir de manière de plus en plus performante. Dans cet axe l'enfant s'épanouit grâce à la maîtrise et à la coordination des mouvements.

Cet axe a pour mission d'aborder des objectifs vastes et riches tels que la latéralité, l'équilibre, la coopération, les repères spatio-temporels... Les compétences décrites dans les socles en éducation corporelles sont reprises dans cet axe.

Les modes d'organisations sont différents : ateliers, vagues, dispersion, équipes, groupes, seul ou en circuits. Dans cet axe le maître de psychomotricité laisse les élèves jouer, il leur suggère des activités, les oriente, détermine les contenus des leçons, élabore des situations problèmes et des défis.

L'axe de « la psychomotricité de l'action vécue » est celui de la psychomotricité intégrée. Les compétences visées dans cet axe ne sont pas explicitées dans la partie éducation corporelle des Socles de compétences, elles sont explicites lorsque l'on se penche de manière approfondie sur les compétences transversales ou même sur les activités fonctionnelles décrites dans le Piasc par exemple, en mathématique, langue maternelle, éveil ou développement artistique.

Ce versant nous engage à proposer un contexte et des situations dans lesquels l'enfant :

- développe des compétences lui permettant d'être autonome dans les gestes de la vie quotidienne,
- se prépare aux apprentissages disciplinaires en mathématiques, français, éveil, musique....

Cet axe a pour objectif d'aborder des objectifs des socles de compétences mais en les associant :

- Aux activités de la vie quotidienne: s'habiller, se déshabiller, ranger, monter ou descendre des escaliers, utiliser des couverts, tourner dans une préparation culinaire ou autre, dresser la table, pendre des travaux... traverser la chaussée, s'équilibrer dans le bus.
- Aux activités centrées sur les apprentissages disciplinaires :

- en mathématique : s'orienter dans l'espace, parcourir des labyrinthes, se déplacer dans des circuits en suivant des consignes...
- en français: activités de grapho-motricité pour libérer les mouvements préparatoires à l'écriture, consolider la latéralité support de la lecture et de l'écriture...
- en histoire et en géographie: utiliser des repères spatio-temporels...
- en éveil scientifique: verser, vider, manipuler...
- en éveil artistique: tenir des outils....

2.3. Déroulement d'une séance de psychomotricité type.

Une séance de psychomotricité type est composée de quatre étapes :

- accueil,
- mise en train,
- corps de séance,
- retour au calme.

Le maître de psychomotricité va chercher les enfants en classe, dans la cour de récréation ou bien la titulaire conduit sa classe dans la salle de gymnastique. Dans certaines écoles soit les enfants se changent, soit ils enfilent les sandales de gymnastique. Ensuite les élèves s'asseyent à un endroit choisi par l'instituteur : en cercle, en file, en ligne frontale. Celui-ci les accueille par leur prénom, leur dit bonjour, leur présente les étapes de la séance, les consignes de sécurité, les lois et les limites. Ces cinq minutes sont nécessaires pour prendre le groupe en main et installer un climat d'écoute et de respect.

Ensuite vient l'étape de la mise en train qui dure de 5 à 10 minutes en fonction de la durée de la séance. Elle permet aux enfants d'ajuster leur tonus,

de se mettre en mouvement, de décharger l'excès de tonus ou bien le dynamiser. L'enseignant propose aux élèves diverses situations à forte mobilisation motrice comme rondes et jeux chantés, jeux collectifs de poursuite et de chasse, courses, mouvements amples mais aussi des situations de décharge pulsionnelle comme destruction d'un mur en mousses, chutes dans les coussins, lancers impulsifs, sauts en profondeur et courses spontanées et intenses.⁷

La troisième étape, le corps de séance dure environ 35 minutes pour une séance d'une heure. Ce temps permet aux enfants d'expérimenter, d'essayer, de s'essayer, d'apprendre et de progresser par rapport aux objectifs énoncés durant l'accueil. Dans cette partie de séance des activités collectives, des ateliers, des parcours uniques ou parallèles, des parcours ou des ateliers libres sont proposés. Le maître de psychomotricité choisit les jeux en fonction des observations, il les accompagne et assure la sécurité physique et affective des tous les élèves. Il peut proposer des illustrations de l'organisation, prévenir les élèves quelques minutes avant la fin des jeux et prévoir un endroit de retrait pour les enfants qui ont besoin de prendre du recul par rapport à ce qu'ils vivent.

Les dernières 5 à 10 minutes sont consacrées au retour au calme. Suite à un signal sonore les enfants reviennent s'asseoir au même endroit que durant l'accueil. Le retour au calme sert à évaluer la séance, prendre conscience de son vécu, des progrès effectués, diminuer le tonus, se dire au revoir, ranger la salle, remercier, se mettre en projet pour la séance suivante et verbaliser. Le maître de psychomotricité parle ou fait parler les enfants des situations vécues, des stratégies mises en place, des compétences acquises. Il peut également animer des situations de respiration et de relaxation, des jeux de mimes, des rondes, des jeux chantés tranquilles. Il raconte une histoire ou propose aux enfants de dessiner ou de sculpter. A la fin, il remercie les élèves et leur dit au revoir.

⁷ Idem p.8.

2.4. Différentes types de séances à explorer à l'école maternelle.

Il existe plusieurs types de séances de psychomotricité que nous pouvons explorer à l'école maternelle. Elles ont chacune leurs avantages et leurs inconvénients. En planifiant ses séances le maître de psychomotricité prend en compte plusieurs facteurs comme le nombre des élèves, l'âge des enfants, la taille du local, le matériel, le temps disponible mais aussi les observations, les besoins des élèves et les demandes des titulaires de classes ainsi que ses préférences personnelles. D'ailleurs, les cours peuvent se dérouler dans la salle de gymnastique, dans une classe, dans un couloir, dans la cour de récréation, dans un parc et même à la piscine. Le maître de psychomotricité essaie d'exploiter au maximum la richesse du terrain. Durant une année, le maître de psychomotricité essaie de travailler tous les aspects et il cible une composante par séance.

2.4.1. Séance de psychomotricité inspirée du modèle Lapierre et Aucouturier.

Ce type de séance a été créé par Bernard Aucouturier, il permet aux enfants un développement global par l'expressivité motrice. Ces séances ont surtout un objectif relationnel. Elles utilisent le canal d'expression favori de l'enfant (le jeu moteur) pour permettre de vivre et revivre les angoisses liées à son développement et ce de manière symbolique (chute, disparition, dépendance, toute puissance...). La réassurance qui découle de ces activités spontanées, lui permettent d'accéder à un certain équilibre psychique. Cela le rend disponible à des apprentissages plus systématiques. Le maître de psychomotricité prévoit un espace de décharge pulsionnelle, un espace d'expressivité motrice, un espace de jeux symboliques, un coin de distanciation, un espace pour se reposer et un espace pour le retour au calme.

La séance commence comme à chaque fois par un accueil durant lequel le maître de psychomotricité explique surtout l'organisation de la séance, rappelle les règles. Suite à un signal visuel, il propose aux enfants de casser un mur en mousses et de se diriger vers l'espace d'expressivité motrice. Après quelques minutes il « ouvre » le coin de jeux symboliques. Les élèves se déplacent librement et explorent le matériel spontanément. Environ 10 minutes avant la fin du cours, l'enseignant met en place le coin de distanciation où les enfants peuvent construire, dessiner ou modeler ce qui permet petit à petit de prendre du recul par rapport au vécu. A la fin, tout le monde va s'asseoir afin d'écouter une histoire, danser ou apprendre une comptine.

L'adulte accompagne les enfants, les observe, les reconnaît, garantit la loi, permet la spontanéité, par contre il ne joue pas avec eux comme un partenaire (sauf si formation en psychomotricité relationnelle supplémentaire). Les interventions de l'adulte permettent d'augmenter la confiance en soi, l'estime de soi, elles favorisent l'autonomie et les relations entre enfants.

Je voudrais souligner le fait que nous pouvons développer les compétences relationnelles, le côté « psycho » de la psychomotricité dans d'autres modes d'organisation et veiller à la réassurance et la distanciation dans d'autres séances même si c'est surtout le jeu spontané sous le regard bienveillant de l'adulte que certains conflits internes s'expriment de manière plus efficace.

Ce type de séance s'inscrit principalement dans l'axe de la relation globale⁸ avec les objectifs tels que l'identité, la créativité, la décentration et la communication. Dans une séance de type Lapierre et Aucouturier les enfants agissent de manière spontanée. Ils manipulent, expérimentent, organisent et se décentrent.

⁸ Décret du 3 juillet 2003 introduisant des activités de psychomotricité dans l'enseignement maternel ordinaire imposant dans l'article 2, 14ter trois versants complémentaires à la psychomotricité.

2.4.2. Séance en « ateliers carrousels ».

Ce mode d'organisation est pertinent, efficace, facile à utiliser et, exploité dans le cadre de la classe par les titulaires. Il permet à chaque enfant de découvrir, de s'exercer, de répéter les activités à son propre rythme et d'apprendre l'autonomie. Le maître de psychomotricité prévoit le matériel, l'espace et l'endroit du rassemblement pour chaque atelier. Soit il propose des situations motrices libres soit donne des consignes pour chaque atelier. En introduisant ce mode de fonctionnement, il peut délimiter les ateliers avec une ligne au sol ou une corde. Chaque atelier peut être identifié à une couleur, un chiffre ou un pictogramme. Le maître de psychomotricité crée les groupes en donnant à chaque enfant un indice comme un dossard ou un élastique. Il demande aux enfants de s'asseoir derrière un repère visuel placé près de l'atelier, il donne le signal de départ, les buts, les contraintes. A la fin il donne un signal d'arrêt. Les enfants se rasseyent. L'enseignant donne le sens de rotation et organise les changements. Les enfants passent dans tous les ateliers. On peut dire qu'ils 'tournent' comme dans un carrousel. En introduisant ce mode de fonctionnement, et pour les petits, l'enseignant propose deux ateliers séparés avec le changement à mi-séance. Par la suite il peut augmenter le nombre d'ateliers.

Dans ce type de séances on retrouve les trois axes cités dans le Décret Cadre⁹. L'axe de la relation globale intervient dans les relations qu'un élève entreprend avec les autres, avec l'adulte et dans sa relation à lui-même. La spontanéité est cependant plus « cadrée ». A l'intérieur d'un cadre plus strict cette limitation du choix ne permettra pas de garantir les mêmes effets. L'enfant y va être confronté à l'espace temps de plus en plus complexe et différencié. Il va agir de manière de plus en plus performante. Du coup, ce mode

⁹ Idem p. 14.

s'inscrit également dans l'axe de la psychomotricité perceptivo-motrice. Nous allons retrouver l'axe de l'action vécue grâce aux situations spécifiques que l'enseignant aura préparées en fonction des objectifs et des besoins des enfants.

2.4.3. Séance en parcours orientés.

Dans un parcours dirigé les activités se suivent et s'enchainent en boucle. L'enseignant place des flèches afin de montrer le sens du parcours, il l'explique par une démonstration. Ensuite, il divise les enfants en groupes et les envoie à un endroit du circuit : le point de départ. Les enfants s'asseyent et démarrent après le signal auditif. Le maître de psychomotricité assiste les enfants qui ont besoin de l'aide et se place aux endroits les plus difficiles.

Les élèves sont autonomes, ils peuvent recevoir des contraintes motrices, cognitives ou sociales¹⁰. Ils apprennent à respecter le sens du parcours, ils respectent les règles, s'observent et s'imitent. Les élèves ne parviennent pas à explorer les situations à leur rythme, souvent ils se suivent et parfois ils se dépassent. Les situations nécessitant une réflexion provoquent des embouteillages.

Dans ce mode d'organisation nous allons également retrouver les trois axes de la psychomotricité¹¹. L'axe de la relation globale intervient dans les relations qu'un élève entreprend avec les autres, avec l'adulte et dans sa relation à lui-même. Les parcours dirigés permettent aux élèves de travailler les objectifs tels que la latéralité, l'équilibre, la coopération qui s'inscrivent dans l'axe de la psychomotricité perceptivo-motrice. Il prépare les enfants à être autonome dans les gestes de la vie quotidienne comme monter à l'échelle, monter et descendre

¹⁰ WAUTERS-KRINGS Frédérique, Psychomotricité à l'école maternelle. DE Boeck, 2009. p.219.

¹¹ Idem p. 14.

les escaliers mais aussi aux apprentissages disciplinaires. Ces propos s'inscrivent dans la psychomotricité de l'action vécue.

2.4.4. Séance en « ateliers libres » ou « parcours libres ».

Ce type de séance convient aux petits enfants qui ont besoin d'explorer, d'essayer et de vivre les situations de manière spontanée en fonction de leurs envies et leurs besoins. L'enseignant ne précise ni le temps, ni le lieu de jeu. Néanmoins il peut proposer quelques jeux spontanés, suscités ou dirigés en début de séance. Le rôle du maître de psychomotricité est d'apporter son aide aux endroits difficiles, de sécuriser le matériel, d'assister aux jeux, de reconnaître les réalisations des élèves et d'observer. Ce type de séance est à proscrire lorsque le nombre d'enfant est important et la salle trop petite car le jeu peut devenir dangereux. L'enseignant peut arrêter le jeu pour parler de ce qu'il vient de voir, pour partager les découvertes, faire réfléchir les enfants par rapport à un aspect, demander à certains enfants de montrer leur procédé.

Dans ce type de séance l'enfant est confronté à l'espace, au temps, à lui-même, aux autres et à l'environnement - la psychomotricité de la relation globale. Même si une grande liberté est permise, il prépare en même temps les apprenants aux activités de la vie quotidienne et aux apprentissages scolaires - l'axe de l'action vécue¹². L'axe de la psychomotricité perceptivo-motrice y est présent mais moins contrôlé. C'est le matériel proposé qui induira l'une ou l'autre action. Comme ce type de séance est souvent proposé dans les classes des tout petits on s'y occupe moins de la complexité, de la performance et qui correspond mieux à leur mode d'action préféré.

¹² Idem p. 14.

2.4.5. Jeux dirigés collectifs.

Dans ce mode d'organisation les activités collectives telles que les rondes et les jeux chantés, les jeux collectifs traditionnels, les jeux coopératifs et les défis individuels effectués collectivement sont choisies en fonction de l'âge des enfants. Ils s'alternent non seulement durant la mise en train mais également durant le corps de séance. Les enfants agissent ensemble et tous en même temps. Ce type de séance convient aux élèves à partir de la 3^{ème} maternelle durant la première phase d'apprentissage d'une performance. L'attention et la motivation des enfants diminuent rapidement. C'est pour cela qu'il faut souvent changer d'activité. Il est difficile de différencier, d'apprendre l'autonomie aux élèves, de les responsabiliser et répondre à leurs besoins spécifiques durant une séance de jeux dirigés collectifs.

Dans ce type de séance nous pouvons retrouver l'axe de la relation globale car l'enfant est confronté à l'espace et au temps, même si la spontanéité est pratiquement inexistante, il doit gérer son corps, ses émotions, il est aussi confronté aux autres et à l'environnement. Comme nous y retrouvons l'apprentissage d'une performance et un espace temps de plus en plus complexe et différencie ce type de séance contient des aspects de l'axe de la psychomotricité perceptivo-motrice. La psychomotricité de l'action vécue y est moins présente. En effet, l'adulte répond moins aux besoins des enfants. C'est un mode d'animation très éprouvant pour les enseignants qui doivent obtenir l'intérêt des enfants pendant 45 minutes, ce qui ne correspond pas à leurs possibilités.

2.4.6. Conclusion.

Dans ma pratique quotidienne je varie les types de séances. Pendant mes trois années de travail à l'Ecole des Sœurs de la Providence j'allais à la piscine deux fois par mois avec une classe de 3^{ème} maternelle. Dans toutes les écoles, j'organise des séances d'ateliers libres et de parcours libres pour des classes d'accueil et de 1^{ère} maternelle qui travaillent principalement les axes de la relation globale et de l'action vécue. Progressivement, j'amène les élèves de 1^{ère} maternelle vers deux ateliers ou parcours parallèles avec un changement à mi-séance pour les préparer au fonctionnement des « ateliers carrousels ». Avec les élèves de 2^{ème} et de 3^{ème} maternelle je fonctionne en « ateliers carrousels » et en parcours dirigés dans lesquels les trois axes de la psychomotricité sont présents. De temps à autre, en fonction de mes observations et surtout avec les classes d'accueil, j'organise des séances inspirées du modèle Lapierre et Aucouturier. Comme je l'ai déjà dit, ce type de séance développe principalement l'axe de la relation globale. J'exploite rarement des séances en jeux dirigés à cause de leurs inconvénients.

2.5. L'apport du cours de psychomotricité dans les apprentissages chez les enfants de l'école maternelle.

Le cours de psychomotricité est très important à l'école maternelle. Il rejoint les objectifs décrits dans l'article 12 du décret « Missions » du 24 juillet 2014.¹³ Selon Bruno de Lièvre et Lucie Staes « l'activité psychomotrice est à la

¹³ Voir chapitre 2.1. Introduction.

base de tout apprentissage ¹⁴». De son côté René Paoletti dans son livre « Education et motricité ¹⁵ » relève le fait que l'activité motrice, donc la psychomotricité, facilite l'apprentissage. Il cite cinq conditions d'efficacité d'un apprentissage et les effets facilitateurs que l'action motrice peut porter sur cet apprentissage :

1. L'élève doit être réceptif à la situation d'apprentissage et pour cela il a besoin de l'attention, pour être attentif il doit être acteur et y participer physiquement. Les expériences motrices proviennent d'un besoin fondamental à exercer ses capacités d'action.
2. Les connaissances des données sensorielles sur les caractéristiques du contenu de connaissance se font par le biais des sensations. L'activité motrice enrichit la prise d'informations sensorielles par la mise en place d'expérimentations motrices mais ne supprime pas les bienfaits de la prise d'informations auditives et visuelles.
3. Les données sensorielles doivent être traitées par le cerveau pour leur donner du sens et à retirer des connaissances personnelles, ceci se fait par le traitement des informations correspondant à la perception. La perception est « un ensemble d'opérations complexes de traitement et d'analyse des sensations transmises au cerveau par les différents sens »¹⁶.
4. Le message doit être intégré, l'apprenant doit pouvoir l'expérimenter et s'en servir dans d'autres situations. Cela correspond à l'assimilation.
5. L'enfant doit mémoriser le contenu de connaissance, le fixer dans sa mémoire. Le contenu de l'apprentissage construit à partir d'une exploration motrice rattachée à une expérience personnelle se fixe dans

¹⁴ DE LIEVRE Bruno, STAES Lucie, La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, De Boeck, Bruxelles 2011 (5e édition).

¹⁵ PAOLETI René, Education et motricité, De Boeck 1999. P.131-138.

¹⁶ Idem.

la mémoire de manière durable. Le côté ludique de l'activité favorise l'assimilation et renforce le processus de l'apprentissage.

Il ne faut pas oublier que chaque condition dépend de celle qui la précède et détermine celle qui la suit. Pour acquérir une nouvelle connaissance l'élève est obligé de passer par toutes les étapes.

En effet, l'enfant en manipulant des objets, en faisant des expériences de l'ordre du vécu corporel construit ses connaissances déclaratives sur le monde. Les situations sensorielles et motrices vont donc contribuer au développement intellectuel et verbal. En vivant des situations diverses, l'enfant évoluera dans ses compétences relationnelles. A l'école maternelle nous abordons les notions corporellement via un geste, un mouvement ou une perception. Le vécu corporel aboutit petit à petit vers une connaissance abstraite du monde en passant par des manipulations et des représentations. Nous pouvons commencer, travailler en parallèle, compléter ou poursuivre tout apprentissage en maternelle par le vécu donc par la psychomotricité. En effet, des notions (percepts: dans, entre, plus tard) structurées et décontextualisées seront réinvesties dans des situations réelles. Elles deviendront donc des connaissances procédurales ou conditionnelles (par exemple : organiser un parcours en lisant un plan et en discutant avec un copain). Grâce à cela ce cours permet de rentrer dans les apprentissages des disciplines scolaires telles que la langue française, les mathématiques, l'éveil, les arts plastiques mais aussi la musique.

