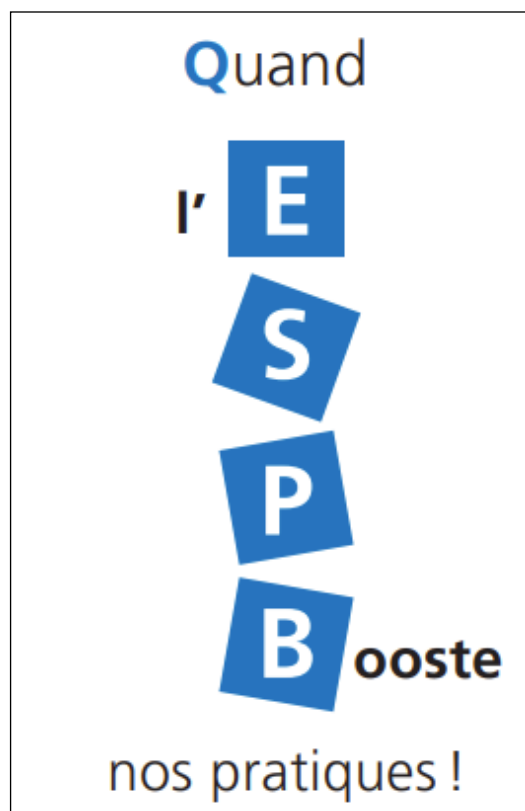
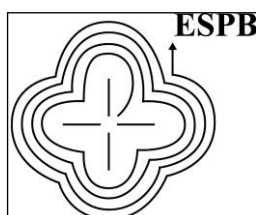


# ECOLE SUPERIEURE DE PEDAGOGIE ... de Bruxelles



## Programme 2023 - 2024 Descriptif des modules



### Source du logo de l'ESPB

Faik-Nzuji, C. (1996). *La beauté des signes. Pistes et clés pour la pratique des symboles*. Louvain-la-Neuve : Academia-Bruylant

# Sommaire

## Sur le site de Louvain-la-Neuve, le mardi soir :

Suffit-il d'avoir été à l'école pour enseigner ? Se réapproprier notre expertise et nos pratiques ! (G. Stassin)	5
A la découverte du volet numérique de F(MTT) <b>N</b> : qui, quoi, quand et comment ? (M. André / B. Chantraine)	6
Expérimentons les apprentissages en maternelle (Jusqu'en P2) (G. Boogaerts / L. Hérinne)	7
1 parle, 24 écoutent ! Plus pour moi... Développons les compétences d'oralisation et d'écoute chez nos élèves ! (B. Blondeau)	8
Comment intégrer les fonctions exécutives dans les APPRENTISSAGES ? (M. Bolle / J. Stordeur)	9
Un zeste d'efficacité et un soupçon de DD* dans la casserole du FMTT(N)** ? * DD : Développement Durable ** FMTT(N) : Référentiel de Formation Manuelle, Technique, Technologique (et Numérique) (F. Landercy)	10

## Sur le site du SeDEF à Auderghem, le jeudi soir :

Conjugaison, orthographe : quel combat ! * quel combat ? * * Biffer la mention inutile (A. Wauters)	11
Les motivationSSS... en classe. Un concept qui n'a rien d'évident ! (St. Hoeben)	12
Trop d'aménagements raisonnables dans votre classe ? Un module-outils pour apprendre à gérer la complexité de l'inclusion aujourd'hui. (L. Halloy / G. Vandecasteele)	13
Utiliser le jeu de rôle et les histoires interactives comme des outils de communication, d'argumentation et de débat. (Education à la Philosophie et à la Citoyenneté) (S. Corrillon)	14
Mettons du sens dans les 4 opérations mathématiques et formons des calculateurs éclairés ! (L. Balleux)	15

## Sur le site de Louvain-la-Neuve et/ou d'Auderghem :

Un projet professionnel personnalisé : formation à la Production Intégrée (G. Stassin)	16
---	----

<u>Calendrier général</u>	17 - 18
---------------------------	---------

# Présentation générale

## Ou la « Filière libre »

### Finalités

Dans un monde où le métier d'enseignant est plus que jamais bousculé par des valeurs, des normes et des connaissances en pleine mouvance, l'École Supérieure de Pédagogie de Bruxelles (ESPB) organise une formation complémentaire qui vise l'épanouissement personnel et professionnel des enseignants en cours de carrière en leur donnant l'occasion de questionner leur parcours et de perfectionner leurs pratiques.

