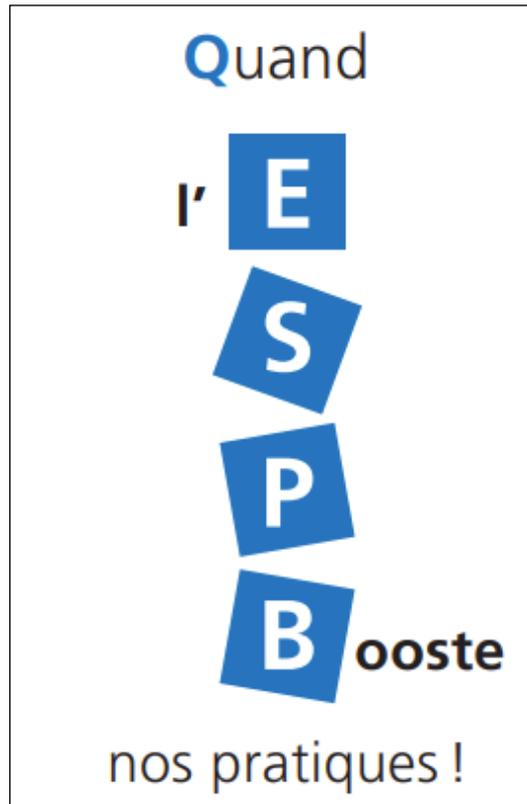
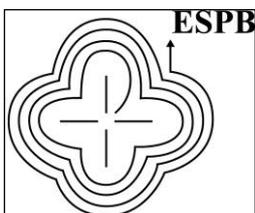


# ECOLE SUPERIEURE DE PEDAGOGIE ... de Bruxelles



## Programme 2022 - 2023 Descriptif des modules



### Source du logo de l'ESPB

Faik-Nzuji, C. (1996). *La beauté des signes. Pistes et clés pour la pratique des symboles*. Louvain-la-Neuve : Academia-Bruylant

# Sommaire

## Sur le site de Louvain-la-Neuve, le mardi soir :

### **PERIODE 1 (du 13 septembre 2022 au 13 décembre 2022)**

Porter son regard sur l'apprentissage : Une paire de lunettes vers les savoirs,  
mais pas que... ! (G. Stassin) 6

Moi, référent numérique, comment accompagner et soutenir mes collègues  
dans l'intégration du numérique au sein de mon école ?  
(M. André / B. Chantraine) 7

### **PERIODE 2 (du 20 décembre 2022 au 28 mars 2023)**

Scientifique et technologique : De la vie à la salle de classe !  
(D. Stordeur / Gh. Maron) 8

Tous égaux, du rêve à la réalité... (Gestion des inégalités scolaires)  
(E. Marichal / S. Bar) 9

### **PERIODE 3 (du 04 avril 2023 au 27 juin 2023)**

Aidons à démystifier, dès le plus jeune âge, les fractions, les nombres à virgule,  
ainsi que le calcul sur ces nombres !  
(L. Balleux) 10

[Comment enseigner en tenant compte de l'éthique et de la déontologie ?](#)  
(R. Wattiez) 11

Faire collaborer ses élèves : pourquoi ? quand ? comment ?  
(Ch. Vanderroost) 12

## **Sur le site du SeDEF à Auderghem, le jeudi soir :**

### **PERIODE 1 (du 15 septembre 2022 au 01 décembre 2022)**

1 parle, 24 écoutent ! Plus pour moi... Développons les compétences d'oralisation et d'écoute chez nos élèves ! (B. Blondeau) 13

L'espace et le temps : deux piliers pour que vos élèves soient dans l'apprentissage ICI et MAINTENANT. (L. Halloy) 14

Grandeurs, unités et compagnie... (D. Stordeur) 15

### **PERIODE 2 (du 08 décembre 2022 au 16 mars 2023)**

Cré-a-pprenons ! (L. Hérinne) 16

Et si on continuait d'APPRENDRE à LIRE après la 2<sup>ème</sup> primaire ? (St. Hoeben / A. Wauters) 17

### **PERIODE 3 (du 30 mars 2023 au 22 juin 2023)**

La motivation engendrée par l'utilisation du jeu en classe permet-elle de développer des savoirs, des savoir-faire et des compétences ? (S. Corrillon) 18

Comment profiter des tensions et des conflits vécus avec les collègues, les parents, et aussi avec les élèves ? (A. Pirard) 19

## **Sur le site de Louvain-la-Neuve :**

Être artisan de mon projet PI : formation à la première étape de la Production Intégrée (G. Stassin) 20

**Calendrier général** 21 - 22

# Présentation générale

## Ou la « Filière libre »

### Finalités

Dans un monde où le métier d'enseignant est plus que jamais bousculé par des valeurs, des normes et des connaissances en pleine mouvance, l'Ecole Supérieure de Pédagogie de Bruxelles (ESPB) organise une formation complémentaire qui vise l'épanouissement personnel et professionnel des enseignants en cours de carrière en leur donnant l'occasion de questionner leur parcours et de perfectionner leurs pratiques.

Elle permet aussi de rencontrer des objectifs plus spécifiques tels que la préparation à des fonctions de promotion : directeur, animateur pédagogique, chargé de mission, inspecteur, maître de formation professionnelle en Haute Ecole, ...