En plus la psychomotricité facilite :

- le développement moteur,
- l'apprentissage des compétences transversales instrumentales en établissant des relations avec l'espace, le temps et lui-même,
- la résolution des problèmes,
- l'utilisation des canaux sensoriels vers une perception des caractéristiques du corps, du temps et de l'espace,

- le développement de la personne, des compétences relationnelles,
- l'équilibre psychique de la personne qui est conditionné par cinq groupes de besoins (confiance, appartenance, puissance, compétence, limites),
- la coopération,
- la socialisation.

3. Concertation = collaboration. L'importance, son caractère essentiel, les enjeux. L'objet de cette collaboration.

3.1. Introduction.

Selon le dictionnaire Larousse le verbe collaborer veut dire « travailler de concert avec quelqu'un d'autre, participer avec un ou plusieurs autres à une œuvre commune¹⁷ » et il s'accorde très bien avec le verbe se concerter qui veut dire « s'accorder, se consulter pour mettre au point un projet commun¹⁸ ». Chaque collaboration et concertation exigent alors un travail d'équipe, une capacité collective qui a pour but de mettre en œuvre et réaliser les buts fixés. Philippe Perrenoud décrit ce travail d'équipe dans une compétence¹⁹ qui est à développer parmi d'autres chez les enseignants de l'enseignement fondamental catholique dans le cadre de formation continuée des enseignants en Belgique francophone²⁰.

¹⁷ http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/se_concerter/17896.

¹⁸ Idem.

¹⁹ PERRENOUD Philippe, Dix nouvelles compétences pour enseigner, Invitation au voyage, Paris, ESF, 1999.

²⁰ SEGEC, Onze Compétences à développer chez les enseignants de l'enseignement fondamental catholique dans le cadre de la formation continuée.

3.2. Exemple de la collaboration - cellule de soutien mutuel.

Afin de favoriser un épanouissement optimal des enfants, à l'école maternelle, les actions des membres de l'équipe éducative doivent être additionnelles. En effet, plusieurs acteurs jouent un rôle important, les titulaires de classes, les maîtres de psychomotricité, les puéricultrices, toute une équipe au service de l'enfant. La direction se doit de dynamiser son équipe éducative et d'organiser les concertations entre les membres de l'équipe. Leur inactivité menace la santé psychique et physique des enfants.

Au Québec, plusieurs équipes se forment au sein du même établissement pour gérer les différentes tâches liées à l'école. Dans la pratique quotidienne, des cellules de soutien mutuel²¹ formées des enseignants qui interviennent auprès des mêmes enfants se rencontrent assez régulièrement et ceci afin d'assumer une cohérence et une cohésion dans leur travail. Le but de ces rencontres est de communiquer les observations, d'évaluer les activités et de planifier les actions. Avant de commencer les personnes décident du fonctionnement de la cellule, des rôles de chacun et partagent les responsabilités. Durant les rencontres les membres de la cellule partagent leurs connaissances, ils prennent des décisions sur les pratiques éducatives à maintenir, changer ou améliorer. Pour promouvoir un travail d'équipe, chaque personne met en avant ses forces et ses habilités et se base sur le principe d'honnêteté, de l'attention qu'on porte à l'autre, du dialogue et du respect mutuel. Les avantages de ces rencontres sont, l'utilisation des situations de résolution des problèmes, l'acquisition d'une meilleure connaissance du développement de l'enfant et d'utilisation du programme au sein des activités. Les membres de l'équipe n'ont pas peur du changement et ils apprennent aussi.

²¹ BOURGON Louise, HOHMANN Mary, PROULX Michelle, WEIKART David P., Partager le plaisir d'apprendre, De Boeck 1995, p.83-105.

Pour que cela fonctionne les adultes doivent se soutenir mutuellement, communiquer ouvertement, respecter les différences de l'autre et patienter car il faut du temps pour consolider l'équipe. Les enseignants recueillent des informations en observant les élèves et en prenant note. Toute forme de jugement est exclue.

Ce type de collaboration rejoint le principe des concertations en Belgique francophone. Je trouve dommage que nous ne trouvions pas ces idées dans les documents distribués par le Ministère de l'éducation. Personnellement, je pourrais proposer à mes collègues de former une cellule de soutien mutuel par niveau. Vu mon horaire, il nous serait impossible de nous voir tous les jours mais je pense que nous pourrions déterminer au moins une à deux périodes par mois. La participation des personnes ressources extérieures tels que les membres du centre Psycho-médico-social, de la direction ou des collègues des autres niveaux serait un plus.

3.3. Les exigences du ministère de l'éducation par rapport aux concertations.

Selon le document « La concertation entre enseignants dans le cadre de la réussite scolaire » publié par le Conseil de l'Education et de la Formation : « la concertation entre enseignants est essentielle pour faire aboutir l'école de la réussite ». Le métier de l'enseignant demande une professionnalisation qui implique de « travailler ensemble » par « une prise en charge collective par les enseignants des apprentissages des élèves dans leur continuité mais aussi une gestion participative des établissements ».²² La concertation entre enseignants

²² Conseil de l'Education et de la Formation de la Communauté Française de Belgique, « Enseignement fondamental. La concertation entre enseignants dans le cadre de l'école de la réussite. Recommandations. Avis n° 66 ». Conseil du 30 avril 1999.

devrait porter sur le suivi des élèves, sur les pratiques pédagogiques de chacun et sur la mise en œuvre des référentiels.

Une vraie équipe est constituée des personnes ayant des capacités complémentaires et s'engageant afin de servir une cause commune. Sa stabilité, le droit à l'erreur, le respect, la participation des intervenants externes, la convivialité, la présence des maîtres spéciaux, la bonne volonté, la disponibilité (ne pas compter ses heures et accepter de travailler après 15h30), le non jugement des différents modes de travail en classe sont les facteurs qui favorisent le bon déroulement de la concertation.

Voici les étapes d'une concertation ²³ qui pourraient être adaptées dans chaque école:

- stimuler les collègues pour une réunion,
- organiser des réunions - fixer les dates,
- fixer l'ordre du jour et le diffuser,
- préparer la réunion de concertation,
- animer,
- faire un compte rendu écrit et le diffuser,
- suivre les décisions prises lors de la rencontre.

Comme je l'ai déjà signalé, un instituteur maternel et un maître spécialisé de psychomotricité doivent prêter au minimum 60 heures de concertation par année scolaire²⁴. Ces heures sont organisées :

- par établissement ou implantation suite à la décision du pouvoir organisateur ou par entité suite à la décision du conseil de l'entité, pour l'enseignement libre subventionné,
- par implantation, par école ou par commune dans l'enseignement officiel subventionné,

²³ Idem p. 21.

²⁴ Voir chapitre 2. Le maître de psychomotricité selon les textes légaux.

- par école, par entité ou par zone dans l'enseignement de la Fédération Wallonie-Bruxelles.

Normalement le maître de psychomotricité doit se concerter avec les enseignants, les puéricultrices et les maîtres d'éducation physique en plus des heures prévues avec toute l'équipe éducative. Ces périodes doivent servir au partage et à la construction commune de documents, de projets, d'activités, d'observations et ceci dans le but d'assurer une cohérence et une continuité entre les activités données en classe, durant le cours de psychomotricité et le cours d'éducation corporelle.

Les directions tiennent à la disposition de l'Inspection les documents relatifs à la procédure de concertation mise en place dans l'école qui doivent comprendre la périodicité, les participants, les contenus globaux, le règlement d'ordre intérieur s'il existe ou les modalités arrêtées par le pouvoir organisateur.

Les enseignants doivent garder des traces de concertations dans lesquelles nous pouvons trouver la date, la durée et l'heure de la concertation, le nombre de périodes, les noms des participants, les contenus globaux et l'éventuelle existence d'un règlement d'ordre intérieur.

En juin, chaque instituteur doit rendre une farde contenant toutes les concertations réalisées durant l'année scolaire. Parfois ils doivent même les classer dans des intercalaires spécifiques. Dans l'école des Sœurs de la Providence à Gosselies la direction a imposé les intercalaires suivants :

- concertations - fiche récapitulative reprenant toutes les concertations,
- concertations école,
- concertations intra-cycles,
- concertation inter-cycles,
- concertations plateau,
- concertations P.M.S.

La direction de l'Ecole Saint-Joseph à Châtelet a même mis en route une fiche de concertation type à rendre au secrétariat après chaque concertation.

3.4. Comment cela se passait durant l'année scolaire 2014-15.

J'ai mené une enquête auprès de mes collègues dans le but de récolter leurs représentations sur la psychomotricité, la collaboration et leurs avis par rapport à notre collaboration au sein de l'école. Il existe beaucoup d'échanges verbaux qui ont lieu souvent « entre deux portes ». Ils concernent les enfants en difficultés, les comportements qui interpellent de certains élèves, l'horaire et la pédagogie. Les traces écrites sont moindres voire inexistantes. L'organisation des concertations entre le maître de psychomotricité et les titulaires de classes est difficile à cause de son horaire complexe et des temps de concertation entre collègues du même niveau. En général, tout le monde est content de notre collaboration. Nous n'avons que très peu (voire pas ou occasionnellement) l'occasion de nous concerter mais il serait intéressant de programmer des réunions (par exemple une fois par mois ou par trimestre) et de s'y tenir.

Mes collègues voudraient que nous organisions des concertations :

- pour partager et comparer les observations,
- concevoir des dossiers individuels pour les enfants en difficultés,
- noter les grands progrès des enfants,
- notifier les compétences à travailler.

Les concertations peuvent permettre de mieux suivre l'évolution de chaque enfant, de travailler en parallèle, de compléter les apprentissages par les activités sensorielles et motrices pour solliciter d'autres canaux de perception et d'autres moyens d'attention et de mémorisation et de comparer les observations. Dans les classes des petits les institutrices soulignent le besoin de travailler la connaissance des parties du corps dans la salle de psychomotricité

et dans les classes de 2^{ème} et 3^{ème} maternelle la perception des caractéristiques de l'espace et organisation de l'espace par rapport à soi.

L'année passée, je n'ai pas pu assister aux concertations organisées car à chaque fois je donnais cours dans l'autre établissement. Il m'arrivait de ne pas être informée de tout ce qui se passait au sein de l'école, des décisions prises par la direction, des projets et des évènements.

Selon moi, ces échanges n'étaient pas suffisants. Il serait important de prendre du temps et organiser les concertations. Un transfert d'informations rapide aurait pu porter à confusion et même provoquer un conflit. J'ai constaté que l'activité et les réussites des enfants durant le cours de psychomotricité étaient mises de côté et oubliées. Je voudrais souligner le fait que le maître de psychomotricité n'est pas au service de l'enseignant et que le besoin de collaboration doit venir des deux côtés. Suite à mes observations, je suis d'accord avec l'avis des confrères en ce qui concerne les domaines à travailler.

4. L'album-écho un outil pour développer le langage.

Les enfants arrivent à l'école avec un bagage langagier très divers et dépendant de leur univers familial et de leur vécu. Nous ne devons pas oublier que les premiers mots sont prononcés dans ce contexte. Certains enfants proviennent de milieux défavorisés ou immigrés où la langue parlée n'est pas la langue française. C'est alors, dès leur rentrée à l'école qu'ils rencontrent une nouvelle langue et doivent se débrouiller dans celle-ci.

A l'école, le mode de communication change, la plupart des moments de conversation à deux sont remplacés par des activités collectives, où le plus souvent l'enseignante s'adresse à un groupe d'enfants. Les enfants apprennent le vocabulaire propre à l'école tel que la collation, le graphisme, la psychomotricité, le picotage etc.

Philippe Boisseau a créé des « albums échos »²⁵ testés à la base dans les classes mutiques, là où les enfants parlent peu. Le but est de faire « écho » par rapport à l'image de l'enfant et ses paroles. Ce type de dispositif permet une évolution du langage surtout du champ lexical, améliore la capacité syntaxique, met l'enfant en confiance et le valorise. Petit à petit les enfants non-parleurs trouvent une place au sein du groupe et comprennent mieux les consignes. Comme les enfants de l'école maternelle sont encore égocentriques, ils veulent bien apprendre à raconter un album avec leurs propres photos. Par exemple dans le cas du cours de psychomotricité l'album-écho apportera à l'élève le vocabulaire des verbes d'actions, des prépositions et le matériel.

Les objectifs principaux sont :

- différenciation des pronoms sujets tels que je/on/elle...
- aider les enfants à décliner les verbes dans les systèmes de temps, différencier le présent, l'infinitif et le futur pour arriver au passé composé,
- encourager à la complexification, utiliser les connecteurs logiques,
- aider l'enfant à se concentrer, quand un enfant arrive à se concentrer il peut supprimer le « il y a ».

Sa mise en place est très simple et commence par un temps d'observation. L'enseignant fait un état des lieux du langage chez les enfants de sa classe par rapport à la phonologie, la syntaxe, les pronoms, la conjugaison et le lexique. Par la suite, il prend les enfants en pleine activité en photo ensemble et/ou séparément en fonction de l'objectif. Les enfants découvrent les photos, ils verbalisent les actions. L'enseignant quant à lui, suscite les réactions et les interactions et prend note de ce que disent les enfants. La constitution de l'album vient après, les photos sont accompagnées d'un petit texte. Ce texte

²⁵ BOISSEAU Philippe, TARTARE-SERRAT Barbara, Les albums échos, PS, MS, GS, Retz, 2010.

reprend les propositions des enfants que l'on a un peu complexifiées juste au-delà de leurs possibilités du moment.

Il existe deux types d'albums-écho :

- Albums-écho à la 1^{ère} personne constitués de 6 à 8 photos des enfants en action et s'adressant aux enfants mutiques, à grand débit non structuré et à ceux qui ont un problème de syntaxe. L'enseignant le présente à l'enfant et note les verbalisations de celui-ci. Il peut lui poser des questions comme : « Qu'est-ce qui se passe ? », « Qu'est-ce que tu fais ? ». Une analyse après l'activité est nécessaire afin de cibler au mieux les besoins de chaque élève.
- Albums-écho à la 3^{ème} personne, constitués de 8 à 10 photos d'enfants qui sont en train de vivre une même activité et s'adressant à tous les enfants de la classe. Les photos reprises dessus sont traitées à la troisième personne du singulier ou du pluriel. Le but est de faire réagir les enfants sur des photos pour lesquelles ils n'apparaissent pas. Les questions sont les mêmes que pour l'album-écho à la 1^{ère} personne. Un même album peut être décliné en trois niveaux de syntaxe. Ce type d'outil est construit en petits groupes.

Quelques jours après la première lecture, l'enseignant montre l'album, les textes des enfants sont collés en dessous des photos et leur demande de le raconter. L'enseignant va ainsi multiplier les occasions de familiariser l'enfant avec l'album-écho pendant environ un mois et ceci pour que l'enfant se stabilise dans la formulation syntaxique.

A la fin, l'enseignant laisse l'album au coin bibliothèque pour que les enfants puissent le raconter durant les moments libres aux autres enfants de la classe. La lecture se fait jusqu'à ce que l'enfant soit capable de le présenter aux camarades de la classe.

II. Partie pratique.

5. Brèves descriptions des écoles.

5.1. Introduction.

Dans ce chapitre je décris mes trois endroits de travail qui se ressemblent dans certains aspects mais qui sont tout autant différents. Je porte mon attention sur la situation géographique de l'école, le nombre de classes, l'aide portée aux classes d'accueil, la présence ou l'absence d'une salle destinée aux activités de psychomotricité et les heures de psychomotricité.

5.2. L'école Notre-Dame de Celle à Pont-à-Celles.

L'école libre fondamentale Notre-Dame de Celle à Pont-à-Celles est une école du village. Elle compte six classes maternelles :

- deux classes verticales d'accueil et de 1^{ère} maternelle,
- deux classes de 2^{ème} maternelle,
- deux classes de 3^{ème} maternelle.

Il y a également dix classes primaires et onze enseignants pour la section primaire. La direction, Mme Monique Léonard n'a pas de charge de classe.

Au mois d'avril 2016, la population de la section maternelle s'élevait à 143 élèves avec sept emplois à temps plein. Une puéricultrice APE à 4/5 temps aide dans les deux classes verticales. La commission zonale a octroyé 10 périodes APE pour l'année scolaire 2015-16 à cette école qui sont reprises dans mon emploi. Suite à une ouverture de classe au mois d'octobre, deux périodes organiques ont été octroyées et elles sont prestées par une autre personne dans la classe de 2^{ème} maternelle. Il nous a été impossible d'organiser des concertations avec cette personne car elle ne travaille que 2

périodes dans cette école et ceci le vendredi quand moi, je travaille à Châtelet.

L'école possède une vaste salle de gymnastique de 12 mètres sur 20 avec du matériel riche et varié. En collaboration avec ma collègue du primaire j'ai pu effectuer une commande de matériel subventionnée pour l'année scolaire 2014-15. Les enfants de la classe d'accueil et de 1^{ère} maternelle bénéficient d'une toilette chimique mise à leur disposition, les autres élèves doivent aller dans les toilettes se situant dans la cour de récréation.







La salle de gymnastique de l'école.

5.3. L'école Saint-Laurent à Lambusart.

L'école libre fondamentale Saint-Laurent à Lambusart est une petite école de village situé près de Fleurus dans la province du Hainaut. Le directeur, Monsieur Jean-Louis Bettens assure également un mi-temps dans la classe de 4^{ème} primaire. La population de l'école maternelle s'élevait à 72 élèves au mois d'avril 2016 et celle de l'école primaire à 140 élèves. Il y a une classe verticale d'accueil et de 1^{ère} maternelle, une classe de 2^{ème} et une de 3^{ème} maternelle. Trois titulaires et une institutrice maternelle en aide, à temps plein encadrent les classes. Deux assistantes maternelles travaillant à mi-temps et employées sur fonds propres de l'école chacune, aident dans la classe des tous petits. La commission zonale a octroyé 8 périodes APE de psychomotricité pour l'année scolaire 2015-16 pour cette école. Toutes ces périodes sont reprises dans mon emploi.

L'école possède sa propre salle de gymnastique de 8 mètres sur 12 partagée par les classes primaires et maternelles. Je bénéficie de la salle pendant six périodes, les deux périodes du lundi matin se déroulent en classe. Malheureusement les toilettes ne se trouvent pas à proximité de la salle et les enfants doivent traverser toute la cour de primaires pour s'y rendre.





La salle de gymnastique de l'école.

5.4. L'école Saint-Joseph à Châtelet.

L'école libre fondamentale Saint-Joseph est une grande école située au centre-ville de Châtelet. Elle possède aussi une petite implantation à Pironchamps. Deux directions, une de la classe d'accueil jusqu'en 2^{ème} primaire

- Madame Florence Fontaine et une autre de la 3^{ème} primaire à la 6^{ème} primaire et qui s'occupe également de l'implantation de Pironchamps.

Monsieur Marc Lefevre, veille sur le bon fonctionnement de l'établissement. Dans l'implantation de Châtelet il y a 9 classes maternelles donc plus de 190 élèves inscrits en avril 2016 :

- une classe d'accueil,
- une classe verticale d'accueil et de 1^{ère} maternelle,
- deux classes de 1^{ère} maternelle,
- 2 classes de 2^{ème} maternelle,
- 3 classes de 3^{ème} maternelle.

Une puéricultrice nommée à temps plein aide dans les classes des tout-petits.

L'école possède une petite salle de psychomotricité uniquement pour les élèves de maternelle et trois salles de gymnastique qui sont partagées entre le primaire et le secondaire. La salle de psychomotricité de 5 mètres sur 12 est bien équipée, d'ailleurs cette année scolaire, la direction m'a permis d'effectuer une commande de matériel subventionné. Une toilette chimique s'y trouve pour les élèves d'accueil et de 1^{ère} maternelle.

Pour encadrer les 18 périodes de psychomotricité, l'école dispose de trois maîtres de psychomotricité :

- un maître de psychomotricité engagé sous heures organiques au mois de septembre pour le mardi. Cette personne travaille dans la classe d'accueil, de 2^{ème} et de 3^{ème} maternelle, elle a au total 6 périodes de psychomotricité,
- personnellement, j'ai 8 périodes dans l'école qui s'inscrivent dans mon contrat APE, je travaille dans l'école le mercredi et le vendredi avec la classe verticale d'accueil et de 1^{ère} maternelle, la classe de 1^{ère} maternelle et deux classes de 3^{ème} maternelle,

- un troisième maître de psychomotricité engagé suite aux ouvertures de classes au mois de février, qui travaille dans l'école le jeudi et ceci pour 4 périodes avec la classe de 1^{ère} maternelle et la classe de 2^{ème} maternelle.