Elle permet aussi de rencontrer des objectifs plus spécifiques tels que la préparation à des fonctions de promotion : directeur, animateur pédagogique, chargé de mission, inspecteur, maître de formation professionnelle en Haute Ecole, ...

### Méthodologie

La formation veut offrir aux enseignants du fondamental (**instituteurs maternels et instituteurs primaires**) l'occasion de prendre du recul, de se rencontrer et d'échanger, afin qu'ils puissent en groupes de pairs actualiser et enrichir leur formation initiale. Les formations dispensées utilisent des méthodes actives, fondées sur l'articulation des savoirs théoriques et pratiques et sur l'appropriation des compétences et connaissances existantes. Elles intègrent les expériences professionnelles vécues et privilégient les interactions avec les formatrices et formateurs ainsi qu'entre participants. L'ESPB vise à permettre aux adultes qui la fréquentent, de développer leur autonomie, leur professionnalisme et ainsi, d'être davantage actrices et acteurs de leur métier.

**Durant l'année 2023-2024, les formateurs veilleront à développer entre autres trois priorités, dans la thématique abordée ou dans la manière de gérer le module :**

- 1) Une vigilance à maintenir une **pensée critique** vis-à-vis des effets de mode pédagogiques, en se référant à des arguments théoriques.
- 2) Une intégration des **Référentiels du Tronc Commun**, adaptés aux exigences d'une formation commune des citoyennes et des citoyens du 21<sup>e</sup> siècle et à celles du « Pacte pour un enseignement d'excellence ».
- 3) Une intégration de l'**enseignement à distance**, pour donner suite aux besoins vécus durant la crise sanitaire.

Certains modules **peuvent** être en partie gérés à distance (maximum 2 soirées pour un module court et maximum 4 soirées pour un module long). Si cette modalité est prévue, des précisions d'organisation pratique seront données en début du module.



Dans ce cas, un logo est indiqué.

## Evaluation

Au terme de chaque module, une démarche d'évaluation formative ('ancrage' dans le jargon de l'ESPB) est proposée par le formateur pour permettre à l'étudiant de faire la synthèse des acquis liés au module.

Les modalités du travail d'ancrage sont précisées dans le descriptif de chaque module.

## Etudes supérieures en pédagogie Ou la « Filière régulière »

Les Ecoles Supérieures de Pédagogie sont reconnues comme organismes de formation en cours de carrière des enseignants du fondamental depuis un A.R. du 8 octobre 1929 donnant droit à une revalorisation salariale et constituent les plus anciens organismes de formation.

Destinée aux enseignants du fondamental et à d'autres partenaires de l'école, cette formation est reconnue par la Fédération Wallonie Bruxelles et peut déboucher sur deux titres : le Certificat d'Ecole Supérieure de Pédagogie (après environ 360 h de cours) et le Diplôme d'Ecole Supérieure de Pédagogie (après environ 540 h de cours, complétées par un travail de fin d'études appelé Production Intégrée).

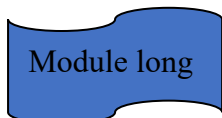
## Production Intégrée

Pour les étudiants ayant présenté les ancrages dans tous les modules suivis, la certification de la formation à l'ESPB porte sur la réalisation d'une Production Intégrée (PI) qui vise l'intégration des savoirs et des savoir-faire développés dans le cadre des modules et l'articulation entre la formation et la pratique professionnelle.

La PI se construit en trois étapes, visant les compétences suivantes : choix d'une question en rapport avec la pratique professionnelle de l'étudiant, organisation du travail, découverte de la littérature sur le sujet, traitement et analyse des résultats, prise de recul critique, rédaction, communication écrite et présentation orale devant un jury.