### Méthodologie

La formation veut offrir aux enseignants du fondamental (**instituteurs maternels et instituteurs primaires**) l'occasion de prendre du recul, de se rencontrer et d'échanger, afin qu'ils puissent en groupes de pairs actualiser et enrichir leur formation initiale. Les formations dispensées utilisent des méthodes actives, fondées sur l'articulation des savoirs théoriques et pratiques et sur l'appropriation des compétences et connaissances existantes. Elles intègrent les expériences professionnelles vécues et privilégient les interactions avec les formatrices et formateurs ainsi qu'entre participants. L'ESPB vise à permettre aux adultes qui la fréquentent, de développer leur autonomie, leur professionnalisme et ainsi, d'être davantage actrices et acteurs de leur métier.



**Durant l'année 2022-2023, les formateurs veilleront à développer entre autres trois priorités, dans la thématique abordée ou dans la manière de gérer le module :**

- 1) Une vigilance à maintenir une **pensée critique** vis-à-vis des effets de mode pédagogiques, en se référant à des arguments théoriques.
- 2) Une intégration des **nouveaux référentiels**, notamment le référentiel de compétences initiales, adaptés aux exigences d'une formation commune des citoyennes et des citoyens du 21<sup>e</sup> siècle et à celles du « Pacte pour un enseignement d'excellence ».
- 3) Une intégration de l'**enseignement à distance**, pour donner suite aux besoins vécus durant la crise sanitaire.

Certains modules **peuvent** être en partie gérés à distance (maximum 2 soirées pour un module court et maximum 4 soirées pour un module long). Dans ce cas, un logo est indiqué. Si cette modalité est prévue, des précisions d'organisation pratique seront données en début du module.



## Evaluation

Au terme de chaque module, une démarche d'évaluation formative ('ancrage' dans le jargon de l'ESPB) est proposée par le formateur pour permettre à l'étudiant de faire la synthèse des acquis liés au module.

Les modalités du travail d'ancrage sont précisées dans le descriptif de chaque module.

## Etudes supérieures en pédagogie Ou la « Filière régulière »

Les Ecoles Supérieures de Pédagogie sont reconnues comme organismes de formation en cours de carrière des enseignants du fondamental depuis un A.R. du 8 octobre 1929 donnant droit à une revalorisation salariale et constituent les plus anciens organismes de formation.

Destinée aux enseignants du fondamental et à d'autres partenaires de l'école, cette formation est reconnue par la Fédération Wallonie Bruxelles et peut déboucher sur deux titres : le Certificat d'Ecole Supérieure de Pédagogie (après environ 360 h de cours) et le Diplôme d'Ecole Supérieure de Pédagogie (après environ 540 h de cours, complétées par un travail de fin d'études appelé Production Intégrée).

## Production Intégrée

Pour les étudiants ayant présenté les ancrages dans tous les modules suivis, la certification de la formation à l'ESPB porte sur la réalisation d'une Production Intégrée (PI) qui vise l'intégration des savoirs et des savoir-faire développés dans le cadre des modules et l'articulation entre la formation et la pratique professionnelle.

La PI se construit en trois étapes, visant les compétences suivantes : choix d'une question en rapport avec la pratique professionnelle de l'étudiant, organisation du travail, découverte de la littérature sur le sujet, traitement et analyse des résultats, prise de recul critique, rédaction, communication écrite et présentation orale devant un jury.

**Porter son regard sur l'apprentissage.  
Une paire de lunettes vers les savoirs, mais pas que...**

**Guy STASSIN**



Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 13 et 20 septembre 2022

4, 11 et 18 octobre 2022

15, 22 et 29 novembre 2022

6 et 13 décembre 2022

Axe pédagogique

*Si vous changez la façon dont vous regardez les choses (matière, programme, élèves, ...),  
les choses que vous regardez changent !*

1. Objectifs spécifiques :

- Vivre différentes situations pour se construire un langage commun.
- Distinguer « Enseigner » et « Apprendre ».
- Définir le concept d'apprentissage et déterminer les savoirs importants.
- S'approprier les concepts abordés pour enrichir sa pratique de classe.
- Mettre les concepts abordés en relation avec ses pratiques pédagogiques.
- Analyser une matière pour construire des séquences d'apprentissage.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Analyse des activités vécues.
- Exposés sur les différents modèles d'apprentissage et sur le triangle dans la transmission des savoirs vers le losange dans le rapport au savoir.
- Exposés sur Matières – Compétences ; Intégration de connaissances déclaratives, conditionnelles et procédurales ; Nœuds matières – nœuds conceptuels.
- Construction de sens sur quelques concepts : L'intégration des savoirs ; La compétence transversale de Savoir Comparer ; Une séquence d'apprentissage VRAI ; Les trois savoirs, un outil méthodologique ; Le dépliage des activités dans le temps ; La continuité des apprentissages : savoir calculer ou...
- Mise en relation avec sa pratique : structurer son contenu, le journal de classe, des outils d'autonomie et de responsabilisation des élèves, organisation des groupes, ...

3. Démarches d'évaluation formative :

Le formateur attend de chaque participant un document.

- Rédiger deux synthèses des apports du cours.
- Présenter une séquence d'apprentissage. Utiliser le Savoir Comparer : choix d'une compétence transversale en continuité.
- Présentation écrite et orale : Les apports du module dans votre pratique quotidienne.