Au mois de janvier la direction a changé l'horaire de psychomotricité. De septembre à janvier chaque classe avait deux périodes de psychomotricité réparties sur deux jours différents. Le nombre de classes et les disponibilités de trois maîtres spéciaux en psychomotricité l'ont obligée à attribuer à chaque classe deux périodes consécutives de psychomotricité par semaine²⁶. Dans le cas contraire plusieurs classes auraient pu avoir deux maîtres spéciaux différents. La direction m'a demandé de me positionner par rapport à ce changement et d'argumenter les deux propositions. Voici le tableau que je lui ai rendu et que l'inspection a trouvé très pertinent :

Ventilation des périodes - psychomotricité

2 séances de 50 minutes par semaine	
Pour	Contre
Chaque classe bénéficie de minimum deux séances par semaine.	Perte du temps avec les manteaux en hiver (retirer, remettre). Les enfants de la classe d'accueil et 1 ^{ère} maternelle ne sont pas autonomes pour le faire seuls.
Plus d'occasions de bouger.	Pipis. Cacas. Nez qui coule. Autres accidents - le MS de psychomotricité ne fait que ça au final, pas de puéricultrice présente dans la salle.
Le temps de concentration chez les	Beaucoup d'enfants arrivent en

²⁶ Voir annexe 14. L'horaire de psychomotricité à l'Ecole Saint-Joseph à Châtelet.

petits est assez réduit.	retard, impossible de commencer la séance à l'heure.
Dans certaines écoles les séances se déroulent dans des locaux restreints avec très peu de matériel.	Il faut aller vite pour expliquer, pas assez de temps pour rentrer en relation (une vraie relation avec les enfants).
	Pas assez de temps pour observer les enfants et noter nos observations.
	Communication restreinte avec la titulaire car l'autre classe attend déjà derrière la porte.
	La courbe d'activité n'a pas le temps de descendre, on rend les enfants encore plus excités.
	On ne fait pas la même chose avec les petits qu'avec les grands (pas à chaque fois), où trouver le temps pour changer le matériel ?
	Impression de travailler à la chaîne.

1 séance de 100 minutes par semaine	
Pour	Contre
	Une seule séance par semaine.
On a du temps pour dire bonjour, reconnaître l'enfant, l'accueillir...	Le temps de concentration chez les petits est assez réduit.
Je peux faire des petits jeux et des rondes en attendant les « retardataires ».	
On a assez de temps pour s'arrêter, poser des questions, faire réfléchir les enfants, les impliquer dans la mise en place du matériel et dans le rangement. Verbalisation et démonstration possibles.	
On a du temps pour observer et noter les observations.	
Je peux transmettre mes	

observations aux titulaires sans être pressée.	
Les enfants apprennent à leur rythme, sans stress sans pression.	
On peut s'arrêter pour boire - c'est indispensable.	

Les deux tableaux représentent un avis personnel.

J'ai réussi à me concerter deux fois avec le maître de psychomotricité engagé sous heures organiques. Nous travaillons toutes les deux à temps plein dans plusieurs écoles et nous avons fait cela au mois d'août et pendant les congés scolaires du mois de décembre.

L'école possède une fiche de concertation type « Procès-verbal de la réunion de concertation » qui est à rendre au plus vite après chaque concertation au secrétariat de l'école²⁷. Nous sommes obligés d'y noter la date, l'heure de début et de fin, la durée en nombre de périodes, les noms des participants, l'ordre du jour et sujet abordés ainsi que les solutions envisagées ou travaux effectués ainsi que les sujets à revoir et les signatures de tous les participants.

²⁷ Voir annexe 18. Procès-verbal de la réunion de concertation de l'Ecole Saint-Joseph de Châtelet.





La salle de psychomotricité de la section maternelle.

6. Journal de classe.

Je voudrais préciser que j'ai construit un journal de classe séparé pour chaque école dans laquelle je travaille. J'avais peur de tout mélanger et de tout confondre. Effectivement, le contexte de travail, les enfants, la salle, le

matériel, rien n'est pareil. Les intercalaires de chaque journal sont par contre identiques :

- Une feuille avec les coordonnées de toutes les personnes avec qui je suis censée travailler.
- Le calendrier de l'année scolaire, avec les dates de congés scolaires, de concertations, de journées pédagogiques, autres évènements et fêtes scolaires.
- Intercalaire administratif avec les horaires, les communications de la direction, les informations sur le fonctionnement de l'école, les listes des élèves avec leurs dates de naissance et les numéros de contact en cas d'accident, les listes de répartition des élèves en cas d'absence de la titulaire, le projet pédagogique, le projet éducatif et le projet d'établissement. Je trouve important que chaque membre du personnel se familiarise avec ces documents.
- Concertations avec un horaire présumé, un tableau récapitulatif, les procès-verbaux de toutes les concertations (ce genre de fiche est imposée par l'école Saint-Joseph). Cet intercalaire contient aussi les documents récoltés lors des journées pédagogiques micro et macro.
- Planification des séances par rapport aux trois axes de la psychomotricité et au niveau des élèves.
- Tableaux mensuels²⁸ par classe ou niveau qui ressemblent fort à un semainier tenu par les titulaires de classe. Ce document contient « des informations de type « calendrier » précisant quelle activité est programmée à quel moment, il s'agit ici de dire « ce que l'on prévoit de faire à tel moment de la journée »²⁹. Cet outil me permet de planifier et suivre des actions, des activités et voir leur progression dans le

²⁸ Voir annexe 3. Tableau mensuel.

²⁹ CIRCULAIRE n° 205 du 27 mai 2004, Documents relatifs à la préparation des cours.

temps. Les moments repris sont des étapes de la séance et non les moments de la journée. J'y note les types de séances, les titres des activités avec les références de la préparation.^{30 31} Toutes mes préparations se trouvent dans des fardes à part.

7. Carnet d'observations.

De nombreux ouvrages proposent des grilles d'observations et d'évaluations de toutes sortes. Josiane Lacombe dans son ouvrage « Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans » en propose sept en tout pour évaluer la motricité, l'espace, le temps, le schéma corporel, le langage, le graphisme et l'aspect psycho-affectif de chacun³². Frédérique Wauters-Krings dans « (Psycho)motricité. Soutenir, prévenir compenser ³³ » en propose également plusieurs plus détaillées et deux plus restreintes.

La première année, j'ai utilisé les grilles proposées dans ces deux ouvrages. Je me suis retrouvée vite débordée et impuissante face aux critères proposés. Il me semblait impossible de pouvoir les remplir objectivement pour chaque enfant et ceci en n'ayant les élèves que deux périodes par semaine. C'est alors que je me suis posée les questions suivantes :

- Comment observer chaque élève séparément par rapport à tous les critères ?
- Comment organiser les séances afin que toutes les situations y soient reprises ?

³⁰ Voir annexe 4. Tableau mensuel du mois de février de la classe verticale d'accueil et de 1^{ère} maternelle à l'Ecole Saint-Joseph de Châtelet.

³¹ Voir annexe 5. Tableau mensuel du mois de février/mars de la classe de 3^{ème} maternelle à l'Ecole Saint-Joseph de Châtelet.

³² LACOMBE Josiane, Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. De Boeck 2013. P. 207-221.

³³ WAUTERS-KRINGS Frédérique, (Psycho)motricité. Soutenir prévenir, compenser. De Boeck, 2012. P. 355-359.

Chaque année, au mois de février, je me retrouve avec 275 élèves et 13 classes en tout. Chaque grille d'observation contient au moins quatre pages. Si je voulais remplir au moins une grille d'observation par élève, je me serais retrouvée avec minimum 1000 feuilles à remplir. Vous pouvez bien comprendre pourquoi j'ai abandonné ce système. Mon travail ne se traduit pas par le nombre de grilles d'observations remplies par élève et par année.

Les deux années suivantes, je tenais à jour un intercalaire avec les présences et les observations. Les feuilles séparées se décrochaient et se perdaient. Comme il se trouvait à la fin de mon journal, il était difficile d'accès et peu pratique.

Pour l'année scolaire 2015-16, j'ai décidé de changer. Inspirée par la Production Intégrée de Benoit Blondeau, j'ai créé un carnet d'observations par classe ou par niveau.

Vous ne trouverez pas de phrases élaborées dans le cahier. La prise de notes étant très rapide, je note des mots, des phrases courtes et parfois même des abréviations (par exemple quand je note « logo » cela signifie logopédie). Quelques symboles utilisés en mathématique apparaissent dans le cahier :

« + » signe mathématique d'addition signifie qu'on a pu repérer et observer les indicateurs de compétences lié à l'âge,

« +/- » signe mathématique « plus ou moins » signifie qu'on a pu repérer et observer les indicateurs de compétences lié à l'âge et que l'enfant s'implique pour atteindre le but,

« - » signe mathématique de soustraction signifie qu'on n'a pas repéré les indicateurs de compétences lié à l'âge ou bien l'enfant n'arrive pas à accomplir la tâche qui lui est demandée.

Vous verrez que le cahier est vivant, la couleur rouge représente dans certains cas les notes du conseil de classe, plusieurs couleurs de stylo sont utilisées, mon écriture change aussi. Je vous invite à aller voir l'annexe 10.27.

« Carnet d'observation - classe de 3^{ème} maternelle, l'Ecole Saint-Laurent à Lambusart »³⁴ pour découvrir un exemple de cahier.

Voici son contenu :

1. Présences.

Les premières pages sont destinées aux présences. Légalement, je ne suis pas obligée de prendre les présences durant le cours de psychomotricité, elles doivent être faites juste dans le registre de fréquentation. Je le fais dans certaines circonstances : quand l'institutrice est absente ou qu'elle en formule la demande. En cas d'accident ou d'incendie, l'instituteur doit prendre le registre des présences avec lui durant l'évacuation de l'école. Comme tous les registres restent dans les classes, je pourrais me servir des présences dans mon cahier d'observation.

D'autres raisons justifient cette pratique..

Parfois certaines institutrices oublient de me dire qu'un élève a changé d'école. Si je ne prenais pas les présences, je ne pourrais pas m'en rendre compte.

Quand je travaille un apprentissage en continu durant plusieurs semaines, il arrive qu'un élève s'absente et c'est alors qu'il ne comprend pas ce qu'il faut faire. En regardant dans mon carnet, je peux demander à un autre enfant présent à tous les cours de l'aider ou bien moi-même je lui réexplique la matière.

Des cas d'absentéisme prolongé et/ou à répétition arrivent en maternelle. Une fillette était souvent absente dans une classe de 3^{ème} maternelle. Suite à une concertation avec la titulaire de classe, la direction a envoyé une lettre aux parents pour en connaître la cause.

2. Lunettes/Maladies/Langes/Faire attention à...

³⁴ Voir annexe 29. Carnet d'observation – classe de 3^{ème} maternelle, l'Ecole Saint-Laurent à Lambusart.

Une feuille de mon cahier est destinée aux notes concernant l'état de santé des élèves. J'y note les maladies graves, les handicaps, les allergies, les interventions chirurgicales comme opérations ou plâtres, les marches à suivre en cas d'attaque (par exemple épilepsie) mais aussi les petits soucis de santé. Si un élève porte des lunettes je note si je dois les retirer pendant mon cours ou pas. Cette page me sert aussi à toutes les annotations concernant l'acquisition de la propreté chez les tout petits.

3. Observations - septembre/octobre, novembre/décembre...

Les pages suivantes me servent à noter les observations et les évaluations de tout genre comme comportement, relation à soi, aux autres et au matériel, compétences motrices, motivation, mémorisation, attention, perception du corps, de l'espace et du temps, langage, latéralité, le graphisme et l'écriture... Je consacre une page pour deux mois. Si une information me semble importante, j'en prends note dans mon cahier et j'en parle par la suite avec la titulaire de classe. Les petits accidents y sont notés aussi. Ces informations sont alimentées par la suite par les concertations et les conseils de classe. Je développerai cet aspect plus largement dans le chapitre suivant et je l'alimenterai de photos.

Après pratiquement une année d'utilisation, je me rends compte que je n'ai rien noté pour certains élèves. Ces enfants soit ne présentent pas de difficultés soit ils ont échappé à mon observation. J'espère pour autant avoir soutenu leur développement. En comparant les carnets d'observations de toutes les classes, je constate avoir noté moins de choses dans ceux de l'Ecole Notre-Dame de Celle. Etant donné que je travaille dans cette école depuis quatre ans, j'ai une meilleure connaissance des élèves, ce qui me pousse à ne pas noter certaines choses qui me paraissent évidentes. Pour l'année prochaine, je compte noter toutes les interventions auprès des enfants en difficultés. Elles sont propres à chaque enfant et à la situation. Ces notes me permettront de mieux voir ce qui a été mis en place. Je pense qu'il serait intéressant de passer en revue tous les enfants et

noter ce que nous avons en mémoire pour chacun d'eux en début de chaque concertation avec les titulaires de classes.

8. Les exemples de collaboration entrepris durant l'année scolaire 2015-16

8.1. Introduction

Dans ce chapitre je décris d'abord la démarche de collaboration et les différentes formes de collaboration entreprises durant cette année scolaire en commençant par l'Ecole Notre-Dame de Celle, puis l'Ecole Saint-Laurent à Lambusart et en terminant par l'Ecole Saint-Joseph à Châtelet. Je vous présente deux ou trois types de collaboration par école.

8.2. Démarche de collaboration.

Voici la démarche de collaboration que j'entreprends dans chaque nouvelle école :

1. Rencontre avec la direction et visite de l'école.
2. Rencontre avec l'ancien maître de psychomotricité.
3. Rencontre avec les titulaires de classe.
4. Phase de travail liée à l'observation.
5. Concertation.
6. Phase de travail avec les concertations informelles.
7. Concertation et analyse des résultats.
8. Phase de travail et concertations informelles.
9.
10. Enquête de satisfaction et évaluation de l'année.

Quand je suis engagée pour une deuxième année dans une école, la collaboration commence au point 3.

En arrivant dans une nouvelle école, je prends d'abord toutes les informations nécessaires auprès des directions³⁵. Les directions me font visiter l'école, les classes primaires y compris et me présentent leur équipe éducative. J'essaie d'être présente également à la réunion de la rentrée pour avoir un maximum d'informations sur le fonctionnement de l'école et me présenter à l'ensemble de l'équipe.

Dans un second temps, je rencontre par la suite le maître de psychomotricité qui avait précédemment travaillé dans cette école. Cette année, j'ai eu l'occasion de pouvoir me concerter avec ma collègue que je remplace à l'Ecole Saint-Laurent et partiellement à l'Ecole Saint-Joseph. Il ne faut pas négliger les conseils des prédécesseurs car ils proviennent du vécu. Ma collègue m'a raconté son mode de fonctionnement et elle m'a expliqué tout ce qu'elle avait fait l'année scolaire précédente avec les enfants qui m'ont été confiés.

Dans un troisième temps, je me dirige vers les titulaires de classes afin d'avoir quelques informations sur leurs modes de fonctionnement et leur expliquer le mien. Les informations sur les élèves qu'elles me donnent sont plutôt d'ordre médical (allergies, maladies, lunettes etc.) et juridique (avec qui l'enfant retourne, avec qui on ne peut pas le laisser sortir etc.)³⁶. Nous nous réservons toujours quelques semaines chacune pour observer les enfants et déceler les éventuelles difficultés mais en même temps pour trouver des atouts qui peuvent leur permettre d'avancer.

Les titulaires des classes reçoivent une feuille à afficher sur la porte de leur classe indiquant le ou les jours de la semaine où se déroulent les séances de

³⁵ Voir Chapitre 6.

³⁶ Voir chapitre 5.

psychomotricité³⁷. Elles le notent en plus sur la feuille avec les informations sur le fonctionnement de l'école que reçoivent les élèves en début d'année et les nouveaux inscrits.

A l'Ecole Notre-Dame de Celle à Pont-à-Celles les titulaires des classes de 2^{ème} et 3^{ème} années ont souhaité établir une tournante pour quatre périodes de mardi matin et deux périodes de jeudi après-midi³⁸. Pour cette raison, un mot ou un calendrier mentionnant les jours où se déroulent les séances de psychomotricité est remis aux élèves cinq fois par année scolaire.

Le début de la collaboration se limite à un tâtonnement. Chaque personne doit connaître l'autre avec ses points forts et ses points faibles, les habitudes ainsi que le caractère de l'autre.

Par après, vient la première phase de travail de 2 à 4 semaines en fonction du groupe. Pendant ce temps-là je rencontre les enfants, nous apprenons à nous connaître. J'observe surtout le fonctionnement du groupe et les liens que les enfants tissent entre eux. Ils apprennent les règles de sécurité et les étapes de la séance³⁹. Je note mes observations dans le carnet.

Fin septembre vient la première concertation avec les titulaires qui le souhaitent. C'est un temps d'échange des observations de tout genre. Durant cette concertation nous planifions nos actions pour la suite ou bien je leur présente la planification annuelle par niveau.

C'est alors que vient une nouvelle phase de travail. Nous réalisons nos activités et échangeons nos observations après chaque séance de psychomotricité, ce que j'appelle les concertations informelles. Après un certain

³⁷ Voir annexe 10.11. Exemple de mot affiché sur la porte d'entrée en classe.

³⁸ Voir annexe. 10.12. L'horaire de psychomotricité à l'Ecole Notre-Dame de Celle à Pont-à-Celles

³⁹ Voir chapitre 2.4.

temps, nous décidons d'organiser une concertation pour mettre au point nos observations et décider de la suite des apprentissages.

Les phases 5 et 6 se répètent continuellement. Parfois, elles sont alimentées par le conseil de classe avec le personnel du centre Psycho-médico-social ou autres intervenants extérieurs de l'école.

Nous allons faire un point au mois de juin sur toutes les actions entreprises auprès de nos élèves et noter les résultats dans le carnet de suivi des élèves (propre à l'école). Je compte également faire passer une enquête de satisfaction auprès de mes collègues afin de pouvoir évaluer la qualité de notre collaboration.

8.3. L'école Notre-Dame de Celle à Pont-à-Celles.

8.3.1. Collaboration avec les titulaires de classes d'accueil et 1^{ère} maternelle.

Les titulaires des classes à l'Ecole Notre-Dame de Celle à Pont-à-Celles ont mis en place un cahier de communication sous format d'une farde A5. Elles y insèrent toutes les feuilles contenant des informations de la direction ainsi que celles en lien avec le vécu de la classe. A la fin de chaque projet ou thème, une feuille avec le récapitulatif des activités vécues est remise aux parents. Ainsi, ils peuvent suivre leurs enfants durant toute l'année à l'école et voir leur évolution. De mon côté, j'ai décidé d'y participer et y insérant de temps en temps une feuille⁴⁰ avec quelques informations sur les activités vécues et surtout les photos des enfants en action.

⁴⁰ Voir annexes : 10.7. Mot destiné aux parents – classe de Madame Alisson.

10.8. Mot destiné aux parents – classe de Madame Alisson.

10.9. Mot destiné aux parents – classe de Madame Laurence.

Grâce à cela, mes collègues, la direction et les parents se rendent compte de tout ce que font les élèves pendant le cours de psychomotricité. A part mon journal de classe, mes préparations et l'évolution des enfants perceptive à l'œil, les photos sont la seule preuve de leurs progrès.

8.3.2. Collaboration avec la titulaire de 2^{ème} maternelle.

Madame Betty, la titulaire de la classe de 2^{ème} maternelle a répondu positivement à mon enquête. Elle était d'accord sur le fait que les échanges verbaux existants n'étaient pas suffisants. Selon elle, il aurait fallu prévoir des périodes de concertation et s'y tenir.

Madame Betty souhaiterait, je cite : « Pouvoir élaborer de petits dossiers individuels concernant l'enfant en difficulté. Noter les grands progrès de certains enfants. Notifier les compétences à travailler (spécifiques à la classe) selon les périodes concernées.⁴¹ » La structuration de l'espace, le graphisme, la structuration du temps et les mathématiques sont pour elles les domaines les plus importants à travailler.