***Suffit-il d'avoir été à l'école pour enseigner ? Se réapproprier notre expertise et nos pratiques dans la création de savoirs transférables chez nos élèves.  
(Analyse réflexive sur ses pratiques)***

**Guy STASSIN**



**Lieu de formation : Louvain-la-Neuve**

**Dates : 19 et 26 septembre 2023**

**3, 10 et 17 octobre 2023**

**7, 14, 21 et 28 novembre 2023**

**5 décembre 2023**

**Axe pédagogique**

*L'important, c'est d'arrêter le cours de sa formation et de poser LE REGARD...*

1. Objectifs spécifiques :

- Se construire un langage commun pour analyser nos pratiques.
- Déterminer en quoi des activités vécues en classe sont des activités d'apprentissage.
- Affiner les caractéristiques d'une situation problème.
- Prendre conscience du savoir procédural mis en place par chacun lors de la construction de séquences d'activités.
- Se développer des compétences de praticien réflexif.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Construction d'un contenu à partir des expériences du groupe : activité d'apprentissage, sens, nœuds matières, domaines d'apprentissages, domaines transversaux, évaluation, différenciation, gestion des groupes...
- Opérationnalisation de ces nouveaux savoirs à travers des activités.
- Construction de grilles d'observation de nos pratiques.
- Vécu de plusieurs situations d'apprentissage, en tant qu'acteur ou en tant qu'observateur.
- Partage d'expériences de classe : apporter un problème rencontré dans des activités menées en classe et les analyser.
- Construction d'activités d'apprentissage.

3. Démarches d'évaluation formative :

Le formateur attend de chaque participant un document.

- Rédiger la synthèse de deux cours et une table des matières.
- Présenter une synthèse finale sur les apports du cours (Portfolio).
- Construction et expérimentation d'une activité d'apprentissage dans sa classe. Cette activité sera à présenter au groupe.

## À la découverte du volet numérique de F(MTT)N : qui, quoi, quand et comment ?

Marc ANDRE – Benoît CHANTRAINE



Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 19 et 26 septembre 2023

3, 10 et 17 octobre 2023

7, 14, 21 et 28 novembre 2023

5 décembre 2023

Axe didactique

*A la rentrée 2023, le volet numérique de FMTTN sera d'application en P3 et P4. Il le sera ensuite pour P5 et P6. Qu'en est-il de cette nouvelle discipline apparue dans le référentiel ?*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Percevoir les orientations du référentiel (volet numérique).
- S'approprier les contenus du référentiel.
- Identifier la progression des attendus.
- Différencier la formation au et par le numérique.
- Découvrir des outils pour vivre des activités en lien avec les attendus (connectées ou déconnectées).

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Si l'usage pédagogique du numérique a fortement augmenté ces dernières années, l'arrivée du nouveau référentiel FMTTN nous oblige maintenant à le considérer en tant que véritable objet d'apprentissage.

Nous aborderons sereinement les nouveaux attendus disciplinaires du volet numérique en proposant un ensemble d'outils et de pistes méthodologiques pour la classe.

L'optique d'apprentissage se verra ludique, motivante et bienveillante, dans le respect du rythme de chacun en fonction de ses objectifs.

Au programme : auto-évaluation de ses propres compétences, modèles d'intégration du numérique, la littératie médiatique et numérique, la place du numérique à l'école fondamentale, des échanges de pratiques, des partages...

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Pour la fin du module, il est demandé aux participants de compléter un e-portefolio prouvant sa maîtrise des thématiques abordées. Ils seront invités à créer et à tester au moins une activité en lien avec un attendu spécifique du volet numérique.