## **Moi, référent numérique, comment accompagner et soutenir mes collègues dans l'intégration du numérique au sein de mon école ?**

**Marc ANDRE – Benoît CHANTRAINE**



Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 13 et 20 septembre 2022

4, 11 et 18 octobre 2022

15, 22 et 29 novembre 2022

6 et 13 décembre 2022

Axe

*Depuis plusieurs années, le numérique a fait son entrée au sein de nos écoles. Son usage a fortement augmenté ces dernières années suite à la crise sanitaire. Cette tendance est appelée à se poursuivre, notamment avec l'arrivée des nouveaux référentiels et la fonction de « référent numérique ». Outre l'accompagnement et le soutien de nos collègues, notre rôle est de préparer les apprenants et de les outiller afin qu'ils puissent évoluer et s'épanouir dans leur environnement de demain qui sera digital. Les établissements scolaires sont d'ailleurs appelés à intégrer à leur Plan de pilotage une vision stratégique du numérique.*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Auto-évaluer ses compétences numériques.
- Découvrir et s'appropriier différents modèles pour l'intégration du numérique.
- Découvrir le contenu et les attendus des nouveaux référentiels.
- Différencier l'éducation au et par le numérique.
- Intégrer les TICE dans les apprentissages, et rechercher des freins et des leviers.
- Créer et organiser son propre référentiel de ressources.
- Établir les liens entre les outils/applications et les compétences à développer en lien avec les référentiels.
- Argumenter le choix d'un outil en fonction de ses atouts tout en analysant ses limites (grille d'analyse).
- Connaître les droits et devoirs dans le cadre numérique.
- S'ouvrir aux autres réalités, notamment par l'échange des pratiques professionnelles et le partage du vécu personnel au sujet des TICE.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

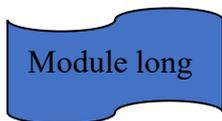
À travers ce module, différentes thématiques seront abordées : modèles d'intégration du numérique, nouveaux référentiels, ressources et outils numériques, tablettes, TBI/ENI, Internet, communication, identité numérique (RGPD, droits à l'image...), créativité, jeux...  
L'optique d'apprentissage se verra ludique, motivante et bienveillante, dans le respect du rythme de chacun en fonction de ses objectifs.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Pour la fin du module, il est demandé aux participants de compléter un e-portefolio prouvant sa maîtrise des thématiques abordées tout en se positionnant face à l'utilisation du numérique au sein de son école et/ou de sa classe.

## Scientifique et technologique : De la vie à la salle de classe !

**Dominique STORDEUR – Ghislain MARON**



Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 20 décembre 2022

10, 17, 24 et 31 janvier 2023

7 février 2023

7, 14, 21 et 28 mars 2023

Axe

*Développer des apprentissages en éveil scientifique et en formation technique et technologique, au départ de la vie de classe : projets, apports des enfants, actualité, ...*

### 1. Objectifs spécifiques :

Dans le cadre du domaine 3 du référentiel « formation manuelle, technique, technologique et informatique », et du référentiel de sciences

et dans le cadre du domaine transversal 6 : « créativité, engagement et esprit d'entreprendre », et du domaine transversal 7 : « Apprendre à apprendre et à poser des choix » :

- Développer la connaissance des caractéristiques essentielles d'une investigation scientifique, en menant et en communiquant les conclusions et le raisonnement qui les sous-tend.
- Apprendre à analyser et à organiser une démarche d'apprentissage au départ de la vie de classe.
- Apprendre à analyser une situation concrète, à imaginer un protocole expérimental, à interpréter des résultats expérimentaux, à confronter ses propres conceptions à la réalité expérimentale.
- Apprendre à chercher des productions individuelles et concrètes qui ancrent l'éveil dans la réalité.
- Reconnaître les différents statuts de l'observation et savoir formuler la consigne selon le type d'observation exercée.
- Réaliser un croquis à main levée, représenter en 2D (dessin) ou en 3D (maquette) un objet technologique.
- Réfléchir sur les représentations du réel (schémas, photos, dessins, ...) et choisir des documents adaptés selon le projet d'apprentissage et le public.
- Apprendre à susciter des traces porteuses de sens à chaque étape de la démarche.
- Savoir structurer les résultats d'une recherche en vue d'une communication.
- Développer des activités concrètes et manuelles qui, en se confrontant au réel permettent progressivement de formaliser des savoirs techniques et technologiques, en faisant appel à la créativité au sens large.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Des activités pratiques sous la forme d'expériences à vivre, à suivre et à concevoir qui abordent les aspects :

- Vivants (comme la culture, en autonomie, d'un végétal selon un mode de culture ; relations vivants/milieu ; nutrition (chez les plantes vertes et chez les animaux) ; etc...).
- Matière (changements d'état, constitution de la matière, environnement, transformation de la matière).
- Energie (comme la construction et la mise en service d'un objet technologique intégrant un circuit électrique simple, incluant le choix d'un capteur utilisé comme interrupteur, les forces, la pression, le son et lumière, etc...).

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Élaboration d'une séquence d'apprentissage, sur un thème au choix, qui tient compte de la réflexion menée et expérimentation de cette séquence dans la classe. Échanges entre participants sur base d'un compte rendu de l'expérimentation didactique et analyse des résultats.