Je suis retournée la voir au mois de septembre pour savoir si elle avait toujours envie de collaborer comme elle avait dit dans l'enquête. C'est à ce moment-là que nous avons prévu la première concertation à la date du 29 octobre 2015. Deux mois pour observer nous semblaient suffisants. Il nous était impossible de trouver une date plus tôt car je ne travaille qu'un seul après-midi par semaine dans l'école et les autres écoles sont fortement éloignées donc un retour à Pont-à-Celles après les cours nous semblait impossible. Je dois rajouter que j'avais déjà deux autres concertations de prévues.

10.10. Mot destiné aux parents – classe de Madame Laurence.

⁴¹ Voir annexe 10.1.

Je n'ai pas pu participer à la réunion des parents, c'est durant cette réunion que Madame Betty a lu mon mot⁴².

Durant notre concertation nous avons remis à jour la feuille du carnet d'observations nommé « maladies, allergies, lunettes, faire attention à... » et voici son contenu :

J.	Pas de lingettes pour le visage.
A.	En cas d'insuffisance respiratoire – puff déposé sur le bureau de Mme Betty (certificat médical). Appuyer 1 fois – respirer 5 fois.
L.	Suivi en psychomotricité relationnelle.
E.	
I.	Mars 2015 – suivi kinésiologie.
W.	Thrombose intra-utérine. Côté droit moins bien développé. Risque de crises d'épilepsie. Attelles au pied droit, gant à la main droite. !!! chutes. 13/10 injections bras droit de toxine botulique– « permettre de le déplier, dégourdir » -parents demandent d'y prêter attention et justement travailler : prendre, saisir, déposer, lancer, porter, déplier le bras...
M.	
B.	
T.	
R.	
G.	Lunettes – peut les garder en psychomotricité. Suivi kiné. Porte un Pampers (si jamais voir armoire à tiroirs aux toilettes), accidents fréquents. Vérifier l'état de son linge à 13h30. Né avant 30 semaines de grossesse.
N.	

⁴² Voir annexe 10.6.

Na.	
R.	
Lo.	Lunettes à retirer. Suivi logo.
La.	
Ja.	Avancée – 1 ^{ère} maternelle.
Ga.	Arrivée dans l'école en octobre.

*tout ce qui est écrit en bleu a été rajouté durant la concertation

Voici les observations effectués entre septembre 2015 et avril 2016 :

En noir- ce qui a été noté lors de la concertation.

En rouge - compte-rendu du rendez-vous avec les parents de Lancelot.

En vert - mes observations septembre-octobre.

En bleu - mes observations novembre - décembre.

En brun - mes observations janvier-février.

En mauve - mes observations mars/avril.

J.	Compter/dénombrer jusqu'à 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7. Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4. Tableau à double entrée - ok.
A.	S'applique, écoute les consignes, Tout le temps en mouvement. Compter/dénombrer jusqu'à 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7. Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4. Tableau à double entrée - ok.
L.	Va trop vite. Tout doit être fait très vite, à l'avenant. Ne tient pas en place, fait aller ses mains et ses pieds. Explique beaucoup de choses, possède un vocabulaire riche et varié. Il ne sait pas se

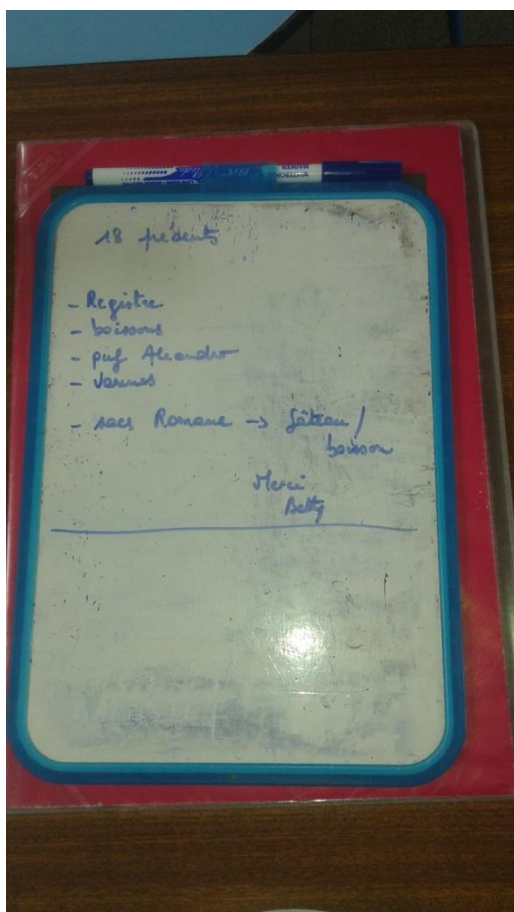
	concentrer sur l'essentiel et part dans des sujets éloignés. RDV Parents ! 30/11/2015 Le rendez-vous avec les parents a eu lieu dans la classe de Mme Betty. Le personnel du milieu d'accueil avant l'entrée à l'école de L. a eu les mêmes observations que moi et Mme Betty. Avec notre avis, les parents décident de prendre contact avec un professionnel pour un suivi en psychomotricité relationnelle. Tout et vite ! Equilibre – Compter/dénombrer jusque 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7. Déplacements dans un quadrillage – absent. 26/05/2016 Le 2^{ème} rendez-vous avec les parents a eu lieu dans la classe de Mme Betty. Personnes présentes : Mme Betty, MS de psychomotricité, parents de L'objectif de la réunion : évaluation du suivi. L'enfant utilise un vocabulaire très riche et varié. N'arrive pas au bout de son idée car une autre lui vient dans la tête. Part dans tous les sens. Veut tout faire très vite. N'est pas patient. Présente des difficultés dans le graphisme et l'écriture. Ses constructions personnelles doivent être consolidées. Se sent seul, n'a pas beaucoup de copains, n'est pas compris par les camarades – activités de coopération à prévoir dans le cadre du cours de psychomotricité. Parents – stage en psychomotricité relationnelle pendant les grandes vacances. Ils ont téléphoné au centre PMS pour un bilan.
E.	Difficultés à percevoir/comprendre les quantités de 2, 3, 4. Difficultés à se concentrer. N'écoute pas ou ne comprend pas les consignes – « Je ne sais pas ». Compter/dénombrer jusque 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7. Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4 Tableau à double entrée : - +/-
I.	N'ose pas dire quand la consigne est bien effectuée ou pas. Jeux de société à la maison.

	Il y a des moments où il semble être ailleurs, absent mais quand on lui pose une question il connaît la réponse. Participe aux activités. Difficultés dans la gestion de soi et de ses affaires. Compter/dénombrer jusqu'à 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7. Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4. Tableau à double entrée - ok.
W.	Amélioration. S'implique plus qu'en 1^{ère} maternelle. Ose. Essaye. Il est plus à l'aise avec les filles qu'avec les garçons. 13/10 Injection main droite. Inciter à travailler le côté droit (sac de riz, lancer, porter). Prend mais ne sait pas le lancer ni le lâcher. Évite certains ateliers et fait semblant de s'exercer. Gaucher – en travaillant à table, il pousse tout, n'arrive pas à retenir la feuille, il est souvent assis sur le côté, Main- demander aux parents jusqu'où on peut aller, délier les doigts jusqu'au bout ou pas ? Commence à déplier le bras droit, ça va mieux. Echasses +/-. Bonhomme têtard. Hauteur/grimper/équilibre (banc, roue, poutre, espalier) – besoin d'aide. Compter, dénombrer – s'arrête à 3. Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4 ---- Tableau à double entrée - ok.
M.	Bonhomme têtard. Compter/dénombrer jusqu'à 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7. Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4. Tableau à double entrée - ok.
B.	Echasses ok. Comptage/dénombrement jusqu'à 14. Tout le temps en mouvement. Compter/dénombrer jusqu'à 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7.

	Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4, 4x5. Tableau à double entrée - ok.
T.	! Comportement. Met ses doigts en bouche assez souvent. Quand il est en opposition, il faut le laisser tranquille ou prendre les choses à la rigolade. Pose beaucoup de questions : « Pourquoi c'est comme ça ? ». Va devenir grand frère. Comportement ça va mieux. Compter/dénombrer jusqu'à 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7. Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4, 4x5. Tableau à double entrée - ok.
R.	Echasses ok. Quantité de 4 ok. Bonhomme têtard. Compter/dénombrer jusqu'à 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7. Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4. Tableau à double entrée - ok.
G.	Ne poursuit pas tout le circuit/parcours. Se mêle de tout. Non-respect de la consigne. Fort dans le symbolique. Travaille par imitation. ! peut devenir le bouc émissaire de la classe. Grand prématuré (avant 30 semaines de grossesse). Suivi par une kinésithérapeute (opération ligaments année scolaire 2014/15). Liquide derrière les oreilles – en traitement. Lunettes à retirer. Concentration. Perdu quand il reçoit trop de consignes. Accidents récurrents – pampers. Du mal à démarrer l'activité. Peur hauteur – s'agrippe. Comprend les consignes – réexplique. Echasses – n'arrive pas seul.

	Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3 ----- Tableau à double entrée - - Vacances de Pâques – opération végétations et amygdales. 28/04 questionnaire PSA.
N.	Un œil part sur le côté (strabisme) – à surveiller. Compter/dénombrer jusqu'à 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7. Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4. Tableau à double entrée - ok.
Na.	Joue souvent seule (un peu dans son monde). Quantité jusqu'à 4 ok. Compter/dénombrer jusqu'à 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7. Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4 +/- Tableau à double entrée - ok.
R.	Reste seul ! En retrait, joue seul. Ne veut pas faire les bêtises avec les autres copains. Dernier dans le rang. Voir avec qui il s'entend. Faire des jeux de coopération pour aux mieux l'intégrer. Prend tout au sérieux (ex. toilettes). Compter/dénombrer jusqu'à 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7. Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4. Tableau à double entrée - ok.
Lo.	Peur hauteur. Echasses +/- , 15/10 ça va mieux. Quantités jusqu'à 4 ok. Lunettes. Suivie en logopédie (à l'école). Bonhomme en construction. Peur hauteur – nécessite de l'aide. Demande de l'aide très souvent. Compter/dénombrer jusqu'à 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7.

	Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4. Tableau à double entrée - ok.
La.	TB. Besoin de succion – doigts en bouche, bouchons, bouteilles... Il a pris en maturité. Compter/dénombrer jusqu'à 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7. Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4. Tableau à double entrée - ok.
Ja.	Dis souvent « je ne sais pas ». S'applique. Echasses -, équilibre sur un banc à l'endroit +/-. Entre deux niveaux. +/- calculs/mathématiques. Autonomie -, jeune de caractère, En classe elle fait le même travail que les autres. Ne suit pas physiquement. Peur hauteur. Nécessite de l'aide. Compter/dénombrer jusqu'à 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7. Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4 +/- Tableau à double entrée : - +/-
Ga.	Compter/dénombrer jusqu'à 7. Reconnaître les chiffres de 1 à 7. Défaut de prononciation. Déplacements dans un quadrillage – sans flèches, avec flèches, 3x3, 4x4. Tableau à double entrée - ok.



Vous pouvez voir que durant la concertation nous nous sommes focalisées sur les enfants en difficultés comme Mme Betty le souhaitait dans son enquête remise au mois de juin 2014.

Un petit tableau blanc effaçable nous suit durant toute l'année. Il se trouve toujours sur le bureau de ma collègue. Si nous n'avons pas l'occasion de nous voir, chacune de nous peut y noter les informations utiles telles que :

- Le nombre d'élèves présents,
- Les noms des absents,
- A ne pas oublier comme :

remplir le registre, vider les poubelles, rendre les lunettes aux élèves, médicaments à donner, feuilles à distribuer, vannes des radiateurs à mettre entre 1 et 2, boissons à prendre avant la sortie,

- Des informations concernant les repas de midi,
- Des informations sur les apprentissages en cours, les réussites de nos élèves ainsi que leur comportement ou humeur du jour.

Entre temps, Mme Betty est venue me voir travailler dans la salle de gymnastique au mois de janvier. Elle était stupéfaite de tout le travail entrepris avec ses élèves et intéressée par les activités vues. Elle m'a posé plusieurs questions par rapport à mon mode de fonctionnement et a prétendu ne rien connaître de tout cela. Suite à sa visite je lui ai transféré les photos prises depuis le mois de septembre. Elle m'a promis de les utiliser à un autre moment dans un but de développer le langage chez les enfants.

Le 18 février 2016 nous avons fait une concertation afin de planifier les apprentissages du 2^{ème} trimestre. Ensemble, nous avons noté les objectifs à atteindre chez nos élèves qui sont suivants :

- Reconnaître les chiffres 5 et 6,
- Savoir répéter la litanie des nombres jusque 10,
- Effectuer les opérations (addition, soustraction) jusque 6,
- Savoir remplir un tableau à double entrée,
- Se placer par rapport à un objet, placer un objet par rapport à soi suite à une consigne orale ou visuelle (référentiel),
- Parler de l'action vécue, nommer les positions dans l'espace - verbalisation,
- Blocs logiques - savoir dicter à un autre enfant les positions des blocs entre eux,
- Effectuer un déplacement dans un quadrillage d'un point A à un point B, en suivant les lignes, les flèches, les instructions d'un autre enfant,
- Continuer un algorithme à trois éléments,
- Reconstituer un circuit avec du matériel semi-concret (réalisé à l'échelle 1/10).

Le 28 avril, j'ai été sollicitée par Mme Betty pour une concertation ayant pour but de remplir un questionnaire Socio-Affectif PSA partie enseignants (Compétences sociales et difficultés d'adaptation des enfants âgés entre 2 et 6 ans) pour Ga. qui est suivi par une équipe médicale à l'Hôpital Saint-Luc à Bruxelles. Malheureusement, je n'ai pas pu garder de copie.

Deux rencontres avec les parents de L. ont été organisées pour le suivi de l'élève.

Les concertations nous ont permis de comparer nos observations, planifier les apprentissages et faire le point sur les réussites, les points forts et faibles des enfants. D'après Mme Betty, les échanges étaient conviviaux, fructueux et

enrichissants. Le maître de psychomotricité s'est montré disponible pour des rencontres avec l'enseignante et/ou les parents. Par ailleurs, les rencontres avec les parents ont été menées en étroite collaboration avec la titulaire. Je souhaiterais mettre en avant notre outil de communication qui est l'ardoise effaçable, très pratique, facile à utiliser.

8.4. L'école Saint-Laurent à Lambusart.

8.4.1. Collaboration avec la titulaire de la classe verticale d'accueil et 1^{ère} maternelle.

L'école Saint-Laurent a reçu l'attribution de huit périodes de psychomotricité avec un maître de psychomotricité sous contrat APE pour trois classes de l'école. La direction a attribué quatre périodes de psychomotricité le lundi matin pour la classe d'accueil car le nombre d'enfants dans celle-ci augmente au fur et à mesure de l'année. La salle de gymnastique étant occupée le lundi matin, j'ai dû réorganiser une classe pour pouvoir y donner la première séance de psychomotricité.

Mme Angélique avait l'habitude d'organiser la concertation avec le maître de psychomotricité qui avait travaillé dans l'école durant l'année scolaire 2014-15. Elle le faisait une fois par mois durant les temps de midi. Le maître de psychomotricité était impliqué dans les projets de la classe et il échangeait ses observations avec ceux de la titulaire. Elle dit que les échanges n'étaient pas suffisants mais il leur était difficile d'en prévoir plus car le maître de psychomotricité a plusieurs classes et travaille dans plusieurs écoles.

Pour l'année scolaire 2015-16, ma collègue avait envie de prévoir bien à l'avance les dates de concertation, ceci pour faire le point sur les compétences travaillées en classe et les projets de la classe. Elle avait envie d'entendre le

point de vue du maître de psychomotricité sur les élèves, leur évolution et les éventuelles difficultés.

La titulaire a souhaité dans son enquête⁴³ que je travaille la motricité fine et le schéma corporel avec sa classe. D'après elle, la motricité fine permet, je cite : « d'éduquer le geste pour pouvoir l'affiner en classe de plus en plus et aller vers l'éducation graphique » et il est important d'avoir une bonne connaissance de son corps pour être à l'aise et bien dans sa peau d'où l'importance de travailler également le schéma corporel. Selon elle la collaboration pourrait être un plus au service des apprentissages des élèves pour plusieurs raisons :

- Le travail des compétences communes en classe et en salle de psychomotricité,
- L'assurance de la continuité,
- L'observation et l'évaluation des élèves, le regard du maître de psychomotricité est différent.

Au total six concertations ont eu lieu entre le mois de septembre et le mois d'avril. Les concertations avec Mme Angélique se passent toujours dans sa classe, le lundi ou le mardi soit pendant les temps de midi soit à 15h30. Après la réunion de la rentrée avec toute l'équipe éducative de l'école, nous avons réservé un mois d'adaptation et d'observation. Le 28 septembre nous nous sommes rencontrés pour une première concertation. Ce moment nous a permis à chacune d'expliquer à l'autre son mode de fonctionnement, respectivement, la séance de psychomotricité et la classe et la semaine. Pour la séance qui se déroule chaque lundi en classe, nous avons décidé de mettre en place un atelier de motricité manuelle et un parcours psychomoteur pour permettre à chacun de se développer de deux points de vue motricité manuelle et globale. Le 26 octobre nous nous sommes vues afin de programmer les ateliers de motricité fine et d'échanger nos

⁴³ Voir annexe 2. Résultats de l'enquête menée à l'Ecole Libre Saint-Laurent à Lambusart.

observations qui ont été notées dans le cahier. En motricité fine, nous avons décidé de travailler avec les pinces :

- Le 9 novembre - les pinces en plastique,
- Le 23 novembre les pinces en bois,
- Le 7 décembre les pinces à sucre,
- Le 14 décembre les pinces à épiler.

Les matières que nous avons variées étaient : cubes, blocs Lego, pompons de couleurs, playmaïs, boules de cotillon, marrons et haricots. Nous avons aussi varié les récipients dans lesquels les enfants ont dû transvaser les différents objets comme pot de couleurs différentes, boîte à 6 œufs et boîte à 12 œufs. Puisque j'ai participé aux conseils de classe de la 2^{ème} et de la 3^{ème} maternelles, je n'ai pas eu le temps de me concerter avec Mme Angélique avant le mois de janvier. Notre concertation du 5 janvier avait pour but de prévoir les apprentissages dans le domaine des nombres et opérations. Nous avons d'abord fait le point sur les acquis des enfants et leurs points forts. Na., No., A., Lo., De., Nat. et E. savaient déjà compter et dénombrer jusque quatre et effectuer des opérations par rapport aux quantités différentes. Ce jour-là, nous avons prévu cinq activités dans ce domaine pour le cours de psychomotricité. Les concertations du 19 janvier et du 21 février ont été utilisées pour l'évaluation des élèves du 1^{er} trimestre. Nous avons noté des choses par rapport à l'adaptation des enfants en classe, leur caractère, les points forts et faibles par rapport aux apprentissages et leurs affinités avec les autres enfants. Fin février, une concertation en équipe maternelle a été organisée pour préparer la visite de l'inspectrice. La dernière concertation a eu lieu le 12 avril. Mme Angélique et moi, avons prévu les activités permettant aux enfants de prendre conscience de leurs corps et évoluer dans cet aspect.

Les échanges verbaux existent après chaque séance de psychomotricité. Nous discutons souvent des activités proposées aux enfants. Pendant les temps de

midi, nous parlons de nos élèves, des leurs atouts et leurs difficultés. Nous essayons de trouver des manières de différencier pour les amener le plus loin possible. En plus, Mme Angélique passe souvent dans la salle de gymnastique. Elle se rend compte que les enfants se comportent différemment pendant ce cours et que certaines activités leur permettent de se libérer et sortir de leur coquille.