## ***Expérimentons les apprentissages en maternelle (Jusqu'en P2)***

**Geneviève BOOGAERTS – Lara HERINNE**

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 12 et 19 décembre 2023

9, 16, 23 et 30 janvier 2024

6, 13 et 20 février 2024

12 mars 2024

Axe didactique

*Sur le net, nous trouvons une pléthore d'activités à 'faire' en maternelle.  
Nous expérimenterons et analyserons une série de séquences permettant aux élèves du 2,5 – 8  
d'APPRENDRE.*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Analyser l'apprentissage du point de vue de l'élève de maternelle : comment lui apprendre à observer, structurer, mémoriser ? Quels sont les outils qui fonctionnent ?
- Découvrir les critères et les méthodes d'une pédagogie efficace pour tous.
- Repérer les nœuds-matière incontournables en maternelle.
- Outiller les élèves afin qu'ils soient conscients de leur apprentissage.
- S'inspirer des découvertes des neurosciences.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Mise en situation, expérimentation d'une série d'activités concrètes à transposer dans sa classe.
- Prise de recul par rapport à ces activités vécues.
- Compréhension des théories liées à l'apprentissage, la métacognition et les neurosciences.
- Les domaines qui seront travaillés : la langue maternelle (savoir écouter/parler, savoir lire/écrire), la numération mais aussi le registre des compétences transversales.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Construire et expérimenter une séquence d'apprentissage en tenant compte des caractéristiques vues lors du module (en pointant les liens théoriques), en préparer le matériel afin de le partager aux autres étudiants.

**1 parle, 24 écoutent ! Plus pour moi...**

**Développons les compétences d'oralisation et d'écoute chez nos élèves !**

**Benoît BLONDEAU**



Module  
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 9, 16, 23 et 30 janvier 2024

6 février 2024

Axe didactique

*Le savoir parler et le savoir écouter sont deux domaines que nous devons développer chez les élèves. Dans ce module de formation, nous verrons comment construire un dispositif afin de permettre les apprentissages de l'oral et de l'écoute par les pairs, mais aussi en favorisant la métacognition, tout cela en se facilitant la tâche de l'évaluation.*

1. Objectifs spécifiques :

- Analyser les programmes autour du SAVOIR PARLER / ECOUTER.
- Vivre et construire des dispositifs qui permettent de mettre en lien l'évaluation formative au service du savoir parler/écouter.
- S'imprégner des dernières recherches sur la compétence savoir parler/écouter.
- Acquérir un bagage théorique sur les différents concepts qui seront développés durant le module.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

Les interactions entre pairs comme outil de développement du savoir parler et du savoir écouter.

- Les compétences en savoir parler/écouter.
- Approche théorique de la didactique de l'oral (Distinction des types d'oral - L'enseignement de la didactique de l'oral).
- Approche théorique de l'évaluation formative (Définition de l'évaluation - Les fonctions de l'évaluation).
- Mise en lien des deux concepts précédents (Questionnement sur l'évaluation de l'oral - Les stratégies d'évaluation de l'oral - Proposition d'évaluation de l'oral).
- Place de la métacognition dans le dispositif (Concept de métacognition - Analyse de documents d'élèves - Construction de fiches métacognitives).
- Mise en lien de l'oral et de l'écoute.
- Proposition de dispositifs autour du savoir parler.
- Proposition d'activités autour du savoir écouter.

3. Démarches d'évaluation formative :

Élaborer une séquence didactique intégrant le dispositif proposé soit en savoir parler, soit en savoir écouter et l'analyser sur base des concepts théoriques développés.



## Comment intégrer les fonctions exécutives dans les APPRENTISSAGES ?

Marylène BOLLE – Joseph STORDEUR

Module long

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 19 et 26 mars 2024

2, 9, 16 et 23 avril 2024

14, 21 et 28 mai 2024

4 juin 2024

Axe pédagogique

*La lutte contre l'échec scolaire reste un souci permanent. La recherche à propos des fonctions exécutives apporte des éléments de compréhension des difficultés et peut-être des chemins pour améliorer les conditions d'apprentissage.*