## ***Tous égaux, du rêve à la réalité... (Gestion des inégalités scolaires)***

**Elisabeth MARICHAL – Sébastien BAR**



Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 20 décembre 2022

10, 17, 24 et 31 janvier 2023

7 février 2023

7, 14, 21 et 28 mars 2023

Axe  
institutionnel et

*Notre système éducatif en Fédération Wallonie-Bruxelles (FWB) est marqué par trop d'inégalités scolaires, issues des politiques menées actuellement au sein de l'École. Des jeunes qui aujourd'hui quittent l'école trop tôt, sans qualification, sont les parents vulnérables de demain. L'école doit être une porte d'entrée pour permettre à tous les enfants d'obtenir des chances égales quant à leur choix de vie et de parcours scolaire.*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Aborder les concepts d'inégalités scolaires et sociales (et leur interrelation).
- Comprendre les mécanismes de reproduction des inégalités sociales.
- Comprendre l'impact des inégalités sociales sur la scolarité des élèves.
- Apprendre à gérer l'hétérogénéité des élèves en équipe éducative.
- Identifier les profils langagiers des élèves et le code linguistique propre au milieu scolaire.
- Apprendre à collaborer avec les familles, au service du bien-être global de l'élève.
- Outiller les enseignants pour leur permettre de réduire les inégalités scolaires au sein de leur classe.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- La diversité sociale et culturelle, un atout au sein des classes.
- La responsabilité sociale de l'enseignant face aux inégalités sociétales.
- Analyse des malentendus, des représentations divergentes sur le rôle de l'école et de la famille.
- Problématique des inégalités scolaires en lien avec les politiques éducatives menées en FWB.
- Les 7 compétences clés de l'enseignant pour réduire les inégalités scolaires.
- Langue de scolarisation : obstacles pour l'élève.
- Dispositifs pédagogiques pour réduire les inégalités scolaires au sein des classes.

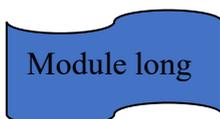
### 3. Démarches d'évaluation formative :

Créer et tester un dispositif en lien avec l'une des 7 compétences clés durant le module.

A la fin du module de formation, en faire l'analyse critique au regard des apports théoriques, et proposer des régulations.

***Aidons à démystifier dès le plus jeune âge, les fractions, les nombres à virgule, ainsi que le calcul sur ces nombres !***

**Laurence BALLEUX**



Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 4, 11, 18 et 25 avril 2023

16 et 30 mai 2023

6, 13, 20 et 27 juin 2023

Axe

*Nous faisons l'hypothèse que si les enseignants ratent l'entrée des élèves dans le langage mathématique formel, il y a de fortes chances que beaucoup de jeunes élèves transforment rapidement les mathématiques en « mathé-magiques » faute de pouvoir donner du sens à leurs apprentissages. Les élèves ont besoin de comprendre comment vivent les nombres, comment vit le calcul, plutôt que de recevoir des techniques toutes faites...*

1. Objectifs spécifiques :

- Analyser des concepts « clés », tels que *les fractions, les nombres à virgule, le calcul réfléchi*, ... à la lumière des travaux de recherche les plus significatifs.
- Vivre des mises en situation qui permettent de construire ces concepts en continuité de la maternelle au 10-12 et envisager un éclairage théorique.
- Découvrir et tester en classe des activités visant ces concepts.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Trois sujets essentiels à construire en continuité, de 2,5 à 14 ans :

- Les *fractions*, des objets mathématiques complexes : une construction en classe par des approches concrètes et par une interprétation liée à la langue française.
- Les *nombres décimaux* ou les *nombres à virgule* : une construction de ces nombres pour conserver tout leur sens mathématique, par manipulation et par verbalisation.
- Le *calcul réfléchi* et sensé : une construction du calcul mental sur base des différents sens des opérations.

3. Démarches d'évaluation formative :

En fin de module, les participants seront amenés à produire un travail individuel écrit, témoignant de la mise en place d'une pratique dans leur cadre professionnel et argumenté en fonction des apports développés au cours de la formation. Nous constituerons ainsi un référentiel d'activités, commun aux participants.

Les consignes précises seront soumises au début du module.

## Comment enseigner en tenant compte de l'éthique et de la déontologie ?

Rudi WATTIEZ



Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 4, 11, 18 et 25 avril 2023

16 mai 2023

Module  
court

Axe  
institutionnel et

*Travailler ensemble pour réagir de manière appropriée aux situations difficiles que rencontrent les enseignants.*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Percevoir les enjeux de nature éthique et/ou déontologique dans le métier d'enseignant.
- S'outiller et s'entraîner à résoudre des situations à enjeux éthiques.
- Co-construire des balises déontologiques pour les enseignants en s'inspirant de codes de déontologie en vigueur dans d'autres professions.
- Cerner les limites, droits et devoirs, cadres normatifs, et autres conflits de valeurs liés au métier d'enseignant dans ses différents aspects et dans ses relations professionnelles.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Clarification sémantique : éthique, morale, déontologie, droit, ...
- Les repères éthiques déjà présents dans le cadre législatif.
- Le secret professionnel et les enseignants.
- La déontologie et l'éthique dans la relation pédagogique.
- Démarches pour la résolution de dilemmes éthiques
- Analyse de codes de déontologie d'autres professions.
- La 'déontologie' enseignante, un pas vers plus d'égalité ?

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Elaboration de démarches éthiques et de balises déontologiques à partir des pratiques de terrain.

## ***Faire collaborer ses élèves : pourquoi ? quand ? comment ?***

**Christophe VANDERROOST**



Module  
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 30 mai 2023

6, 13, 20 et 27 juin 2023

Axe relationnel

*Le travail collaboratif prend de plus en plus de sens et de place dans la société d'aujourd'hui. Cette compétence est devenue primordiale dans le monde actif. Une fois adulte, l'enfant devra coopérer. Coopérer dès le plus jeune âge est donc un atout pour l'adulte de demain qu'il sera.*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Développer une culture collaborative au sein de sa classe.
- Comprendre les concepts de collaboration – coopération – compétition.
- S'outiller pour vivre la collaboration / coopération au sein de sa classe.
- S'outiller pour évaluer la coopération.
- Pratiquer la rétroaction.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Définitions de collaboration – coopération – compétition.
- Déploiement d'un climat de classe favorable à la coopération.
- Moyens d'évaluer la coopération.
- Aide, entraide et tutorat.
- Formation au travail en équipe.
- La rétroaction : de l'enseignant vers l'élève, de l'élève vers l'élève.
- Le marché des connaissances : moment de partage des savoirs.
- Le conseil de coopération.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

La démarche d'évaluation portera sur un regard réflexif de ses pratiques collaboratives et l'analyse d'une situation vécue.