Durant chaque séance de psychomotricité, quelques photos des enfants en action sont prises et insérées dans le cahier de vie de la classe⁴⁴. Ce cahier, retourne chaque week-end chez un enfant de la classe. Le lendemain de la séance de psychomotricité, la titulaire montre les photos aux enfants afin de faire travailler leur mémoire épisodique et la langue française. Elle leur dit que n'étant pas présente à la séance, elle ne sait pas ce qui s'est passé dans la salle de gymnastique. Les enfants expliquent alors ce qu'ils voient sur la photo afin que la titulaire puisse noter leurs phrases à côté ou en dessous.⁴⁵ En analysant l'outil, je perçois quelques améliorations au niveau du langage chez les enfants. En début d'année ils utilisaient souvent le pronom « on » qui est maintenant remplacé par les prénoms des enfants. L'apparition du pronom « je » ainsi que les connecteurs logiques sont très rares voire encore inexistants. Les phrases sont peu élaborées et courtes.

Mme Angélique dit être contente de la collaboration car « les objectifs pédagogiques qui avaient été fixés en début d'année, ont tous été traités, travaillés en collaboration, avec un listing et calendrier des tâches à réaliser d'une part en psychomotricité avec le maître de psychomotricité et d'autre part en classe, avec la titulaire. La plupart des objectifs ont été atteints, ou au

⁴⁴ Voir annexe 31. « Le cahier de vie de notre classe », classe d'accueil et 1ère maternelle à Lambusart – extrait.

⁴⁵ Voir chapitre 4. L'album-écho.

moins en partie »⁴⁶. Nous avons pu nous rencontrer pour une concertation à chaque fois quand cela était nécessaire (planification d'activités, évaluation des activités, évaluation et évolution des enfants). Selon elle, les échanges et les concertations ont été suffisants, même si on peut toujours faire plus. Il aurait été impossible d'en planifier d'avantage, vu que le maître de psychomotricité doit satisfaire aux demandes d'autant de titulaires qu'il a de classes à gérer.

J'ai réussi à répondre aux demandes de Mme Angélique avec mon questionnaire remis en début d'année, où chaque titulaire a pu faire part de ses attentes et de ses demandes. Par après, nous avons pu organiser des concertations et planifier les différents points à aborder au long de l'année (motricité manuelle - préhension, enfilage, tenue de l'outil, les couleurs, les nombres (en préparation de l'inspection) et le schéma corporel (connaissance des parties du corps, conscience de toute l'activité motrice, conscience de la posture). Les concertations nous ont permis de planifier les tâches, les évaluer et échanger nos observations.

Les points forts de cette collaboration sont :

- la richesse des échanges,
- la communication efficace,
- l'écoute attentive,
- le respect mutuel,
- la recherche active.

Les points faibles :

- le manque de temps pour approfondir encore mieux les choses, le maître de psychomotricité n'a que deux périodes de cours par classe et par semaine,

⁴⁶ Voir annexe 33. Résultats de l'enquête de satisfaction – Mme Angélique.

- le manque de locaux adéquats pour la psychomotricité (indépendant de notre volonté mais la dure réalité du terrain),
- le fait d'accepter la frustration de ne pas avoir pu exploiter toutes nos idées par manque de temps.

Pour l'année prochaine nous souhaiterions pouvoir organiser des concertations avec l'ensemble de l'équipe maternelle afin d'assurer la continuité des apprentissages.

Cette année scolaire, la collaboration nous a permis:

- de mieux cibler les objectifs à atteindre car, nous avons travaillé les mêmes compétences en parallèle dans le cadre du cours de psychomotricité et en classe,
- d'avoir un regard différent sur certains de mes élèves qui ont un comportement différent en classe et en psychomotricité. (ex: En. qui est très renfermée en classe, qui ne s'exprime pas face à l'adulte était plus ouverte, libérée à la psychomotricité. Elle communique plus facilement avec l'adulte).
- d'apporter un regard différent sur l'évolution d'enfants en difficulté, de mettre en avant certains progrès qui ne se voient pas aussi bien en classe (évolution de S. au niveau psychomoteur, prise de conscience de son être, confiance en soi, prise de risque).

Nous sommes intervenues auprès des mêmes enfants durant toute l'année et même si nos rencontres n'étaient pas quotidiennes, notre partenariat me fait penser à la cellule de soutien mutuel⁴⁷.

Voici le contenu du carnet d'observations :

Maladies, allergies, lunettes, faire attention à, autres...

Ez.	Pampers
Ar.	

⁴⁷ Voir chapitre. 3.2. Exemple de la collaboration - cellule de soutien mutuel.

Ta.	Pampers (janvier plus)
Na.	Parents divorcés. 1 semaine/2 chez maman. La transition se fait le lundi !
En.	
Lis.	
Ad.	
No.	Problème de développement – côté droit moins bien développé dès la naissance, manque un cartilage aux doigts à la main droite. Cela ne se perçoit pas au niveau de sa jambe.
Az.	
Er.	
Mo.	
Lin.	Lunettes à retirer pour la psychomotricité.
Ai.	
Lo.	
San.	Lunettes à retirer pour la psychomotricité.
Al.	
Do.	Sœur jumelle de Sa. Fille du directeur. Cheveux plus courts.
Sa.	Sœur jumelle de Do. Fille du directeur.
De.	
Nat.	
Nab.	
No.	
Liv.	
Se.	
Th.	
Al.	
Es.	
As.	Petite sœur d'En.

Les observations :

En vert - mes observations septembre-octobre.

En bleu - mes observations novembre - décembre.

En brun - mes observations janvier-février.

En rouge - Evaluation du 1^{er} trimestre effectuée en concertation avec
Mme Angélique le 19 janvier, le 29 février.

En orange - mes observations mars/avril.

Ez.	Peur – grimper à l’escalier. Du mal à s’exprimer – langage. Couleurs – ok Algorithme 2 couleurs - Enfiler des perles – du mal, octobre ça va mieux. Préhension de la pince + Constellation d’un dé (1 à 3) mettre autant de blocs que sur le modèle + pince + tableau 1 entrée : + Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : pas observé Mémoriser une quantité : + Capricieux et étonnant (3 ans). Il a du mal aux activités collectives. Soucis de langage – à suivre. Bonne mémoire visuelle. Préhension de la pince – ok. Enfiler des perles – ok Connaissance des couleurs - ok. Quantité 1-3 ok. Echasses librement avec aide
-----	--

	Grimper sur le plinth et sauter avec aide Dessin du bonhomme têtard Reconstituer son corps +
Ar.	Enfiler des perles +/-. Travaille lentement. Connaissance des couleurs primaires ok. Préhension de la pince en bois +, en plastique +/- à travailler Connaissance des couleurs + Constellation d'un dé (1 à 3) mettre autant de blocs que sur le modèle + pince + tableau 1 entrée : pas observé Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : + Mémoriser une quantité : + Bien dans sa peau mais angoissé. Aime venir à l'école. Joue avec D. et Nat. Préhension de l'outil – pince – ok Connaissance des couleurs – ok Autonomie +++ Participe aux activités proposées. S'ouvre et va vers les autres enfants. Compter/dénombrer de 1 à 3 – ok. Echasses librement + Grimper sur le plinth et sauter seul Dessin du bonhomme – bonhomme têtard Reconstituer son corps +
Ta.	Enfiler des perles – (tire sur la perle et pas sur la ficelle) Connaissance des 3 couleurs primaires – Perçoit le rythme, adapte son mouvement au rythme et à la pulsation. Préhension de la pince + mais présente encore des difficultés.

	Connaissance des couleurs : +/- ça va quand elle se concentre Constellation d'un dé (1 à 3) mettre autant de blocs que sur le modèle + pince + tableau 1 entrée : quand elle est concentrée elle y arrive Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : + Mémoriser une quantité : - Propre depuis mi-janvier. Souriante et de bonne humeur. Intégration ? Joue dans la cour avec son frère et pas avec les autres enfants. Manque d'hygiène – poux, langes de la veille... Elle est volontaire, même si elle ne respecte pas les consignes. Son langage est pauvre, elle a un défaut de prononciation. Perles – ne sait pas les enfiler. Bloque quand on lui pose une question. Ne perçoit pas les nuances des couleurs. Droitière. Se concentre durant très peu de temps. Compter/dénombrer – Correspondance terme à terme – ok Notions spatiale ouvert/ferme et intérieur/extérieur ok. Echasses librement + ? Grimper sur le plinth et sauter + Dessin du bonhomme en voie, + que le bonhomme têtard, Reconstituer son corps (puzzle avec lignes)
Na.	Enfiler des perles + Connaissance des couleurs – se trompe parfois. Préhension de la pince + Connaissance des couleurs + ! amélioration ! Bien intégrée. Phrases élaborées. Reconnaît les chiffres 1,2, 3, les constellations du dé.

	Bonne capacité de raisonnement. Apprentissages – super. Enfiler des perles + Connaissance des couleurs + Préfère d’être punie que de céder. Transition entre parents – le lundi. Echasses librement + Grimper sur le plinth et sauter + Dessin du bonhomme + élaboré Reconstituer son corps +
En.	Connaissance des couleurs + Enfiler des perles + Algorithme à 2 couleurs + Préhension de la pince + Besoin d’être rassurée. Pleure souvent pendant la matinée et ne veut pas rester à l’école. Dès janvier, elle participe à nouveau aux activités. Hauteur (grimper/monter) – peur, il faut lui donner la main. Enfiler des perles + Connaissance des couleurs + Algorithme de 2 couleurs + Du mal à s’exprimer avec l’adulte (sauf avec les proches de son entourage). Echasses librement + Grimper sur le plinth et sauter avec aide Dessin du bonhomme élaboré Reconstituer son corps +
Lis.	Enfiler des perles + Connaissance des couleurs +

	Algorithme à 2 couleurs +/- Constellation d'un dé (1 à 3) mettre autant de blocs que sur le modèle + pince + tableau 1 entrée : + Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : + Mémoriser une quantité : + Souvent absente (d'après les parents elle n'aime pas venir). Aime participer aux activités. Défaut de prononciation – tétine. Enfiler des perles + Connaissance des couleurs + Algorithme de 2 couleurs +/- Compter/dénombrer de 1 à 3 – OK Echasses librement + Grimper sur le plinth et sauter ? Dessin du bonhomme élaboré Reconstituer son corps +
Ad.	Peur de se tromper – pleurs. Connaissance des couleurs + Enfiler des perles + Algorithme à 2 couleurs + Préhension de la pince + Dans l'activité avec la boîte à œufs (remettre les boules de cotillon selon le modèle, à l'aide d'une pince). Fais l'activité dans l'ordre, commence par une seule couleur et ceci jusqu'au bout (épuisement des boules de cotillon) Constellation d'un dé (1 à 3) mettre autant de blocs que sur le modèle + pince + tableau 1 entrée : + Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : jusque 4

	Mémoriser une quantité : jusqu'à 4 Tout va bien RIEN A DIRE. Echasses librement + Grimper sur le plinth et sauter + Dessin du bonhomme élaboré + Reconstituer son corps +
No.	Connaissance des couleurs + Enfiler des perles + Algorithme à 2 couleurs + Pour déchirer une feuille – elle la chiffonne d'abord. Main droite moins bien développée, elle a du mal en motricité fine mais fait des efforts. Préhension d'une pince ok Sera bientôt prête pour le tableau à double entrée. Va plus loin dans sa réflexion... Constellation d'un dé (1 à 3) mettre autant de blocs que sur le modèle + pince + tableau 1 entrée : + Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : + Mémoriser une quantité : + Très bien. Va loin dans sa réflexion – métacognition. Sait expliquer ses démarches. Maladie orpheline – côté droit pas bien développé. Echasses librement + Grimper sur le plinth et sauter + Dessin du bonhomme ? Reconstituer son corps +
Az.	Absent septembre-octobre. Préhension de la pince +/-

	Connaissance des couleurs +/- Constellation d'un dé (1 à 3) mettre autant de blocs que sur le modèle + pince + tableau 1 entrée : - Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : - Mémoriser une quantité : - Bien intégré. Participe aux activités. Autonomie en voie d'acquisition. Besoin de limites. Il faut le séparer de sa cousine Er. Préhension de la pince +/- Connaissance des couleurs +/- Dénombrement – Dessin du bonhomme - têtard Reconstituer son corps +
Er.	Préhension de la pince – Constellation d'un dé (1 à 3) mettre autant de blocs que sur le modèle + pince + tableau 1 entrée : essaie Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : essaie Mémoriser une quantité : - A l'école depuis le 17 novembre. La rentrée s'est bien passée. Têtue de caractère. Pleure quand elle n'y arrive pas. Préhension de la pince – Ouvert/fermé – Compter/dénombrer – mais essaie et réfléchit. Bonhomme têtard
Mo.	Constellation d'un dé (1 à 3) mettre autant de blocs que sur le modèle + pince + tableau 1 entrée : pas observé Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : +

	Mémoriser une quantité : pas observé Absentéisme. Il est bien intégré. Construit des phrases correctes. Têtu de caractère. Participe aux activités. A encore besoin d'une sieste – après midi. Sa cousine à une emprise sur lui et il en est dépendant. Grimper sur le plinth et sauter avec aide Dessin du bonhomme têtard Reconstituer son corps +
Lin.	Préhension de la pince +/- Connaissance des couleurs +/- Constellation d'un dé (1 à 3) mettre autant de blocs que sur le modèle + pince + tableau 1 entrée : pas observé Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : pas observé Mémoriser une quantité : Attention – répond à l'adulte. Défaut de prononciation. Autonomie – TB. Compréhension des consignes – ok. A encore besoin d'une sieste – après midi. Participe aux rituels. Répète la litanie des nombres jusqu'à 10. Enfiler des perles - +/- Connaissance des couleurs – se trompe parfois. Bonhomme têtard. Reconstituer son corps – puzzle - +
Ai.	Préhension de la pince + Connaissance des couleurs +

	Algorithmme 2 couleurs +/- Constellation d'un dé (1 à 3) mettre autant de blocs que sur le modèle + pince + tableau 1 entrée : + Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : + Mémoriser une quantité : pas observé Absentéisme. Têtue de caractère. Bonne compréhension des consignes. Vocabulaire riche et varié. Autonomie – ok. A encore besoin d'une sieste – après midi. A une emprise sur son cousin Mo. Compter/dénombrer jusque 3 – ok. Echasses librement + Dessin du bonhomme + élaboré Reconstituer son corps +
Lo.	Préhension de la pince + Connaissance des couleurs + Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : + Mémoriser une quantité : + N'est pas propre sur elle ni dans son travail. Bien intégré dans le groupe classe. Très énergique et même difficile à canaliser. Construit des phrases correctes. Autonomie ok (débrouillarde). Participe bien. Tombe souvent de sa chaise. Connaissance des couleurs + Préhension de la pince (outil) + Enfiler des perles + Pour compter les copains sur la droite numérique – commence au milieu. Echasses librement +

	Grimper sur le plinth et sauter + Dessin du bonhomme entre le bonhomme têtard et + élaboré Reconstituer son corps +
Sa.	Préhension de la pince + Progresses bien – on arrive à le comprendre. Connaissance des couleurs – ORANGE ! Constellation d'un dé (1 à 3) mettre autant de blocs que sur le modèle + pince + tableau 1 entrée : ? Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : ? Mémoriser une quantité : - Gros soucis de langage mais on commence à le comprendre. On a l'impression qu'il est dans sa bulle. Comprend-il les consignes ? Peut-être agressif ! Préhension de la pince + Couleur primaires – ok Compter/dénombrer +/- Echasses librement + Grimper sur le plinth et sauter +, ne fait pas attention à ce qui se trouve devant et sauter sur les copains Dessin du bonhomme têtard Reconstituer son corps puzzle avec les lignes
Al.	Préhension d'une pince – ok Couleurs – arrive à nommer une couleur, mais n'arrive pas à placer les boules de cotillons au bon endroit – motricité fine ? Fort réservé et calme. Bien intégré dans le groupe classe. Autonomie en voie d'acquisition. Enfiler des perles + Connaissances des couleurs + Bonhomme têtard.

Do.	Préhension de la pince bois +/- , plastique du mal, Mélange les couleurs. Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : 2 ok Mémoriser une quantité : ? Bien intégrée. Participe mieux quand elle est séparée de sa sœur. Droitière. A encore besoin d'une sieste – après-midi. Autonomie – ok Enfiler des perles + Connaissance des couleurs + Préhension de la pince – du mal Compter/Dénombrer 1 à 3 – TB Echasses librement + Grimper sur le plinth et sauter + Dessin du bonhomme + Reconstituer son corps +
Sa.	Préhension de la pince + Connaissance des couleurs + Constellation d'un dé (1 à 3) mettre autant de blocs que sur le modèle + pince + tableau 1 entrée : double consigne +/- Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : + Mémoriser une quantité : ? A une forte emprise sur sa sœur jumelle – on les sépare. Bien intégrée. Autonomie acquise. A encore besoin d'une sieste – après-midi.

	Enfiler des perles + Connaissance des couleurs + Préhension de la pince – + Compter/Dénombrer 1 à 3 – ok. Echasses librement + Grimper sur le plinth et sauter ? Dessin du bonhomme têtard Reconstituer son corps +
De.	Utilisation de la pince – il a du mal, il faudra lui proposer plus d’activités de motricité fine. Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : + Mémoriser une quantité : jusqu’à 4 ok Absentéisme. Fort renfermé. Ne parle pas beaucoup. Participe bien aux activités. Autonomie acquise. Grimpe haut, traverse un banc suspendu seul, sait faire un cumulet. Enfiler des perles + Connaissance des couleurs + Préhension de la pince + Compter/Dénombrer 1 à 3 – ok. Echasses librement ? Grimper sur le plinth et sauter + + cumulet Dessin du bonhomme + élaboré Reconstituer son corps +
Nat.	Préhension de la pince + Connaissance des couleurs + Constellation d’un dé (1 à 3) mettre autant de blocs que sur le modèle + pince + tableau 1

	entrée : + Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : + Mémoriser une quantité : ++ Très bien sauf la tenue de l'outil scripteur et autre. Enfiler des perles + Connaissance des couleurs + Préhension de la pince + Compter/Dénombrer 1 à 3 – ok. Grimpe haut, traverse un banc suspendu seul. Comportement ! Grimper sur le plinth et sauter + Dessin du bonhomme ? Reconstituer son corps +
Nab.	N'est plus venu à l'école depuis longtemps. Absentéisme fort important. Rentrée difficile en maternelle (pleurs, cris). A l'école depuis le 20/10.
No.	Constellation d'un dé (1 à 3) mettre autant de blocs que sur le modèle + pince + tableau 1 entrée : - Course aux fruits, activités avec les mains (compter/dénombrer de 1 à 4) Terme à terme : - Mémoriser une quantité : - Participe ! Défaut de prononciation. Reconnait les couleurs primaires. Arrivé le 18 novembre. Difficultés d'adaptation au départ mais ça va mieux. Propreté acquise. Ne fait pas de sieste. Arrive à se concentrer assez longtemps.

	Quelques difficultés dans la tenue de l'outil scripteur. Compter/dénombrer – Procède par imitation. Ouvert/fermé – Bonhomme têtard.
Li.	Rentrée à l'école s'est mal passée. L'enfant vomissait au départ. Ça va mieux. Participe aux activités. Content de venir à l'école. Ouvert/fermé – Grimper sur le plinth et sauter avec aide Dessin du bonhomme têtard Reconstituer son corps +
Se.	Rentrée fin janvier 2016. Souvent absente.
Th.	Rentrée au mois de mars.
Al.	Rentrée au mois d'avril.
Es.	Rentré au mois d'avril.
As.	Rentrée au mois d'avril.

8.4.2. Collaboration avec la co-titulaire de la classe de 2^{ème} maternelle.

La classe de 2^{ème} maternelle, nombreuse et difficile à gérer, a été dédoublée à mi-temps au mois de janvier et à 3/4 temps au mois d'avril. La titulaire n'a pas souhaité collaborer. Par contre, après le dédoublement j'ai rencontré la co-titulaire Mme Sabrina, qui avait envie de travailler côte à côte. Les élèves sont divisés en deux groupes. Un groupe travaille une semaine avec Mme Sabrina, l'autre groupe avec Mme Françoise et on alterne la

deuxième semaine. Les enfants se retrouvent tous ensemble durant huit périodes par semaine dans la classe de Mme Françoise. Pendant ce temps, Mme Sabrina est en aide dans la classe d'accueil et 1^{ère} maternelle.

Mme Sabrina a voulu prendre son temps pour mieux observer les élèves, du coup la première concertation a eu lieu seulement le 14 mars 2016. Nous nous sommes vues dans sa classe et nous y avons consacré deux périodes.