*Le développement des fonctions exécutives est considéré actuellement comme plus important que le développement de l'intelligence vue sous l'angle du Q.I. Elles permettent de fonctionner et d'agir de façon organisée pour atteindre nos objectifs, notamment face à des situations nouvelles : activation (attention sélective) – mémoire de travail – flexibilité cognitive – inhibition – planification – régulation émotionnelle.*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Distinguer les différents temps du processus d'apprentissage : comprendre – apprendre – automatiser.
- Enrichir son bagage méthodologique grâce à la maîtrise d'un contenu scientifique : l'apport des dernières recherches en sciences cognitives à propos des fonctions exécutives.
- Analyser des démarches.
- Apprendre à repérer et solliciter les fonctions exécutives à l'œuvre dans les activités d'apprentissage et d'entraînement.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Découverte « théorique » des fonctions exécutives dans le cadre des sciences neurocognitives. Il s'agira bien de les voir en termes de développement puisque leur maturation continue jusqu'à l'âge adulte. C'est en maternelle que leurs premières sollicitations sont fondamentales.
- Vécu d'activités et analyse de celles-ci en fonction des concepts de base autour des processus : comprendre – apprendre – automatiser.
- Analyse des activités d'apprentissage vécues comme dans une classe (de la maternelle à la fin des primaires) pour apprendre à y découvrir ce qui pourrait solliciter l'émergence et le développement de ces fonctions exécutives chez tous les enfants. Nous prendrons un certain nombre d'activités d'apprentissage et nous apprendrons à y repérer les fonctions exécutives pour améliorer notre compétence professionnelle.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Rédiger le compte-rendu de deux activités réalisées en classe et illustrant les principes méthodologiques découverts lors de l'analyse des activités vécues pendant le cours. Une attention particulière sera apportée à l'observation des cheminements des enfants et aux types de ressources que vous apportez devant les difficultés rencontrées. Ce compte-rendu sera précédé d'une petite introduction et terminé par une conclusion à propos de vos apprentissages personnels.

## **Un zeste d'efficacité et un soupçon de DD\* dans la casserole du FMTT(N)\*\* ?**

**\* DD : Développement Durable**

**\*\* FMTT(N) : Référentiel de Formation Manuelle, Technique, Technologique (et Numérique)**

**François LANDERCY**

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve

Dates : 19 mars 2024

2 et 16 avril 2024

14 et 28 mai 2024

Module  
court

Axe didactique

*Le référentiel de formation manuelle, technique, technologique (et numérique) s'implémente progressivement et vient rendre obligatoires des activités et des apprentissages qui se vivent depuis longtemps dans les classes de manière occasionnelle, fonctionnelle, passionnée et/ou artisanale. Et plus souvent pas du tout.*

*L'arrivée de ce référentiel pose de nombreuses questions dont celles de son appropriation, de la formation des équipes éducatives, de l'évaluation, de l'équipement nécessaire et du financement associé, de l'accueil par les parents, des motivations de cet axe polytechnique du Pacte... Face à ce magma, posons ensemble les premiers pas !*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Entamer une appropriation du référentiel de formation manuelle, technique et technologique (axes numériques non abordés), de ses attendus, de son lexique, de ses outils et de ses enjeux.
- Vivre/expérimenter des activités manuelles, techniques et technologiques.
- Analyser des activités en termes d'apprentissages liés, d'évaluation, à partir du cadre théorique des pratiques efficaces (Ko, Sammons et Bakkum, 2014) et de leur inscription dans une logique d'enseignement au développement durable ou à la transition.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Enjeux et attendus du référentiel FMTT.
- Lexique du (ou lié au) référentiel FMTT.
- Typologie de l'évaluation en milieu scolaire.
- Cadre théorique des pratiques efficaces (Ko, Sammons et Bakkum, 2014).
- Notions de développement durable et de transition, éléments de didactiques associés.

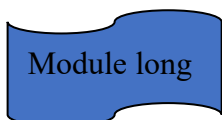
### 3. Démarches d'évaluation formative :

Au terme du module, chaque participant présente oralement lors de la dernière séance ou communique en fin de module dans un document écrit une activité conçue ou trouvée, idéalement testée, s'inscrivant dans les attendus du référentiel FMTT ainsi que son analyse personnelle.