**1 parle, 24 écoutent ! Plus pour moi...  
Développons les compétences d'oralisation et d'écoute chez nos élèves !**

**Benoît BLONDEAU**



Modul  
e court

Lieu de formation : Auderghem  
Dates : 15, 22 et 29 septembre 2022  
6 et 13 octobre 2022

Axe didactique

*Le savoir parler et le savoir écouter sont deux domaines que nous devons développer chez les élèves. Dans ce module de formation, nous verrons comment construire un dispositif afin de permettre les apprentissages de l'oral et de l'écoute par les pairs, mais aussi en favorisant la métacognition, tout cela en se facilitant la tâche de l'évaluation.*

1. Objectifs spécifiques :

- Analyser les programmes autour du SAVOIR PARLER / ECOUTER.
- Vivre et construire des dispositifs qui permettent de mettre en lien l'évaluation formative au service du savoir parler/écouter.
- S'imprégner des dernières recherches sur la compétence savoir parler/écouter.
- Acquérir un bagage théorique sur les différents concepts qui seront développés durant le module.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Les interactions entre pairs comme outil de développement du savoir parler et du savoir écouter.

- Les compétences en savoir parler/écouter.
- Approche théorique de la didactique de l'oral (Distinction des types d'oral - L'enseignement de la didactique de l'oral).
- Approche théorique de l'évaluation formative (Définition de l'évaluation - Les fonctions de l'évaluation).
- Mise en lien des deux concepts précédents (Questionnement sur l'évaluation de l'oral - Les stratégies d'évaluation de l'oral - Proposition d'évaluation de l'oral).
- Place de la métacognition dans le dispositif (Concept de métacognition - Analyse de documents d'élèves - Construction de fiches métacognitives).
- Mise en lien de l'oral et de l'écoute.
- Proposition de dispositifs autour du savoir parler.
- Proposition d'activités autour du savoir écouter.

3. Démarches d'évaluation formative :

Élaborer une séquence didactique intégrant le dispositif proposé soit en savoir parler, soit en savoir écouter et l'analyser sur base des concepts théoriques développés.

***L'espace et le temps : deux piliers pour que vos élèves soient dans l'apprentissage ICI et MAINTENANT.***

**Ludivine HALLOY**



Modul  
e court

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 20 octobre 2022

10, 17 et 24 novembre 2022

1 décembre 2022

Axe didactique

*L'espace et le temps sont deux notions fondatrices que l'élève acquiert dans l'enseignement fondamental. Elles le structureront toute sa vie aussi bien au niveau des compétences disciplinaires que transversales.*

1. Objectifs spécifiques :

- Découvrir deux concepts de base qui interviennent dans la construction de toute forme de pensée.
- Comprendre en quoi l'espace et le temps participent au développement global de la personne.
- Passer de la structuration spatio-temporelle à toutes les compétences disciplinaires (de M1 à P6).
- Découvrir des outils, des activités, des référentiels... permettant de structurer l'espace et le temps.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Aménagement de l'espace et du temps (enseignement ordinaire/spécialisé) pour TOUS les élèves.
- Échanges sur les réalités de travail de chacun et recherche de pistes pour dépasser les difficultés de nos élèves.
- Construction d'une séquence d'apprentissage pour ses élèves et la tester entre deux séances.
- Les compétences disciplinaires et transversales du programme comme guide de notre réflexion.

3. Démarches d'évaluation formative :

Construire une séquence d'apprentissage travaillant le temps ou l'espace au regard des notions vues lors du module.

## ***Grandeurs, unités et compagnie...***

**Dominique STORDEUR**

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 20 octobre 2022

10, 17 et 24 novembre 2022

1 décembre 2022

Module  
court

Axe didactique

*Approche intégrée du « Savoir mesurer » à l'école fondamentale.*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Construire la notion de grandeur avant d'aborder la mesure de cette grandeur.
- Découvrir, tâtonner, estimer, comparer, construire, utiliser, manipuler, expérimenter dans différentes mises en situation de recherche pour donner du sens à la grandeur ; puis fabriquer et utiliser un instrument pour en effectuer la mesure.
- Partir des étalons non conventionnels puis conventionnels.
- Privilégier l'entrée pluridisciplinaire pour donner davantage de sens à la grandeur.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Approche de toute la palette des grandeurs (longueurs, masses, capacités, périmètres, aires, volumes, durées, angles, ...).
- Réflexion à partir de diverses situations vécues en classe et analyse des différentes stratégies à mettre en œuvre.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Durant tout le module, chaque participant sera invité à « collectionner » les différentes activités/situations de grandeurs sous forme de fiches ou tout autre support afin de se constituer une bibliothèque.

## Cré-a-pprenons !

Lara HERINNE



Module long

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 8 et 15 décembre 2022

12, 19 et 26 janvier 2023

2, 9 et 16 février 2023

9 et 16 mars 2023

Axe pédagogique

*Développer une pratique créative au service de sa profession dans ses aspects relationnels et pédagogiques.*

### 1. Objectifs spécifiques :

Au terme de la formation, l'enseignant sera capable de développer sa capacité à rebondir dans des situations professionnelles en s'adaptant aux enjeux de demain.