Cette entrevue nous a permis d'échanger nos observations, faire le point sur les difficultés de certains élèves et relever les points forts des autres.

Nous avons mis en place un cahier de vie « notre vécu en psychomotricité »⁴⁸, basé sur l'album-écho de Philippe Boisseau, dans lequel les photos prises durant le cours de psychomotricité sont insérées. Cet outil a été pensé surtout pour deux élèves avec les difficultés dans l'apprentissage de la langue française comme En. et Ya. Z. Le mardi, j'imprime les photos prises lundi et je les donne à Mme Sabrina. Le mercredi Mme Sabrina, montre les photos à un groupe d'enfants afin de susciter une verbalisation de leur part. Elle note les phrases des enfants sur des petits morceaux de papier. En dehors de la présence des enfants, elle reformule les propos des enfants légèrement au-dessus de ce qu'ils savent dire (zone proximale de développement) et les inscrit par après en bas de chaque photo. Elle refait l'activité de lecture les autres jours de la semaine. Le cahier est alimenté de 6 à 8 photos après chaque cours de psychomotricité.

Etant disponible dans le coin bibliothèque, les enfants peuvent aller le chercher pendant les moments des jeux libres, le regarder, répéter des phrases écrites ou dire des nouvelles phrases.

Après deux mois d'utilisation, je constate que ma collègue ne reformule pas les phrases des enfants mais elle les inscrit telles qu'elles. Les pronoms

⁴⁸ Voir chapitre 4. L'album-écho.

sujets y apparaissent rarement. Le pronom « je » n'a jamais été utilisé par les élèves. Les phrases commencent souvent par « c'est », « on y voit » ou bien par le prénom de l'enfant présent sur la photo.

Pour conclure je peux dire qu'en deux mois :

- nous avons mis en place le cahier « Notre vécu en psychomotricité »⁴⁹ dans le genre d'un « album écho »,
- grâce à nos interventions Elv. sera testé pour son défaut de prononciation,
- nous allons bientôt savoir ce qui se passe chez En. car il sera vu par les spécialistes,
- nous savons ce qu'il faut faire pour Ni. en vue d'une rééducation pour ses hanches et nous espérons que les histoires lues par ses frères l'aideront dans l'apprentissage de la langue.

Nous allons continuer notre travail. Il n'est jamais trop tard ! La collaboration peut commencer à chaque moment de l'année scolaire.

Voici le contenu du cahier d'observations :

Maladies, allergies, lunettes, faire attention à, autres...

Ti.	Grand prématuré.
Ya. E.	
Lo.	Lunettes à retirer. Problèmes de santé.
El.	
In.	Lunettes à retirer.
Ni.	
Em.	
He.	

⁴⁹ Voir Annexe 10.28. Notre vécu en psychomotricité – classe de 2^{ème} maternelle à Lambusart.

Elv.	Asthmatique – s’il tousse, il peut s’asseoir pour calmer la toux.
Lé.	
Sa.	
Al.	
Cé.	Lunettes à retirer. Depuis janvier.
Il.	
Ma.	
Ne.	
Te.	
Ch.	
Yl.	
El.	
Wi.	
Ya. Z.	
Na.	Lunettes – peut les garder à la psychomotricité.
En.	

Les observations :

En vert - mes observations septembre-octobre.

En rouge - conseil de classe du 17 novembre 2015.

En bleu - mes observations novembre - décembre.

En brun - mes observations janvier-février.

En noir - concertation avec Mme Sabrina, co-titulaire de classe du 29 février 2016.

En mauve - mes observations mars/avril.

Ti.	Nerveux. Comportement difficile. Nervosité.
-----	--

	Grand prématuré. Enfant roi ? Lundi après-midi il retourne chez lui pour dormir (d'après les parents). Les parents font beaucoup de choses à sa place. L'enfant travaille par imitation. Jouer – oui ; travailler – non. Ne rentre pas dans les apprentissages. Il a envie de faire ce qu'il veut lui. Le féliciter quand la consigne est respectée, le laisser grandir, serrer la vis. Souvent absent.
Ya. E.	TB. Séparer d'El. A tenir. Echasses librement ok Souvent absent.
Lo.	
El.	À canaliser. A tenir, « la star de la maman ».
In.	Souvent absente. Fort perturbée par les changements. Echasses librement ok Souvent absente. On a l'impression qu'elle ne comprend pas les consignes et alors se met dans tous ses états. Plus épanouie, souriante, à l'air d'être bien dans ses bottes. Souvent absente.
Ni.	Langage ? fait le clown. Grande. D'origine turque. Maman collabore. Donner des choses concrètes à la maman (par exemple des histoires). Ce qui pose problème : l'apprentissage de la 2^{ème} langue ou l'apprentissage de la langue tout court ? L'enfant s'isole un peu. Echasses librement ok Apprend deux langues en même temps – le français et le turc à la maison. Essaie. Parle. Demander une 2^{ème} fois à la maman si les grands frères ne pourraient pas lui raconter des histoires en français.

	Trébuche souvent. Met ses pieds vers l'intérieur. Mauvaise position des pieds – demander à la maman si le pédiatre ne dit rien par rapport à cela. Retour de la maman – suivi par le médecin depuis sa naissance, c'est causé par les hanches, tout va se remettre à l'adolescence. On peut lui demander de s'asseoir les jambes croisées mais attention elle va nous dire qu'elle a mal.
Em.	Triste. Voir avec qui elle veut travailler – affinités. Echasses librement ok
He.	Très sage.
Elv.	Sage. S'applique. TB. Sinon défaut de prononciation. Echasses librement ok. Perfectionniste. Ne suit pas les bêtises des autres. Ne prononce pas la fin des mots. PMS – test logo pour son défaut de prononciation. L'ORL – rdv pris par la maman. PMS contacté !
Lé.	Fort calme. Parfois se réveille... Vite contrariée. Echasses librement ok.
Sa.	Joue seul. Dans son monde. Bloque... Raide. Echasses +/- 1 !!! S'ouvre vers les autres enfants et vers l'adulte. Monter à l'espalier – tout seul s'arrête sur le 1^{er} échelon, plinth non. Echasses librement 1 : ok ; 2 : +/-
Al.	TB. S'applique. Petit défaut de prononciation.
Cé.	Beaucoup d'énergie. A canaliser.
Il.	Gentil. TB.

Ma.	TB. Beaucoup d'énergie. Pile. Picsou... Veut être vue et entendue, a du mal à comprendre que les autres enfants existent... Echasses librement ok
Ne.	Difficile ! La dernière de la fratrie. Echasses librement ok
Te.	Enfant unique. Limites ! Travaille très bien en classe. Se fait remarquer. Perturbe la classe. Jouer ou télé ? Maman enceinte. Voir avec elle pour son comportement. Besoin d'attention de la part d'un adulte. Veut faire ce que lui a décidé. Il faut le faire participer un maximum (charges, responsabilités en plus que les autres enfants). Veut toujours aller là, où il n'est pas. Serviable, un bon fond. La seule chose qui le canalise à la maison – plasticine, selon la maman. « Si tu te sens prêt et capable... », lui dire qu'on n'est pas disponible ou bien qu'on est là pour tout le monde et qu'il devra attendre. QI supérieur ? Passer des test PMS ? Echasses librement ok
Ch.	Fort bébé. Vite gênée. En classe ça va. Echasses librement ok
Yl.	Milieu familial défavorisé. Ça va.
El.	TB. Timide.
Wi.	Prince ? mettre des gants, sensible. A tenir. Ça va mieux. Echasses librement ok Arrive à poursuivre un grand parcours.
Ya. Z.	Replié sur lui. Timide.

	Ne comprend pas très bien les consignes. Arrive à faire les exercices. Ne vient pas aux excursions. La maman ne s'exprime pas beaucoup. Impliquer les sœurs. Même la télé – ça peut l'aider. Joue souvent avec En. Ne comprend pas toujours, ne parle pas beaucoup (même si ça va mieux). Du mal avec l'adulte. Replié sur lui. Album écho à essayer.
Na.	Fort énergique. A canaliser. Echasses librement +/-
En.	Langage. Compréhension des consignes. Travaille sur feuille – Père protecteur. Pas en ordre des papiers – statut des réfugiés. Procède par imitation. Ne vient pas aux excursions. Commence à parler en grand groupe. S'exprime. Copain avec Ya. Z. Donner la carte du PMS à son papa. Séances de logopédie pour l'apprentissage du français sont payantes ! Septembre-novembre ne parlait pas à l'adulte. Imite les autres. Compréhension des consignes ? Album écho : parler de ses réalisations, des actions, parler en « je », utiliser le verbe d'action. Echasses librement +/-

	Exprime ses besoins. Opération amygdales en 2013. RDV chez l'ophtalmologue – le 11 mai. RDV l'ORL – septembre/octobre pas de date avant. PSE – visite médicale du 26 avril – liquide derrière les oreilles.
--	--

Pour tout le groupe classe :

- Les enfants ont du mal à accepter que les autres comptent autant qu'eux. Ils jouent chacun pour soi et au moment qu'eux ont choisi.
- En psychomotricité : créer des ateliers plus petits par groupe de 4 (6 ateliers). Si on n'a pas assez de temps, faire la tournante sur deux semaines.
- Photos à prendre - cahier de la vie ; dessin de la séance - mardi matin si possible.
- Placer un référentiel dans la salle de gymnastique - voir avec Mr Daniel (professeur de gymnastique en congé de maladie).

8.4.3. Collaboration avec la titulaire de 3^{ème} maternelle.

Avant de rencontrer mes collègues de maternelle, j'ai participé à la réunion de la rentrée organisée par la direction le 26 août 2015 avec toute l'équipe éducative de l'école Saint-Laurent à Lambusart.

Pour l'année scolaire 2015-16 Mme Cindy a souhaité reprendre une classe de 3^{ème} maternelle. La séance de psychomotricité est prévue pour cette classe le mardi après-midi et comme au matin je travaille à Pont-à-Celles et que Mme Cindy part après le dîner nous nous croisons de temps en temps. Au moment de la première rencontre elle m'a donné toutes les informations par rapport au fonctionnement de sa classe (endroit de rassemblement, sortie des élèves, toilettes, boissons) afin que je puisse prendre sa classe en charge dès la première séance et cela sans soucis.

L'année d'avant Mme Cindy était titulaire d'une classe verticale d'accueil et de 1^{ère} maternelle. Les échanges avec le maître de psychomotricité avaient lieu au moment des récréations et les temps de midi. Le maître de psychomotricité et la titulaire discutaient sur les matières à travailler, par rapport aux difficultés des enfants et leurs comportements. Selon elle, ces échanges étaient suffisants. Par contre aucune trace écrite n'a été enregistrée. Son souhait, pour cette année scolaire était d'organiser des concertations si l'horaire de chacune le permettait et ceci dans le but de faire progresser un maximum d'enfants. Pour elle, cette collaboration peut garantir la continuité dans les apprentissages, de repérer et de travailler sur points forts de chaque élève ainsi que le travail sur les émotions. Mme Cindy souhaitait que je travaille le graphisme et l'écriture car elle trouvait que les enfants avaient beaucoup de difficultés dans les mouvements de l'écriture, la maîtrise des émotions, la motricité manuelle. Elle aurait voulu que les séances de psychomotricité soient en accord avec le thème ou le projet de la classe.

Après avoir reçu son enquête je lui ai expliqué que mon but étant de faire bouger les enfants je ne pouvais pas travailler l'écriture pure mais que je pouvais travailler les mouvements préparatoires à l'écriture (délier l'épaule, le coude, la main) et ceci par les jeux moteurs. Le travail sur soi, l'expression des émotions se fait durant toute l'année et même toute la vie, l'être humain change et évolue grâce aux interactions. Je ne lui ai pas promis de travailler en accord avec le projet ou le thème qu'elle mène avec sa classe mais par contre, je lui ai dit que je pouvais entamer et continuer les mêmes apprentissages que ceux vécus en classe. Elle a reçu également les informations par rapport à ma manière de fonctionner et les notions abordées pendant mes leçons.

En quittant sa classe Mme Cindy note le nombre d'élèves présents et des informations importantes sur un post-it et moi, à mon retour de la séance de

psychomotricité je lui note les incidents s'il y en a eus, les difficultés et les progrès de certains élèves.

Les photos prises pendant le cours de psychomotricité ont été transmises à la titulaire. Elle en a utilisé une partie pour la construction de la ligne de la journée en classe.

Comme à chaque fois, un mois d'adaptation a été nécessaire. Nous avons réussi à organiser une concertation pour la première fois le 9 novembre 2015 et ceci afin de comparer nos observations et préparer le conseil de classe du 16 novembre 2015. Lors de la concertation nous avons décidé ensemble d'aborder les formes géométriques et les différentes activités portant sur le schéma corporel telles que la conscience du corps et l'identification des parties du corps. Au conseil de classe, le souhait de toute l'équipe était de pouvoir parler de chaque élève. La titulaire de classe, la psychologue du centre Psycho-médico-social libre de Châtelet, la direction et moi-même avons dû nous revoir une seconde fois le 1^{er} décembre pour terminer le conseil de classe. Vous pouvez voir toutes les notes prises lors de cette réunion dans le tableau des observations. Elles ont été recopiées de mon carnet d'observations.

Entre temps, j'ai participé à la réunion avec l'inspectrice qui est venue parler de son sujet d'investigation de l'année qui est « La résolution des problèmes en tant que processus des apprentissages dans le domaine des nombres et opérations ». N'étant pas concernée par sa visite j'ai quand même voulu être au courant de ce qui allait se passer et de ce que mes collègues comptaient travailler dans leurs classes. Mon but était aussi de pouvoir aider les élèves dans la construction des savoirs.

Le 25 janvier 2016 s'est déroulée une nouvelle concertation qui nous a permis de faire le point sur les interventions du centre PMS auprès des élèves de 3^{ème}

maternelle⁵⁰. Nous avons prévu ensemble de travailler les notions spatiales, les déplacements dans un quadrillage, le tableau à double entrée, la reconnaissance des chiffres de 1 à 6 et le dénombrement. Mme Cindy a commencé l'écriture en cursive et elle organise des jeux de société, les vendredis après-midi.

La concertation du 19 février a été entièrement consacrée à Mad., élève atteinte de spina-bifida⁵¹. La psychologue et l'infirmière du centre PMS, la direction, la titulaire et moi-même avons rencontré l'assistante sociale du centre d'Agence pour une vie de qualité Mme Verschuren. Comme les parents étaient absents à la réunion, une nouvelle rencontre a été prévue pour le 10 avril. Ce jour-là nous avons fait le point sur tout ce qui a été mis en place et sur les interventions à venir.

Le 25 avril nous avons organisé une concertation avec ma collègue pour faire un point par rapport à tout ce qui a été entrepris avec les élèves, leurs difficultés et leurs points forts. Je lui ai fait un listing des activités réalisées dans le domaine de la structuration de l'espace et je lui ai dit ce que j'allais faire dans les prochaines semaines avec sa classe.

Le 2 mai, nous avons rencontré la kinésithérapeute de Mad., Margaux qui vient chez elle pour une rééducation tous les jours. Elle nous a donné des conseils pour un meilleur suivi de la petite fille.

Entre le mois de septembre et le mois de mai nous avons eu l'occasion d'organiser huit concertations et ceci pour 11 périodes, ce qui constitue environ 1/6 du minimum décréte. Trois concertations ont été entièrement consacrées au suivi de Mad. En juin, nous allons nous revoir pour compléter les dossiers d'accompagnement de l'élève.

⁵⁰ Voir tableau des observations en page

⁵¹ Voir annexe 28. Spina-bifida – informations provenant d'un site Internet.

Voici le contenu du carnet d'observations⁵² :

Maladies, allergies, lunettes, faire attention à, autres...

V.	
L.	
Mah.	Lunettes peut garder (mais on retire même pour la récréation).
T.	Malformation à l'oreille.
E.	Problème cardiaque.
Al.	
El.	
I.	Cheveux plus clairs (je confonds avec E.).
J.	
E.	
Mat.	
En.	
G.	
Mai.	
S.	
Mad.	Spina-bifida. En chaise roulante. Malformation aux jambes.
Mi.	
C.	
Ale.	! avec qui il retourne.
Mo.	

Les observations :

En vert - mes observations septembre-octobre.

⁵² Voir annexe 29. Carnet d'observations – classe de 3ème maternelle, l'Ecole Saint-Laurent à Lambusart.

En noir - concertation avec la titulaire du 9 novembre 2015.

En orange - conseil de classe avec la titulaire, le PMS et la direction, le 16 novembre 2015.

En bleu - mes observations novembre - décembre.

En rose - conseil de classe avec la titulaire, le PMS et la direction - suite - le 1^{er} décembre 2015.

En brun - mes observations janvier-février.

En bleu foncé - informations apportées par la concertation du 25 janvier 2016.

En gris - décisions prises lors de la réunion du 19 février 2016 concernant Mad.

En mauve - mes observations mars/avril.

En vert clair - décisions prises lors de la réunion du 10 avril 2016 concernant Mad.

En brun clair - concertation du 25 avril.

En khaki - conseils donnés par Margaux kinésithérapeute de Mad. le 2 mai.

V.	TB. Monte haut – espalier. Fort timide. Parle beaucoup (raconte) avec la titulaire. Langage ? Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se placer au même endroit : + Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : +/- avec aide Flèches dans le quadrillage : avec aide Flèches + déplacer la pince : pas arrivé Son problème de langage va se corriger seul. Visite médicale – demande d'un bilan plus approfondi (26/04).
L.	TB.

	Bonhomme – pas de ventre. Sinon bon. Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se placer au même endroit : + Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : +
Mah.	! certaines limites ! sinon TB. Bonhomme TB. !! Limites dans son comportement. Il recommence... Violence – les parents se plaignent. (Mah-J-Ma). Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se placer au même endroit : + Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : + Tableau double entrée : +
T.	Comptage ! compréhension de ce qu'on dit ? langage Bonhomme correct. Elève se fond dans la masse. Pas de copains dans la classe – joue avec sa petite sœur. ! Propreté ! Procède par imitation. Problèmes d'audition ? 08/12 Petits boutons sur le ventre et cage thoracique. Bonhomme en matériaux de la salle de gym – n'a rien fait. L'ouïe, consultation chez L'ORL ? En contact avec le PMS depuis l'année passée. Malformation à l'oreille. Répéter la litanie des nombres s'arrête à 2, arrive à 3 avec aide mais c'est tout, ne sait pas répéter non plus. Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se placer au même endroit : +/- Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : - Flèches dans le quadrillage : -

	Flèches + déplacer la pince : - Un bilan logo sera réalisé – mais pas de date... Visite médicale – demande d’un bilan plus approfondi (26/04).
E.	TB. Super. Ecrit son prénom en attaché. Anticipe. Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se placer au même endroit : absente. Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : ? Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : +
Al.	Doudou tout le temps, fort bébé. Besoin d’attention et d’assistance. Sinon TB. Espalier – 4 échelons. Absentéisme important ! Besoin d’attention. Parents séparés mais vivent sous le même toit. Besoin d’être rassurée. Pleure souvent. Doudou à l’école. Perdue. Compter/dénombrer : ok Reconnait les chiffres 1, 2, 3, 4 et 7. Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se placer au même endroit : + Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : abs Flèches dans le quadrillage : + Visite médicale – demande d’un bilan plus approfondi (26/04).
El.	Se fond dans la masse. Ne va pas dire quand cela ne va pas. Essaie de se débrouiller seule. Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se placer au même endroit : + Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : +

	Flèches + déplacer la pince : +
I.	Du mal. Ne va pas dire quand cela ne va pas. Bonhomme têtard. Prénom mélangé. Reconnait les chiffres jusque 5. Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se placer au même endroit : - Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : avec aide +/- Flèches dans le quadrillage : +/- avec aide Flèches + déplacer la pince : avec aide +/- Tableau double entrée : ! Séparation des parents ! Visite médicale – demande d’un bilan plus approfondi (26/04).
J.	TB. Langage et prononciation ! Problème de langage qui le freine. Comportement – bouger et se bagarrer. ORL ? Maman s’en rend compte – logo ? Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se placer au même endroit : + Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Pas de prise de contact entre les parents et le PMS. Maman n’a pas envie car pas de place chez les logopèdes. Visite médicale – demande d’un bilan plus approfondi (26/04).
E.	Très grande. Surpoids. Effort physique --- Déplacements dans un quadrillage :

	Bouchon – se placer au même endroit : + Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Carte PMS donnée aux parents. Nous n'avons pas de résultats de son bilan logo.
Mat.	Veut aller très vite. ! Limites ! Ne comprend pas qu'il fait des bêtises. Comportement immature pour son âge – fort bébé. Langage. Cherche encore gaucher /droitier. Hyperactivité ? Concentration ? TDAH ? Bonhomme ---- Ecrire son prénom : s'applique. Comportement – ne sait pas se retenir. Voir en janvier s'il a des temps d'arrêt. Reconnait les chiffres 3 et 5. Ne sait pas dire son âge. Ne reconnait pas son prénom. Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se placer au même endroit : + Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : tourne la fiche sinon comprend ce qu'il faut faire, Flèches dans le quadrillage : + Maman refuse une prise de contact avec le centre PMS car avec elle il est sage. Visite médicale – demande d'un bilan plus approfondi (26/04).
En.	Dessin – super. TB. Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se placer au même endroit : + Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince: +
G.	Prononciation « ssss » S'est cogné mais soigné – lèvres/nez.