## Conjugaison, orthographe : quel combat ! \* quel combat ? \*

\* Biffer la mention inutile

André WAUTERS



Lieu de formation : Auderghem

Dates : 21 et 28 septembre 2023

5, 12 et 19 octobre 2023

11, 18 et 25 janvier 2024

1<sup>er</sup> et 8 février 2024



*Face au constat qu'à l'écrit, il y a souvent trop peu de transfert des apprentissages en conjugaison et en orthographe, notre premier réflexe est de se dire qu'il faut en faire plus. Et si on essayait plutôt autrement ?*

*Si on prenait le temps d'apprendre le fonctionnement du français en démontant des textes (lire) et en remontant (écrire) pour dégager des constats, des fréquences, des régularités ? C'est par la rencontre répétée avec les phénomènes grammaticaux en situation de lecture ou d'écriture que les élèves peuvent se construire une grammaire intuitive. Ces intuitions sont indispensables pour amener l'élève à passer d'une grammaire intuitive à une grammaire explicite et par la suite une grammaire formalisée officielle.*

### 1. Objectifs spécifiques :

- S'interroger sur la difficulté de transférer à l'écrit les apprentissages « matière ».
- Prendre du recul sur les pratiques classiques de conjugaison et d'orthographe.
- Proposer différentes pistes de travail avec les élèves pour construire d'abord une grammaire intuitive.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Une grammaire intuitive, basée sur le sens, avant d'arriver à une grammaire formalisée.
- Le classement : un outil indispensable pour dégager des régularités et construire, petit à petit, des règles.
- La mise en mémoire et le transfert.
- La matière habituelle : que demandent nos programmes en conjugaison et orthographe ?

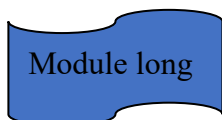
### 3. Démarches d'évaluation formative :

Travail d'ancrage (entre 10 et 15 pages hors annexes) : document écrit avec une introduction et une conclusion. Il comportera des propos réflexifs sur :

- Le contenu du cours.
- Deux ou trois activités testées en classe avec une analyse des difficultés rencontrées et des ressources proposées.

## ***Les motivationSSS... en classe. Un concept qui n'a rien d'évident !***

**Stéphane HOEBEN**



***Lieu de formation : Auderghem***

***Dates : 9, 16, 23 et 30 novembre 2023***

***7 décembre 2023***

***15 et 22 février 2024***

***14, 21 et 28 mars 2024***

**Axe pédagogique**

*Il faudrait passer de  
« Ils ne réussissent pas parce qu'ils ne sont pas motivés » à  
« Ils ne sont pas motivés car ils ne réussissent pas ! »  
S. Laurent*

### 1. Objectifs spécifiques :

- Appréhender le concept de motivation dans ses différentes dimensions.
- Comprendre les mécanismes motivationnels.
- Lever des obstacles à ce propos.
- Elaborer une 'politique' de management au service de la motivation.

### 2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Clarification du concept de motivation : les théories de Viau, Vroom, Hertzberg, Maslow, Nuttin, Tardif...
- Analyse des difficultés au niveau de la motivation.
- Elaboration d'une série de moyens à mettre en œuvre pour éveiller, diriger ou entretenir la motivation dans la classe.
- Mise en place de dispositifs en classe.

### 3. Démarches d'évaluation formative :

Rédiger un document de 15-20 pages qui comprend :

- Une introduction.
- Une synthèse (restructuration personnelle) des éléments du cours.
- Un récit réflexif des attitudes et dispositifs mis en place en classe.
- Une conclusion.

***Trop d'aménagements raisonnables dans votre classe ?  
Un module-outils pour apprendre à gérer la complexité de l'inclusion aujourd'hui.***

**Ludivine HALLOY – Geneviève VANDECASTEELE**



Module long

***Lieu de formation : Auderghem***

***Dates : 9, 16, 23 et 30 novembre 2023***

***7 décembre 2023***

***15 et 22 février 2024***

***14, 21 et 28 mars 2024***

Axe pédagogique

***Trop d'aménagements raisonnables dans votre classe ?  
Un module-outils pour apprendre à gérer la complexité de l'inclusion aujourd'hui.***

**1. Objectifs spécifiques :**

- Construire un processus d'inclusion scolaire d'un élève à besoins spécifiques (en respectant la législation en cours).
- Rassembler des informations (lire des bilans pluridisciplinaires) et construire un protocole de mise en œuvre des aménagements raisonnables.
- S'informer et identifier les aménagements raisonnables à mettre en œuvre selon les besoins spécifiques de l'élève (dys, autisme, déficience intellectuelle...).
- Inscrire ces aménagements raisonnables dans des pratiques différenciées au service de l'ensemble des élèves.
- Evaluer la pertinence des aménagements raisonnables afin de les adapter selon les besoins de l'élève à besoins spécifiques (et rédiger un bilan d'évolution).