La formation permettra de :

- Découvrir et comprendre les mécanismes du processus créatif.
- Situer sa propre créativité dans la vie de tous les jours et dans son rôle d'enseignant.
- Développer la pensée divergente, la prise de position et la réflexivité afin de pouvoir se situer et s'ouvrir à de nouvelles pistes.
- S'outiller afin de faire évoluer sa créativité.
- Mettre en pratique des stratégies créatives permettant de développer des attitudes créatives chez les enfants dans les différents apprentissages.
- (Re)développer la créativité chez les élèves.

Les différentes séances permettront à l'enseignant de mobiliser sa créativité pour trouver des solutions innovantes et inventer de nouvelles façons de travailler.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Compréhension des théories liées aux processus créatifs.
- Identification et exploitation de son potentiel créatif.
- Réflexion sur son cheminement créatif.
- Découvertes d'activités et techniques favorisant le processus créatif.
- Application de la créativité aux différents domaines de l'enseignement (psychopédagogiques et didactiques).
- Découverte d'un « charriot Klab ».

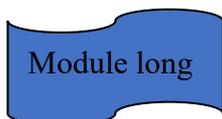
### 3. Démarches d'évaluation formative :

Construction et application d'une activité d'apprentissage innovante.

Mise en évidence des apports du module au travers de cette construction et application.

## ***Et si on continuait d'APPRENDRE à LIRE après la 2<sup>ème</sup> primaire ?***

**Stéphane HOEBEN – André WAUTERS**



**Lieu de formation : Auderghem**

**Dates : 8 et 15 décembre 2022**

**12, 19 et 26 janvier 2023**

**2, 9 et 16 février 2023**

**9 et 16 mars 2023**

**Axe didactique**

*Trop souvent, aux cycles 3 et 4, les enseignants utilisent la lecture mais n'apprennent plus à lire, faute de connaissances sur ce qu'est lire.*

*Lire, c'est se construire une représentation mentale cohérente au fur et à mesure de sa lecture grâce à l'utilisation de stratégies. Il convient d'apprendre ces 5 éléments jusqu'en 6<sup>ème</sup> primaire.*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Prendre du recul par rapport à l'apprentissage de la lecture.
- Rendre visibles les stratégies de lecture- compréhension.
- Apprendre de manière explicite les stratégies.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Concepts de représentation mentale et de cohérence.
- Stratégies de lecture.
- Enseignement explicite.
- Expérimentation et analyse de différentes activités de lecture.

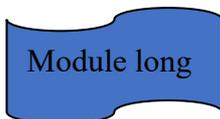
### 3. Démarches d'évaluation formative :

Travail écrit (entre 15 et 20 pages) :

- Présence d'une introduction et d'une conclusion.
- Synthèse personnelle du cours avec des prises de recul (pas de « copier-coller » des notes).
- Présentation d'une séquence (ou de 3 activités) vécues en classe + une analyse des difficultés rencontrées et des ressources proposées.

**La motivation engendrée par l'utilisation du jeu en classe permet-elle de développer des savoirs, des savoir-faire et des compétences ?**

**Sylvain CORRILLON**



Lieu de formation : Auderghem

Dates : 30 mars 2023

6, 13, 20 et 27 avril 2023

25 mai 2023

1, 8, 15 et 22 juin 2023

Axe pédagogique

*“ On ne fait pas le cours puis on joue (si on a le temps). On joue à la place d'une séance plus classique, car on estime que le jeu est la meilleure situation d'apprentissage à un moment donné avec une classe donnée [...] Le jeu n'est pas une pierre philosophale, il est un moyen pédagogique parmi d'autres.” (Site Ludus cité par Prouchet et Sautot, 2006)*

1. Objectifs spécifiques :

- Construire un jeu pédagogique complet en lien avec sa pratique.
- Intégrer une séquence ludique au sein d'un parcours d'apprentissage.
- Modifier ou adapter un jeu existant pour l'utiliser dans sa pratique.
- Analyser un jeu selon les différentes caractéristiques d'un jeu pédagogique.
- Retrouver les différents leviers de motivation dans l'utilisation d'un jeu.
- Utiliser différents types de jeux particuliers (jeu de rôle, jeu coopératif, jeu vidéo, exercice ludique, ...).

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Découverte et mise en application des caractéristiques d'un jeu pédagogique.
- Analyse de différents jeux sous le prisme de leur utilisation en classe.
- Adaptation et modification de jeux existants pour les utiliser dans ma pratique.
- Création de jeux prototypes en lien avec ma pratique personnelle.
- Analyse des différents leviers de motivation à travers l'utilisation de divers jeux.
- Découverte et analyse de différents types de jeux particuliers :
  - \* jeu coopératif VS jeu collaboratif VS jeu compétitif
  - \* jeu pour travailler la langue
  - \* jeu mathématique
  - \* jeu pédagogique VS exercice ludique
  - \* jeu de rôle et débat en classe (lien avec la citoyenneté)
  - \* jeu vidéo et programmation simple
  - \* ...

3. Démarches d'évaluation formative :

La dernière séance sera consacrée à une Game Jam pédagogique où chaque participant devra créer un prototype ludique en groupe. Ce prototype sera présenté et analysé avec l'ensemble du groupe.

Ce prototype sera accompagné d'un dossier réflexif personnel alimenté par les ressources abordées pendant les modules.