	Proposer une visite chez l'ORL. Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se placer au même endroit : + Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : + Un bilan logo sera réalisé + tests ORL.
Mai.	Comptage ! Fort bébé. Comportement ! ça va un peu mieux qu'en 2^{ème}. Replié sur lui. Couleurs – mélange tout, même 2. A du mal à comprendre que les autres peuvent avoir un autre point de vue - égocentrique. S'exprime en « Mai » et pas en « je ». Trouver des ressources pour s'appuyer dessus. Se fixer un objectif. Bonhomme en matériaux de la salle de gym – n'a rien fait. Fait pipi sur lui, ne demande pas d'aller aux toilettes, je dois m'en rendre compte moi-même. Ne suit pas les changements des ateliers. Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se placer au même endroit : +/- Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : +/- il réfléchit Flèches dans le quadrillage : + La psychologue du centre PMS verra la maman au mois de février – réorientation vers l'enseignement spécialisé ? type 3 – troubles du comportement ? Maman voudrait qu'il soit maintenu une fois pour voir s'il n'y a pas d'amélioration. Visite médicale – demande d'un bilan plus approfondi (26/04). 4^{ème} sur liste d'attente à l'Ecole du Bois Marcel à Marcinelle.
S.	Litanie des nombres jusque 5. Compter/dénombrer – dur dur. Reconnaît les chiffres 1, 2 et 3.

	Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : - Bouchon – se placer au même endroit : ? Flèches dans le quadrillage : + Carte PMS donnée aux parents. Visite médicale – demande d’un bilan plus approfondi (26/04). Pas de nouvelles avec le PMS !!! On se demande ce qui coince : la langue française ou les consignes ????
Mad.	Cherche de l’attention. Prend beaucoup de place. Fait des efforts. Joue à faire semblant comme les autres enfants. Bonhomme en matériaux de la salle de gym – n’a rien fait. Veut jouer. Refuse de mettre son manteau. Depuis 2 semaines refuse de manger. Apprentissages ! Blessée – ne peut pas aller par terre. Spina bifida – train bas qui ne fonctionne pas. Réunion janvier avec Mme Hella – AViQ. Type 4 ? – enseignement spécialisé. Reconnait les chiffres 1, 2 et 3. Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se placer au même endroit : + Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : 3x3 ok ; 4x4 non ? Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : + Suivi médical à l’hôpital St. Luc à Bruxelles a été interrompu. Droit à une chaise roulante 1x/2ans. Mme Verschuren a pris rdv chez un autre médecin à Charleroi Dr Delahaut.

	Parents absents lors de la réunion. Décret double inscription : enseignement de type 4 + école Saint-Laurent ? Primaires : SAI – service d’aide à l’intégration, 2 périodes/semaine, décret enfant spécifique. Aide apportée durant le cours de gymnastique et/ou en classe. Doit avoir un banc et un chaise adaptés + accès au tableau. Chaussures orthopédiques – trop petites – ne les met plus. Les langes peuvent être remboursés. Une infirmière peut venir à l’école pour la changer – prescription du médecin. Faire un retour aux parents. Parents en souffrance par rapport à l’handicap de leur fille. Maman a un problème relationnel avec son enfant. Vomissements – voir s’il n’y a pas de soucis médicaux. Rentrée en 1^{ère} primaire sous certaines conditions (une lettre sera envoyée aux parents) : - Bilan QI + bilan affectif, - Suivi médical – orthopédiste + infirmière, - PSE – l’hygiène. NE PLUS LA RETIRER DE SA CHAISE !!! Ce qui est mis en place : Infirmière maison + école 1/jour, Ergothérapeute – monte escalier et une nouvelle salle de bains en bas, SAI (service d’aide à l’intégration) – sur une liste d’attente, pas avant le mois de janvier 2017, 2 périodes d’aide/semaine au niveau pédagogique, Kinésithérapeute Margaux – 30minutes par jour – prendre contact avec elle ! Le 3 mai rdv chez l’orthopédiste, Décret double inscription – ordinaire + spécialisé de type 4 – école clinique, Un enseignant peut venir en aide à l’école – 4 périodes (trajet y compris) ; Rdv à l’école clinique le 27 avril
--	---

	pour une prise de contact, Changement de chaise prévu pour septembre. Prochaine réunion prévue pour le 13 juin. Tests PMS – le 12 et le 19 avril. Visite médicale – demande d’un bilan plus approfondi (26/04). En classe – chaise et banc adaptés à sa taille. Bien assise sur sa chaise, dos bien droit, pieds avec appui (blocs de la salle de gym). Faire au mieux ! Pieds et jambes - ! aux coups et blessures. Pour la psychomotricité – protéger les pieds – chaussettes et retirer les attelles. Elle sait aller du sol vers un banc. Quand elle va à quatre pattes (quadrupédie), elle doit poser un pied et puis l’autre. A travailler – coucher sur le dos bien droit, coucher sur le ventre et ramper, soulever les fesses. Assise par terre ou au sol – lancer et attraper les balles. Passer au-dessus d’un bloc, s’asseoir dessus, atteindre les jambes au maximum. ! Stimuler ce qui fonctionne et faire attention aux pieds !
Mi.	TB. Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se placer au même endroit : +/- à travailler. Travailler par imitation. Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : +
C.	Parle comme une avocate mais apprentissages --- Feuilles pas finies, ne sait pas écrire son prénom. Copie sur les autres, procède par imitation. Manipulation – ok. Transformation sur papier -. Découper ? coller ++ A observer – la tenue de l’outil, la maîtrise du découpage, repasser sur les lignes. Retour des observations – en parler à la maman. Maman contacte le PMS quelques jours plus tard. Papa suivi pour violence conjugale. Parents – instance de divorce – décembre.

	N'est pas bien dans sa peau mais ne montre rien aux autres. Déplacements dans un quadrillage : avec aide, Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : - Bouchon – se placer au même endroit : avec aide, Flèches dans le quadrillage : avec aide, Sera testée par le PMS. Visite médicale – demande d'un bilan plus approfondi (26/04). Tant que le côté relationnel n'ira pas, elle ne saura pas rentrer dans les apprentissages – tests PMS.
Ale.	Va trop vite. Echasses – veut aller trop vite. Déplacements dans un quadrillage : Bouchon – se mettre au même endroit : + Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Visite médicale – demande d'un bilan plus approfondi (26/04). Bilan logo – TB.
Mo.	Déplacements dans un quadrillage : Bouchon : +/- Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : avec aide. Flèches dans le quadrillage : avec aide, Flèches + déplacer la pince : + Compréhension des consignes ??? Visite médicale – demande d'un bilan plus approfondi (26/04).

Avant chaque suivi en logopédie l'enfant doit être vu par un médecin ORL.

Faire quelque chose pour améliorer la qualité de vie dans le groupe classe (par exemple travailler avec plusieurs leaders dans la classe.

Les élèves n'ont pas les quantités en tête (pas de mémorisation) ils dénombrent à chaque fois.

8.5. L'école Saint-Joseph à Châtelet.

8.5.1. Collaboration avec la titulaire de 1^{ère} maternelle.

Ma collègue, Mme Elisabeth, fait souvent de la psychomotricité dans sa classe ou dans la salle de psychomotricité. Il y a trois ans, elle a changé de niveau, avant elle enseignait en 3^{ème} maternelle. Elle doit constamment revoir ses activités pour les adapter au niveau des élèves.

Au mois de septembre, elle m'a demandé d'organiser une concertation car selon elle, les activités qu'elle proposait à ses élèves ne fonctionnaient pas comme elle le souhaitait. En effet, en changeant de niveau d'élèves, elle n'avait pas l'habitude de donner cours aux enfants de 1^{ère} maternelle et en plus elle ne connaissait pas les différents modes d'organisation pour les séances de psychomotricité. Durant la concertation, je lui ai expliqué les différentes sortes de séances et nous avons parlé de la psychologie de l'enfant. Elle, qui avait l'habitude des séances en jeux dirigés, s'est rendu compte que le niveau qu'elle exigeait de ses élèves était trop élevé. Un enfant de 3 ans ne sait pas rester concentré pendant 50 minutes sans arrêt et a besoin d'explorer, essayer, et manipuler à sa façon afin de se construire une réalité matérielle.

Mme Elisabeth m'a demandé alors de m'occuper de l'aspect moteur et relationnel et elle, de son côté souhaitait faire tous les apprentissages par les situations sensorielles et motrices.

Comme elle travaille beaucoup par manipulation, ses élèves retournent avant les vacances à la maison avec très peu de feuilles. Elle a décidé alors de créer des panneaux qu'elle affiche dans le couloir de sa classe. Les photos avec un commentaire assez court embellissent les murs. A travers ces photos, j'ai pu percevoir les compétences qui se cachaient derrière et y adapter mes

pratiques en salle de psychomotricité. J'ai voulu la suivre et alors j'ai prévu d'afficher quatre panneaux montrant les progrès des élèves et les activités vécues avec moi dans la salle de psychomotricité.

Vous pouvez voir qu'il n'y a aucun commentaire sur le premier panneau. Le deuxième a été commenté par l'enseignante. Les phrases écrites sur le dernier panneau ont été exprimées par les enfants à partir des photos dans le but de travailler la mémoire épisodique et la langue française. Les phrases auraient dû être retravaillées.⁵³

Après chaque séance de psychomotricité un échange oral a lieu mais surtout par rapport au comportement de certains élèves et les difficultés des autres. Les grands progrès sont également cités mais rarement.



Panneau réalisé avec les photos des enfants en action durant le cours de psychomotricité.

Septembre - octobre 2015.

⁵³ Voir chapitre 4. L'album-écho.



Panneau réalisé avec les photos des enfants en action durant le cours de psychomotricité.

Novembre - décembre - janvier 2016.



Panneau réalisé avec les photos des enfants en action durant le cours de psychomotricité.

Mars - avril 2016.

8.5.2. Collaboration avec les titulaires de deux classes de 3^{ème} maternelle.

L'enquête de départ n'a pas été remise aux enseignantes de l'Ecole Saint-Joseph car j'ai eu l'occasion de rencontrer le maître de psychomotricité qui a donné cours dans ces classes pendant au moins trois ans et j'ai pu poser toutes mes questions durant une concertation. J'ai demandé oralement aux titulaires si elles avaient envie de collaborer et si elles avaient des demandes particulières par rapport à mon travail avec leurs classes.

Je précise que dans cette école, il y a trois classes de 3^{ème} maternelle, j'ai l'honneur de donner cours dans deux classes, celles de Mme Véronique et Mme Anne-Marie.

J'ai consacré le mois de septembre pour prendre mes marques dans l'école, surtout dans la salle de psychomotricité et pour observer les élèves. Nous avons prévu la première concertation pour le 25 septembre 2015 ce qui nous a permis de présenter nos manières de travailler et nos attentes envers l'autre. J'ai expliqué aux collègues les sortes de séances que j'explore dans mon travail et le déroulement d'une séance de psychomotricité type. Mme Pascaline, la titulaire de la classe de 3^{ème} maternelle à qui je ne donne pas cours, a souhaité être présente afin de pouvoir mettre la même chose en place avec l'autre maître de psychomotricité. Cette concertation m'a permis de pouvoir planifier l'année⁵⁴. Mes collègues m'ont demandé de prévoir de temps en temps une ou deux séances consacrées au graphisme à partir d'activité plus globale pour intérioriser la trajectoire, dissocier les mouvements de l'épaule et du poignet. Nous nous avons organisé une concertation la fois suivante le 27 novembre et avons noté les progressions

⁵⁴ Voir annexe 19. Planification annuelle pour les classes de 3^{ème} maternelle à l'Ecole Saint-Joseph à Châtelet.

pour le graphisme (La maîtrise du tracé de la ligne verticale, horizontale et oblique, le pont, la spirale, le tourbillon, la boucle à l'endroit et à l'envers, les arabesques, les vagues). Nous avons énoncé en même temps les exemples d'activités à mener avec les classes. Les photos prises lors des activités nous ont servi dans le dossier « Nos graphismes. Observés et travaillés avec le corps et la manipulation »⁵⁵ dont vous trouverez l'échantillon en annexes.

En début du mois de décembre, nous nous sommes vues pour évaluer le travail effectué sur le schéma corporel. A ce moment-là j'ai rendu à mes collègues un récapitulatif de toutes les activités vécues par les enfants en salle de psychomotricité⁵⁶ qui portent sur :

- les volumes et les surfaces du corps, la morphologie, les formes des différentes parties du corps, la localisation des parties du corps,
- l'organisation symétrique et asymétrique du corps (latéralité),
- les limites du corps : l'intérieur et l'extérieur,
- la taille,
- les fonctions : respiration, organes des sens, digestion, système cardio-vasculaire, capacités d'endurance, force musculaire, les capacités sensorielles.

Je trouve important que mes collègues soient au courant de ce qui se vit dans la salle de psychomotricité.

Comme je prends souvent des photos des enfants en action, soit je les envoie une fois par mois à mes collègues soit je les imprime à l'école. Les photos leur ont servi à la constitution du dossier « Mon schéma corporel »⁵⁷ pour la classe. La farde se trouve dans la bibliothèque de classe et les élèves peuvent

⁵⁵ Voir annexe 22. « Nos graphismes. Observés et travaillés avec le corps et la manipulation » - extrait du dossier.

⁵⁶ Voir annexe 20. Structuration du schéma corporel – activités réalisées en 3^{ème} maternelle à l'Ecole Saint-Joseph.

⁵⁷ Voir annexe 21. Mon schéma corporel » dossier de la classe de 3^{ème} maternelle de Mme Anne-Marie.

y accéder durant les moments libres. Ce document évolue toute l'année et est alimenté par les photos prises lors des activités.

Durant la concertation, nous avons programmé les activités pour la composante de la psychomotricité qui est la structuration de l'espace. Les activités ont été réalisées entre le mois de janvier et le mois d'avril. Nous avons abordé largement le sujet de l'investigation de l'inspectrice pour l'année scolaire 2016-17 qui est « La résolution des problèmes au niveau des processus mis en place dans le cadre des apprentissages ». Grâce au document⁵⁸ issu de la formation avec Monsieur Guy Stassin nous avons pu redéfinir les concepts tels que la situation problème, la résolution des problèmes et le défi et nous avons réfléchi à une situation de problèmes qui peut être vécue en psychomotricité.

Nous avons vite pris l'habitude de communiquer via la messagerie de réseaux sociaux, précisément par Facebook, par rapport aux séances de psychomotricité, les difficultés des élèves, leurs progrès et leur évolution. Avec ma collègue Anne-Marie, nous nous envoyons des messages tous les mercredis après-midi. Ceux-ci sont devenus indispensables. Nous communiquons beaucoup pour les préparations de certaines activités.

Voici l'exemple d'une conversation enregistrée au mois d'avril :

- Justyna Cios-Gouverneur 27.04.2016 13:51

Petit message habituel après la séance de psychomotricité. Ce matin, j'ai fait les courses relais. Les enfants ont compris le principe qui est lié à la capacité d'attendre son tour mais aussi de percevoir l'ordre et la succession. Aujourd'hui les garçons ont pu faire leurs équipes. Lena et Ilénia ont été choisies en dernier...

Clovis a de plus en plus de mal, même au niveau moteur.

⁵⁸ Voir annexe 23. Document issu de la formation « Le programme ne nous dit pas tout ! » de Monsieur Guy Stassin.

Il n'arrive pas à s'exprimer et les autres le font à sa place.

Sinon, les enfants ont pu jouer avec le nouveau matériel commandé récemment par l'école.

- Anne-Marie 27.04.2016 18:50

Ok super mais pour Clovis, en classe point de vue apprentissage, il fait des progrès. Point de vue langage, il parle un peu plus et sans plus bégayer.

Quand à Lena et Ilénia pour danser c'est dur dur ☹ (c'est la préparation de la fancy-fair de l'école). Elles sont par moment perdues. Quant à Lena, elle va l'après midi chez Véronica avec les grands. Véronica me dit que ça ne va pas.

- Justyna Cios-Gouverneur 27.04.2016 18:52

☹

- Anne- Marie 27.04.2016 18:52

Mais je crois que les psychologues ne comprennent pas et les parents non plus, la grand-mère à l'air de réaliser car elle me dit qu'elle est ainsi chez elle sauf qu'elle fait souvent la sotte, le pitre pour faire rire les autres.

- Justyna Cios-Gouverneur 27.04.2016 18:54

Oui. La grand mère me demande parfois comment ça a été. Elle lui fait des remarques pour le bonnet qui est toujours mis n'importe comment (la sortie des élèves se fait dans la salle de psychomotricité, les enfants attendent leurs parents avec leurs manteaux).

- Anne-Marie 27.04.2016 18:55

Ok quand la grand-mère te le demande encore explique-lui comment elle est avec ses petits problèmes.

- Justyna Cios-Gouverneur 27.04.2016 18:55

A la psychomotricité, elle essaie de faire la sotte mais je ne le lui permets pas.

- Anne-Marie 27.04.2016 18:57

Ce matin, elle a essayé au milieu du tapis en regardant sa grand-mère puis, quand elle a vu que je regardais, elle est vite allée s'asseoir.

Biz.

Avec ma collègue Véronique, nous échangeons des informations après chaque séance de psychomotricité, quand elle vient chercher sa classe. Un « Ça a été ? » qui débouche sur une conversation courte.

La quatrième concertation a eu lieu le 4 mars. A ce moment-là nous avons échangé nos observations par rapport à la structuration de l'espace. J'ai énuméré les activités effectuées dans le cadre de mon cours, la suite prévue mais aussi les réussites et les difficultés des enfants. Nous avons également parlé des comportements des certains élèves. Il s'est avéré que nous avons relevé les mêmes difficultés chez les mêmes enfants ce qui nous a permis de prévoir de la différenciation dans nos activités. Une partie de cette réunion nous a servi à l'organisation de la farde reprenant les trois axes de la psychomotricité que les titulaires des classes étaient en train de préparer pour la visite de l'inspectrice. Ce jour-là, nous n'avons pas fini et du coup nous avons prévu une autre concertation pour la semaine suivante. Le 11 mars nous avons travaillé sur les trois axes de la psychomotricité⁵⁹ car ce n'était pas encore assez clair pour Mme Véronique et par rapport aux composantes de la psychomotricité⁶⁰.

Après les vacances de Pâques j'ai rendu à mes collègues le récapitulatif des activités sur la structuration de l'espace⁶¹ ainsi que des petits livrets avec les photos des élèves.

⁵⁹ Voir annexe 10.24. Les trois axes de la psychomotricité. et le chapitre 2.2. La psychomotricité décrite par les Décrets.

⁶⁰ Voir annexe 10.27. Les composantes de la psychomotricité.

⁶¹ Voir annexe 10.26. Structuration de l'espace - activités réalisées en 3^{ème} maternelle à l'Ecole Saint-Joseph.