**2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :**

- Prise de connaissance du cadre légal concernant l'école inclusive en Fédération Wallonie-Bruxelles.
- Lecture et analyse de bilans pluridisciplinaires en vue de prélever les informations pertinentes pour comprendre la situation et les besoins de l'élève.
- Rédaction d'un protocole de mise en œuvre des aménagements raisonnables.
- Prise de connaissance des différents aménagements raisonnables en fonction du trouble, du handicap ou de la déficience des élèves.
- Analyse et mise en œuvre de la pyramide de prise en charge des difficultés en vue d'inscrire les aménagements raisonnables dans des pratiques différenciées au service de tous les élèves.
- Construction d'une ou deux séquences pédagogiques tenant compte des aménagements raisonnables.
- Evaluation de la mise en œuvre des aménagements raisonnables en vue de la rédaction d'un bilan d'évolution.

**3. Démarches d'évaluation formative :**

Tenir à jour des notes d'observation et d'évolution du processus d'inclusion scolaire dans sa classe afin d'établir un portfolio.

**Utiliser le jeu de rôle et les histoires interactives comme des outils de communication, d'argumentation et de débat.  
(Education à la Philosophie et à la Citoyenneté)**

**Sylvain CORRILLON**

Module long

Lieu de formation : Auderghem

Dates : 11, 18 et 25 janvier 2024

1<sup>er</sup> et 8 février 2024

4, 11, 18 et 25 avril 2024

16 mai 2024

Axe relationnel

*Jouer un rôle pour apprendre à argumenter et à communiquer, est-ce possible ? Comment gérer un débat en classe en s'aidant des outils propres au jeu de rôle ? Comment utiliser les histoires interactives type 'Livre dont vous êtes le Héros' pour amener l'élève à faire ses propres choix ?*

*Cette formation proposera de s'inspirer de différents jeux afin de construire de A à Z une activité pédagogique et ludique permettant de travailler des compétences philosophiques et citoyennes au sein de nos classes, une activité où les élèves seront réellement les acteurs de leurs apprentissages.*

1. Objectifs spécifiques :

- Définir le jeu de rôle pédagogique et ses caractéristiques.
- Concevoir une activité jeu de rôle pour sa classe en respectant les trois temps du jeu : l'avant-jeu, le pendant-jeu et l'après-jeu.
- Fixer des objectifs pédagogiques permettant de développer des compétences philosophiques ou citoyennes atteignables à travers une activité jeu de rôle ou à travers une histoire interactive.
- Utiliser des mécaniques ludiques propres au jeu de rôle dans des activités de communication ou de débat.
- S'appuyer sur les différents profils de joueurs afin de concevoir une activité ludique adaptée à son public.
- Activer différents leviers de motivation propres au jeu de rôle afin d'augmenter la participation et l'implication de ses élèves.
- Scénariser une histoire interactive non linéaire selon les différents types de scénarios possibles afin d'atteindre les objectifs visés. Utiliser le logiciel open source TWINE ou la plateforme Genially pour réaliser et publier leur histoire interactive non linéaire.
- Mener le débriefing de la phase d'après-jeu afin de structurer les apprentissages.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Les caractéristiques du jeu de rôle pédagogique.
- Les forces et les faiblesses d'un dispositif ludique.
- Les différents jeux du commerce pouvant être adaptés dans les classes.
- Les différents profils de joueurs.
- Les compétences sociales, relationnelles et citoyennes développées par le jeu de rôle ou les histoires interactives.
- Les différents leviers de motivation propres à l'activité ludique.
- La création d'un jeu de rôle pédagogique en lien avec les objectifs pédagogiques poursuivis.
- La création d'une histoire interactive via différents logiciels.
- La posture de maître du jeu pendant l'activité.
- La phase de débriefing permettant de structurer les apprentissages.