# ***Comment profiter des tensions et des conflits vécus avec les collègues, les parents, et aussi les élèves ?***

**Alain PIRARD**

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 30 mars 2023

6, 13, 20 et 27 avril 2023

25 mai 2023

1, 8, 15 et 22 juin 2023

Axe sociétal

*Les tensions et les conflits sont des moments souvent redoutés.  
Nous en ferons des moments d'évolution puisque, de toutes façons, la démocratie nous condamne à les voir, heureusement, surgir.*

## 1. Objectifs spécifiques :

Dans le cadre de la prévention des tensions et des conflits, mieux se connaître et donc identifier son positionnement dans une situation conflictuelle (Analyse Transactionnelle) :

- Se fixer des balises concrètes afin de ne pas se faire « piéger », ceci en fonction des situations conflictuelles vécues habituellement.
- Se fixer des balises afin d'organiser et d'animer ses réunions, de façon à limiter les situations de tensions et de conflits.

Dans le cadre de la gestion des tensions et des conflits, soit en situation duelle, soit lors d'assemblées (réunions) :

- Identifier les émotions en jeu et intégrer celles-ci dans le processus de résolution de conflits.
- Comprendre ce qui se joue dans ces situations professionnelles compliquées que ce soit avec les élèves, ou avec les autres professionnels (collègues, direction) ou avec et entre les parents.
- Intégrer des balises concrètes à mettre en œuvre dans l'abord créatif de l'exploitation et de la résolution d'une situation compliquée.

## 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

*Les contenus seront abordés au travers des situations qui préoccupent les participant.e.s. Le cheminement envisagé au cours de cette formation est transférable aux situations vécues avec des élèves.*

- Les tensions et les conflits : connotations personnelles et conceptualisation de ces termes.
- Les enjeux éducatifs de l'apaisement et de la résolution des tensions et conflits professionnels aujourd'hui (postmodernité et conflits).
- « Mon style relationnel en situation conflictuelle » (notamment à partir de l'Analyse Transactionnelle).
- Les émotions en tant que bases de l'abord créatif des situations conflictuelles (émotions, auto-empathie et écoute empathique) + focus sur la colère et l'humiliation.
- Des balises pour prévenir et utiliser au mieux les tensions et conflits interpersonnels.
- Des balises pour prévenir et utiliser au mieux les situations de tensions et de conflits lors des réunions (→ conduite de réunions).

## 3. Démarches d'évaluation formative :

A l'échéance correspondant à la 7ème séance de cours, chaque participant.e aura rédigé un dossier personnel comprenant : (Au moyen d'une MindMap) le comparatif des moyens mis en œuvre personnellement pour gérer et prévenir les tensions et conflits en situation professionnelle, avant la formation et en fin de celle-ci, en incluant les mesures de prévention et de gestion des incidents lors des réunions ; La description d'une remédiation à une situation problématique.

Ces travaux feront l'objet d'une présentation individuelle.

## **Être l'artisan de mon projet PI : formation à la première étape de la PI**

**Ce module ne s'adresse qu'aux enseignants qui ont décidé de présenter le travail de Production Intégrée (PI) dans le cadre du cursus régulier.  
Ce module concerne la première étape.**

**Guy STASSIN**

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : Mardi 8 novembre 2022

Jeudi 22 décembre 2022

Mardi 14 février 2023

Jeudi 23 mars 2023

Mardi 23 mai 2023

Module court

Axe développement personnel

*La destination du chercheur dépend de la route qu'il suit.*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Analyser sa trajectoire.
- Identifier ses connaissances et son savoir-faire.
- Comprendre sa façon de penser, de raisonner, ... son savoir-être.
- Connaître ses désirs, ses moteurs, ses sources de plaisir.
- Reconnaître ses valeurs.
- Cerner ses priorités.
- Définir, par rapport à un changement, son projet.
- Préparer sa recherche, ses ressources, ...
- Rédiger son projet.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Utilisation de grilles d'analyse en fonction des objectifs proposés : mes compétences, mon métier d'enseignant, le changement, le stress, ...
- Utilisation d'apports théoriques : forme, contenu, présentation orale, ...
- Identification de ses connaissances et compréhension de sa façon d'être.
- Partages, exposés, expérimentations, ... entre les membres du groupe.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Il s'agit entre autres d'un accompagnement pour cheminer vers la PI.  
Elaboration d'un portfolio.