Les livrets ont pour but de travailler le langage à partir d'une situation vécue. Ce sont en quelque sorte « les albums échos des notions spatiales »⁶². Sur la couverture se trouve un pictogramme⁶³ utilisé pendant plusieurs séances, suivi de plusieurs photos des enfants en action. Les enfants travaillent en groupe ou par deux et essaient de verbaliser les actions. Par exemple :

- « L. se trouve entre S. et A. »,
- « C'est Clo., il se trouve devant le banc »,
- « Elle est derrière la poutre ».

Grâce à l'activité, les enfants arrivent à utiliser les pronoms (je, on, elle), le vocabulaire du matériel disponible dans la salle de psychomotricité mais avant tout, le vocabulaire des notions spatiales.

J'ai fait une erreur en créant les albums, je n'ai pas laissé de place pour noter les phrases des enfants. C'est parfois très intéressant pour que les enfants comprennent la fonction de l'écrit. L'institutrice pourrait le faire au dos mais ce ne serait pas pratique.

Nous nous sommes avons organisé une dernière concertation le 14 mai pour évaluer le travail effectué durant toute l'année et voir ce qui était possible de faire avec le temps restant. J'ai proposé à ma collègue d'organiser quelques séances sur la latéralisation, la composante de la psychomotricité que je n'avais pas prévue de travailler cette année scolaire mais très importante avec l'entrée à l'école primaire.

⁶² Voir chapitre 4. L'album-écho.

⁶³ <http://lamaternelledemoustache.net/..pdf.html>



Les albums échos des notions spatiales.

Jusqu'à présent nous n'avons organisé que six concertations durant cette année scolaire⁶⁴. Chaque séance est suivie par un court échange verbal ou une conversation sur Facebook.

Au mois de mars, nous avons été inspectées en psychomotricité pour l'investigation « Evaluer les pratiques psychomotrices des titulaires des classes et des maîtres spéciaux (quantitatif et qualitatif), dans les 3 axes tels que mentionnés dans le décret-cadre du 14 juillet 1998. » L'inspectrice avait souligné l'organisation de nos concertations. Elle y a trouvé des points forts qui permettent :

- d'assurer le suivi en classe et au départ des activités vécues au cours de psychomotricité,
- de partager les bonnes pratiques, les documents utilisés et construits tant que par les enseignantes que par la psychomotricienne,
- de mieux cibler les besoins de chaque enfant et d'y remédier.

⁶⁴ Voir annexe 25. Tableau récapitulatif des concertations à l'Ecole Saint-Joseph.

Elle a relevé également le fait que nous cautionnons les réussites et les faiblesses des élèves dans un cahier spécifique de mon côté et sur des fiches individuelles pour mes deux collègues.

Mme Anne-Marie est contente de notre collaboration car nous pouvons organiser des concertations. Les années précédentes seuls les échanges verbaux existaient. Selon elle, c'est un point fort de savoir ce que les élèves de sa classe font en psychomotricité et de pouvoir effectuer des activités et développer des compétences en collaboration. Elle aurait voulu que nous organisions des concertations une fois par mois avec l'ensemble des titulaires de 3^{ème} maternelle et le maître de psychomotricité donc moi. Les échanges après la séance de psychomotricité de mercredi via Facebook et les concertations formelles étaient fructueux. Ma collègue relève le fait que c'est la première année depuis longtemps, que le travail de collaboration nous a permis d'être plus précises dans nos objectifs et de garantir l'acquisition de certaines notions et compétences de manière plus conscientes dans les domaines tels que l'espace, le temps, le graphisme et le schéma corporel. Ces domaines sont très importants dans le développement moteur de l'enfant et peuvent faire progresser les enfants dans les disciplines telles que la langue française et les mathématiques. Les points forts de notre collaboration sont :

- la bonne entente,
- les mêmes conceptions sur ce qu'est l'apprentissage, les mêmes compétences pour faire progresser les enfants,
- l'échange avant le cours de psychomotricité pour mettre au courant la maître spéciale en psychomotricité d'éventuels soucis des enfants point de vue classe ou maison et échange après la leçon pour expliquer les soucis ou les progrès rencontrés pendant la leçon,
- les échanges par rapport aux faiblesses des enfants et réflexions pour les aider.

Je rajouterai également les points tels que :

- la confiance en l'autre,
- le non-jugement de la personne,
- le respect de l'autre,
- l'écoute attentive,
- la recherche des solutions pour aider les enfants en difficultés.

Le seul point faible est le manque de temps pour les concertations.

Si nous pouvons travailler ensemble l'année prochaine, nous allons prévoir les concertations et définir les dates dès le mois de septembre. Le cahier des progrès et des difficultés des enfants sera maintenu plus régulièrement. Nous allons prévoir aussi des activités pouvant être travaillées par la titulaire entre deux cours de psychomotricité dans des compétences bien spécifiques et ceci en progression et en consolidation.

Grâce à cette collaboration nous avons déjà réussi à :

- réaliser que certains enfants ont les mêmes problèmes en classe qu'en psychomotricité,
- dès la prise de conscience d'un problème, mettre en place une réflexion pour savoir ce qu'il fallait faire pour aider l'élève (en parler aux parents, voir la psychologue).
- comprendre l'enfant, voir ses problèmes avec la vision d'une autre personne.

Je peux en conclure que nous avons réussi à soutenir le développement, prévenir les problèmes et compenser les troubles chez les enfants qui nous ont été confiés. Cet exemple de collaboration s'inscrit également dans le principe de la cellule de soutien mutuel⁶⁵.

⁶⁵ Voir chapitre 3.2. Exemple de la collaboration - cellule de soutien mutuel.

Voici le résultat des observations et des échanges notés dans le carnet :

Maladies, allergies, lunettes, faire attention à, autres...

Le.	Souvent absente.
Lou.	Souvent absent – changement école au mois de janvier.
Clo.	Club de basket.
I.	
H.	Lunettes et cache œil. On retire les lunettes en fonction de l'activité.
Ly.	
Li.	
Math.	
Lor.	
S.	Epilepsie avec arrêt respiratoire. Médicaments dans la classe en cas de crise. Laisser fondre entre la joue et la mâchoire directement + ambulance !
G.	Lunettes à retirer. Avancée.
A.	
Cla.	
Alb.	
Ga.	Fille de Veronica – institutrice en accueil.
M.	
T.	Lunettes – garder - (ficelle dans le cartable). Souffle cardiaque. Allergies aux acariens et aux poils de chiens.
Mau	HP suivi par un centre spécialisé.
Ali.	
Matt.	
Le.	

N.	Retard, Pampers, autonomie – En M1 durant les matinées et en M3 durant les après-midis.
Loa.	Vécu familial difficile.
Clai.	Lunettes à retirer.

Les observations :

En vert - mes observations septembre-octobre.

En bleu - mes observations novembre - décembre.

En brun - mes observations janvier-février.

En mauve - mes observations mars/avril.

En rouge - mes observations mai.

Le.	Vient une fois sur deux. Respecte la consigne jusqu'au bout. Je ne l'ai pas vue au mois de décembre. Activité : Quadrillage et bouchon – Déplacements dans un quadrillage : (absente). Aller du point vert au rouge en suivant les lignes (absente). Flèches dans le quadrillage (absente). Flèches + déplacer la pince (absente). Tableau double entrée (absente).
Lou.	Perdu. Vient une fois sur deux. Souvent absent. Vient 1/3.
Clo.	Très timide. Ecoute et respecte les consignes. ? Bonhomme – ok Evite les échasses. Activité : Quadrillage et bouchon –

	Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes + 3x3 et 4x4 Flèches dans le quadrillage + Flèches + déplacer la pince - Tableau double entrée – Maman le suit à la maison. Pas de logopédie. PMS à voir avec les parents ? Suite à la concertation avec la titulaire - Demande d'un bilan neuromoteur au centre PSE – visite médicale.
I.	Assez réservée, parle peu. Les autres copains doivent faire les activités à sa place. Compréhension des consignes ? Activité : Quadrillage et bouchon – Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes + Flèches dans le quadrillage + Flèches + déplacer la pince - Tableau double entrée (pas vu) PMS ? – parents sont d'accord ; copie à l'envers, manque de confiance, regarde sur les autres, ! équilibre, se plaint d'avoir mal à la tête – assez souvent. Suite à la concertation avec la titulaire - Demande d'un bilan neuromoteur au centre PSE – visite médicale.
H.	Prononciation ? Souvent absente. Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : du mal - Flèches dans le quadrillage : abs Flèches + déplacer la pince : abs Tableau double entrée : abs

L.	Bavarde beaucoup avec ses copines. OK. Bonhomme ok. Déplacements dans un quadrillage : ? Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : abs Flèches dans le quadrillage : abs Flèches + déplacer la pince : abs Tableau double entrée : abs
Li.	Pleure souvent. En opposition. Suce le pouce. Apporte souvent un objet de la maison qui détourne sa concentration. Du mal à se retrouver dans le groupe ? Bloque parfois. Il faut lui expliquer le pourquoi et la laisser se calmer, surtout ne pas insister, revient seule dans le groupe. Sinon TB. Bonhomme ok. Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : + Tableau double entrée : +
Math.	Assez distrait. Ecoute-t-il les consignes ? Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : ++ Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : + Tableau double entrée : + ! défaut de prononciation voir s'il est suivi ?
Lo.	Souple – danse. Veut/doit souvent aller aux toilettes. Cligne de l'œil gauche – tique ou voit mal ? Déplacements dans un quadrillage :

	Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : +/- Flèches dans le quadrillage : Abs Flèches + déplacer la pince : Abs Tableau double entrée : Abs
S.	Très grand et fort. Brusque. TB. Pose beaucoup de questions. S'intéresse à tout. Activité : Quadrillage et bouchon – Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : - Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : ? Tableau double entrée : ? Epilepsie avec arrêt respiratoire. Médicaments dans la classe en cas de crise. Laisser fondre entre la joue et la mâchoire directement + ambulance ! Suite à la concertation avec la titulaire - Demande d'un bilan neuromoteur au centre PSE – visite médicale.
G.	Fort timide. TB. Consignes. Bonhomme ok. Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : +/- Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : +/- Tableau double entrée : +
A.	Très bien. TB. Bonhomme ok. Déplacements dans un quadrillage :

	Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : + Tableau double entrée : +
C	TB. Bonhomme ok. Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : + Tableau double entrée : +
Alb.	TB. Bonhomme ok. Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : + Tableau double entrée : +
Ga.	Vite contrariée. On voit vite quand ça ne vas pas. Bloque vite. Bonhomme ok. Activité : Quadrillage et bouchon – Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + /- demande de l'aide Flèches dans le quadrillage : +/- Flèches + déplacer la pince : abs Tableau double entrée : avait du mal au départ +
M.	OK. Bonhomme ok.

	Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : avait du mal. Au final + Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : + Tableau double entrée : +
T.	Défaut de prononciation. Fait des efforts. Déplacements dans un quadrillage Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : + Tableau double entrée : +
Mau.	Joue seul. Epreuve des difficultés mais vient chercher de l'aide. Joue seul. Cumulet – du mal – coordination des mouvements ? Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : + Tableau double entrée : + Suivi psychologique dans un centre pour HP + kinésiologie ! pensées suicidaires ! positiver !
Ali.	TB. Bonhomme ok. Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : +

	Flèches + déplacer la pince : + Tableau double entrée : +
Ma.	Distrain ? il y a toujours quelque chose d'autre qui le préoccupe, toujours le dernier, Ne perçoit pas la quantité de 3. Je me demande s'il écoute ? Distrain ? Ne respecte pas les consignes. Bonhomme ok. Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : + Tableau double entrée : + Suite à la concertation avec la titulaire - Demande d'un bilan neuromoteur au centre PSE – visite médicale.
Le.	Fort calme, s'applique mais très lente, ne sourit pas, perdue, ? Malade en début du mois. Sourit un peu plus. Cumulet +/- Activité : Quadrillage et bouchon – Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : ? Tableau double entrée : + Suivi par une psychologue. Sourit, parle, s'exprime plus, communique ses besoins, se concentre d'avantage. Situation du mois de février : Lena fait du bruit en étant assise au sol, quand je l'ai appelée elle me dit : « J'ai été sur la lune... ».

	Suite à la concertation avec la titulaire - Demande d'un bilan neuromoteur au centre PSE – visite médicale.
N.	Ne parle pas, ne chante pas. 09/09 participe à la ronde, fait les gestes, Va sur une échasse. Essaie de lancer le ballon dans le panier. Suite à la concertation avec la titulaire - Demande d'un bilan neuromoteur au centre PSE – visite médicale.
Loa.	Arrivé au mois de novembre. Vécu familial difficile. On ne le voit pas dans son comportement. Besoin de cadre, de sécurité et de réconfort. Bonhomme ok. Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : + Tableau double entrée : +
Cla.	TB. Bonhomme ok. Déplacements dans un quadrillage : Aller du point vert au rouge en suivant les lignes : + Flèches dans le quadrillage : + Flèches + déplacer la pince : + Tableau double entrée : +

10. Evaluations. Constats.

Cette année j'ai testé plusieurs modes de collaboration. L'année scolaire fut riche en concertations. Pour la première fois depuis 4 ans, je suis arrivée à 60 périodes de concertation réglementaires et j'ai dû en refuser quelques-unes

surtout pour cause d'absence dans l'établissement scolaire ce jour-là. Voici les conclusions issues suite au travail effectué :

- Certaines personnes s'expriment plus facilement par écrit. L'enquête remise en début d'année a permis à certaines collègues de pouvoir s'exprimer plus facilement envers une personne qu'elles connaissaient à peine et de pouvoir acter les premières demandes. Ainsi les demandes ne tombent pas aux oubliettes.
- Le maître de psychomotricité doit s'adapter à la culture de l'école et à celle de la titulaire avec qui il est censé collaborer. De mon côté, j'ai suivi Mme Elisabeth à Châtelet dans l'affichage des panneaux explicatifs des activités et Mmes Laurence et Alisson à Pont-à-Celles avec les mots distribués aux parents.
- Il ne faut pas confondre les rôles. Chacun a sa place définie dans l'école.
- Il est important d'assister à la réunion des parents pour y présenter son cours.
- Nous étions disponibles. Il nous est arrivé de devoir déplacer un rendez-vous privé pour pouvoir assister aux concertations avec les collègues.
- Le métier d'enseignant est un métier collectif.
- Sans cahier d'observations je n'y serais pas parvenue. Les faits et les observations ont été datés. Avec un tel nombre d'élèves, il est impératif de noter les observations.
- L'idéal est de commencer à collaborer au mois de septembre mais on peut commencer plus tard comme dans l'exemple de la classe de 2^{ème} maternelle de Lambusart.

- Il faudrait prévoir minimum quatre concertations par année avec chaque titulaire pour assurer un suivi systématique ($4 * 13 = 52$ car 13 classes pour un temps plein en psychomotricité).
- Nous pourrions planifier les apprentissages à poursuivre à chaque niveau de l'école maternelle, préciser des objectifs à atteindre comme avec Mme Angélique.
- Certaines activités comme « l'album-écho » auraient pu être poursuivies en classe (dessin, passage du 3D au 2D).
- L'année prochaine, je prendrai du temps pour analyser les photos et relever des indices.
- Le nombre de concertations ne dépend pas du nombre des périodes attribuées. J'ai organisé de plus nombreuses concertations dans l'école où je n'avais que 8 périodes par semaine. Tout dépend de la volonté des acteurs et des besoins spécifiques des enfants.
- Il est important d'avoir pris connaissance des compétences prioritairement ciblées dans la classe et réciproquement, ceci afin de garantir une plus grande efficacité en choisissant des situations et des interventions précises.
- La collaboration devient idéale quand le suivi des élèves et la continuité sont assurés.

9. Bibliographie :

Ouvrages consultés :

- AUCOUTURIER Bernard, Fantômes d'action et pratique psychomotrice. De Boeck, 2005.
- BOISSEAU Philippe, TARTARE-SERRAT Barbara, Les albums échos, PS, MS, GS, Retz, 2010.
- BOURGON Louise, HOHMANN Mary, PROULX Michelle, WEIKART David P., Partager le plaisir d'apprendre, De Boeck 1995, p.83-105.
- COSTE Jean-Claude, La psychomotricité, France, 1994.
- DE LIEVRE Bruno, STAES Lucie, La psychomotricité au service de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, De Boeck, Bruxelles 2011 (5e édition).
- DE MEUR A., STAES Lucie, Psychomotricité, Education et rééducation, De Boeck, Bruxelles, 1998 (4e édition).
- Fédération de l'Enseignement Fondamental Catholique, Programme intégré adapté aux socles des compétences, Belgique 2007.
- LACOMBE Josiane, Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans. De Boeck 2013.
- MARICHAL Elisabeth, Cours de « Didactique du français. Partie 1 : l'acquisition et le développement du langage de l'enfant de 0 à 6 ans ». Syllabus, Haute Ecole Léonard de Vinci, Belgique 2009.
- MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE, Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique, Petit guide du jeune enseignant, Bruxelles, 2008 (4e édition).
- MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE, Administration générale de l'enseignement et de la recherche scientifique, Vivre la psychomotricité à l'école maternelle, Bruxelles, 2009.

- MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE, CIRCULAIRE n° 205 du 27 mai 2004, Documents relatifs à la préparation des cours.
- MINISTERE DE LA COMMUNAUTE FRANCAISE, Socles des compétences, Belgique 1999, p 57 à 59.
- PAOLETI René, Education et motricité, De Boeck 1999.
- SAUBLENS Catherine, Pratique d'actions motrices à l'école maternelle, Villers-la-Ville, 2013.
- SEGEC, Onze Compétences à développer chez les enseignants de l'enseignement fondamental catholique dans le cadre de la formation continuée.
- WAUTERS-KRINGS Frédérique, (Psycho)motricité. Soutenir prévenir, compenser, DE Boeck, 2012.

Textes légaux :

- Conseil de l'Education et de la Formation de la Communauté Française de Belgique, « Enseignement fondamental. La concertation entre enseignants dans le cadre de l'école de la réussite. Recommandations. Avis n° 66 ». Conseil du 30 avril 1999.
- Décret du 14 mars 1995 dit « Ecole de la réussite ».
- Décret du 24 juillet 1997 dit « Décret Missions » définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et organisant les structures propres à les atteindre.
- Décret du 13 juillet 1998 dit « Décret Cadre » article 3.
- Décret du 3 juillet 2003 introduisant des activités d psychomotricité dans l'enseignement maternel ordinaire imposant dans l'article 2, 14ter trois versants complémentaires à la psychomotricité.
- Arrêté du Gouvernement du 5 août 2003 portant sur la désignation des membres de la commission d'avis visée à l'article 12 du décret du 3 juillet

2003 introduisant des activités de psychomotricité dans l'enseignement maternel ordinaire.

- Arrêté du Gouvernement du 5 novembre 2003 relatif à l'achat de matériel sportif destiné aux activités de psychomotricité.
- Circulaire 159 du 24 juillet 2003 introduisant des activités de psychomotricité dans l'enseignement maternel ordinaire.
- Circulaire 778 du 12 mars 2004 portant sur l'achat du matériel sportif destiné à la psychomotricité.
- Circulaire 205 du 27 mai 2004 portant sur le travail de préparation de la classe.
- Circulaire 2092 du 26 octobre 2007 précisant les titres requis pour la fonction de maître de psychomotricité dans l'enseignement maternel ordinaire.
- CSC Enseignement, Lausberg Marie, Fiche pratique N° 11. Les emplois sous-statutaires d'ACS-APE : fonctions éducatives.

Sites Internet :

<http://www.cpse-liege.be/old/page30.html>

<http://www.enseignement.be/index.php?page=23795&navi=35>

http://www.segec.be/Documents/Fedefoc/BI/BI070607/05bi_titre_psychomot.pdf

http://www.altereduc.be/index.php?page=archiveList&content=article&display=item&lg=1&art_id=7595&s_id=10

<http://users.skynet.be/psychomotricite/formation/maitre.htm>

<http://www.enseignons.be>.

<http://www.adm.cfwb.be>.

http://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/developpement/31_36_mois/fiche.aspx?doc=ik-naitre-grandir-enfant-31-36-mois-motricite-fine

<http://lamaternelledemoustache.net/..pdf.html>

<http://www.spina-bifida-montreal.ca/fr/spina-bifida-montreal.html>

<http://www.ac-grenoble.fr/ien.bv/spip.php?article1518>