# CALENDRIER DES COURS ESPB

2022 - 2023

Choix entre deux modules, le mardi comme le jeudi					
MARDI de 17h30 à 20h30 (HE Vinci à Louvain-la-Neuve)			JEUDI de 17h30 à 20h30 (SeDEF / Maison diocésaine à Auderghem - Bruxelles)		
MARDI			JEUDI		
13/09/2022	Regard sur apprentissage	Intégration numérique	15/09/2022	Compétences oralisation et écoute	
20/09/2022	Regard sur apprentissage	Intégration numérique	22/09/2022	Compétences oralisation et écoute	
27/09/2022	FETE COMMUNAUTE FRANCAISE		29/09/2022	Compétences oralisation et écoute	
4/10/2022	Regard sur apprentissage	Intégration numérique	6/10/2022	Compétences oralisation et écoute	
11/10/2022	Regard sur apprentissage	Intégration numérique	13/10/2022	Compétences oralisation et écoute	
18/10/2022	Regard sur apprentissage	Intégration numérique	20/10/2022	Espace et temps : 2 piliers	Grandeurs
25/10/2022	CONGE D'AUTOMNE		27/10/2022	CONGE D'AUTOMNE	
1/11/2022	CONGE D'AUTOMNE		3/11/2022	CONGE D'AUTOMNE	
8/11/2022	PI 1 <sup>ère</sup> étape (G. Stassin) séance 1		10/11/2022	Espace et temps : 2 piliers	Grandeurs
15/11/2022	Regard sur apprentissage	Intégration numérique	17/11/2022	Espace et temps : 2 piliers Grandeurs	
22/11/2022	Regard sur apprentissage	Intégration numérique	24/11/2022	Espace et temps : 2 piliers Grandeurs	
29/11/2022	Regard sur apprentissage	Intégration numérique	1/12/2022	Espace et temps : 2 piliers Grandeurs	
6/12/2022	Regard sur apprentissage	Intégration numérique	8/12/2022	Cré-a-pprenons	Apprentissage lecture après 2 <sup>e</sup> primaire
13/12/2022	Regard sur apprentissage	Intégration numérique	15/12/2022	Cré-a-pprenons	Apprentissage lecture après 2 <sup>e</sup> primaire
20/12/2022	Scientifique et technologique	Inégalités scolaires	22/12/2022	PI 1 <sup>ère</sup> étape (G. Stassin) séance 2 à LLN	
27/12/2022	VACANCES D'HIVER		29/12/2022	VACANCES D'HIVER	
3/01/2023	VACANCES D'HIVER		5/01/2023	VACANCES D'HIVER	

<b>MARDI</b>	<b>de 17h30 à 20h30 (HE Vinci à Louvain-la-Neuve)</b>		<b>JEUDI</b>	<b>de 17h30 à 20h30 (SeDEF / Maison diocésaine à Auderghem - Bruxelles)</b>	
10/01/2023	Scientifique et technologique	Inégalités scolaires	12/01/2023	Cré-a-pprenons	Apprentissage lecture après 2 <sup>e</sup> primaire
17/01/2023	Scientifique et technologique	Inégalités scolaires	19/01/2023	Cré-a-pprenons	Apprentissage lecture après 2 <sup>e</sup> primaire
24/01/2023	Scientifique et technologique	Inégalités scolaires	26/01/2023	Cré-a-pprenons	Apprentissage lecture après 2 <sup>e</sup> primaire
31/01/2023	Scientifique et technologique	Inégalités scolaires	2/02/2023	Cré-a-pprenons	Apprentissage lecture après 2 <sup>e</sup> primaire
7/02/2023	Scientifique et technologique	Inégalités scolaires	9/02/2023	Cré-a-pprenons	Apprentissage lecture après 2 <sup>e</sup> primaire
14/02/2023	PI 1 <sup>ère</sup> étape (G. Stassin) séance 3		16/02/2023	Cré-a-pprenons	Apprentissage lecture après 2 <sup>e</sup> primaire
21/02/2023	CONGE DE DETENTE		23/02/2023	CONGE DE DETENTE	
28/02/2023	CONGE DE DETENTE		2/03/2023	CONGE DE DETENTE	
7/03/2023	Scientifique et technologique	Inégalités scolaires	9/03/2023	Cré-a-pprenons	Apprentissage lecture après 2 <sup>e</sup> primaire
14/03/2023	Scientifique et technologique	Inégalités scolaires	16/03/2023	Cré-a-pprenons	Apprentissage lecture après 2 <sup>e</sup> primaire
21/03/2023	Scientifique et technologique	Inégalités scolaires	23/03/2023	PI 1 <sup>ère</sup> étape (G. Stassin) séance 4 à LLN	
28/03/2023	Scientifique et technologique	Inégalités scolaires	30/03/2023	Motivation...utilisation du jeu	Gestion tensions et conflits
4/04/2023	Fractions, nombres à virgule	Ethique et déontologie	6/04/2023	Motivation...utilisation du jeu	Gestion tensions et conflits
11/04/2023	Fractions, nombres à virgule	Ethique et déontologie	13/04/2023	Motivation...utilisation du jeu	Gestion tensions et conflits
18/04/2023	Fractions, nombres à virgule	Ethique et déontologie	20/04/2023	Motivation...utilisation du jeu	Gestion tensions et conflits
25/04/2023	Fractions, nombres à virgule	Ethique et déontologie	27/04/2023	Motivation...utilisation du jeu	Gestion tensions et conflits
2/05/2023	VACANCES DE PRINTEMPS		4/05/2023	VACANCES DE PRINTEMPS	
9/05/2023	VACANCES DE PRINTEMPS		11/05/2023	VACANCES DE PRINTEMPS	
16/05/2023	Fractions, nombres à virgule	Ethique et déontologie	18/05/2023	CONGE DE L'ASCENSION	
23/05/2023	PI 1 <sup>ère</sup> étape (G. Stassin) séance 5		25/05/2023	Motivation...utilisation du jeu	Gestion tensions et conflits
30/05/2023	Fractions, nombres à virgule	Collaboration élèves	1/06/2023	Motivation...utilisation du jeu	Gestion tensions et conflits
6/06/2023	Fractions, nombres à virgule	Collaboration élèves	8/06/2023	Motivation...utilisation du jeu	Gestion tensions et conflits
13/06/2023	Fractions, nombres à virgule	Collaboration élèves	15/06/2023	Motivation...utilisation du jeu	Gestion tensions et conflits
20/06/2023	Fractions, nombres à virgule	Collaboration élèves	22/06/2023	Motivation...utilisation du jeu	Gestion tensions et conflits
27/06/2023	Fractions, nombres à virgule	Collaboration élèves	29/06/2023	Présentation des PI (à confirmer)	