3. Démarches d'évaluation formative :

Chaque participant sera invité à mener une activité jeu de rôle dans sa classe autour d'une thématique citoyenne de son choix. Il effectuera ensuite une analyse de cette activité selon les trois temps du jeu (l'avant-jeu, le pendant-jeu et l'après-jeu) en s'aidant des concepts abordés pendant le module.

**Mettons du sens dans les 4 opérations mathématiques et formons des calculateurs éclairés !**

**Laurence BALLEUX**



Module long

Lieu de formation : Auderghem

Dates :

4, 11, 18 et 25 avril 2024

16, 23 et 30 mai 2024

6, 13 et 20 juin 2024

Axe didactique

*Nous faisons l'hypothèse que si les enseignants ratent l'entrée des élèves dans le langage mathématique formel, il y a de fortes chances que beaucoup de jeunes élèves transforment rapidement les mathématiques en « mathé-magiques » faute de pouvoir donner du sens à leurs apprentissages. Les élèves ont besoin de comprendre comment vivent les nombres, comment vit le calcul, plutôt que de recevoir des techniques toutes faites...*

1. Objectifs spécifiques :

- Aborder tous les sens possibles des 4 opérations.
- Montrer l'importance de travailler cette multiplicité de sens.
- Découvrir des démarches méthodologiques pour structurer avec bon sens les opérations et les propriétés.
- Vivre des mises en situation qui permettent de viser ces objectifs et échanger à propos des pratiques de chacun.
- Apporter un éclairage théorique en se référant aux travaux de recherche et aux ressources les plus significatifs (Baruk, Brissiaud, Dehaene, Lucas, Référentiel du Tronc Commun...)

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Appropriation et construction des divers contenus mathématiques suivants :
  - Les différents sens des 4 opérations
  - Les propriétés de commutativité, de distributivité et de compensation
  - Le calcul réfléchi (techniques de calcul mental, algorithmes de calcul écrit, ...).
- Découverte de l'implication de la construction de sens des opérations dans d'autres contextes mathématiques (résolution de problèmes, approche des fractions, formules de périmètre, d'aire et de volume...).
- Analyse des difficultés des élèves dans ces domaines.

3. Démarches d'évaluation formative :

En fin de module, les participants seront amenés à produire un travail individuel écrit, témoignant de la mise en place d'une situation d'apprentissage dans leur cadre professionnel et argumenté en fonction des apports développés au cours de la formation. Nous constituerons ainsi un référentiel d'activités, commun aux participants.

## **Être l'artisan de mon projet PI (Production Intégrée)**

**Ce module ne s'adresse qu'aux enseignants qui ont décidé de présenter le travail de Production Intégrée (PI) dans le cadre du cursus régulier.**

**Guy STASSIN**

Module  
court

Lieu de formation : Louvain-la-Neuve et/ou Auderghem

Dates : Les dates seront fixées en négociation  
avec les étudiants  
inscrits dans le cursus régulier.

Axe développement  
personnel

*La destination du chercheur dépend de la route qu'il suit.*

1. Objectifs spécifiques :

Etape 1

- Analyser sa trajectoire et identifier ses connaissances et son savoir-faire.
- Comprendre sa façon de penser, de raisonner... et son savoir-être.
- Connaître ses désirs, ses moteurs, ses sources de plaisir.
- Reconnaître ses valeurs.
- Cerner ses priorités.

Etape 2

- Définir, par rapport à un changement, son projet.
- Préparer sa recherche, ses ressources...

Etape 3

- Expérimenter et rédiger son projet.

2. Contenus théoriques et pratiques structurés en fonction des objectifs visés :

- Utilisation de grilles d'analyse en fonction des objectifs proposés : mes compétences, mon métier d'enseignant, le changement, le stress...
- Utilisation d'apports théoriques : forme, contenu, présentation orale...
- Identification de ses connaissances et compréhension de sa façon d'être.
- Partages, exposés, expérimentations... entre les membres du groupe.
- Anticipation de la rédaction du projet.
- Préparation de la présentation orale.

3. Démarches d'évaluation formative :

Il s'agit entre autres d'un accompagnement pour cheminer vers la PI.

Elaboration d'un portfolio.



# CALENDRIER DES COURS ESPB

2023 - 2024

Choix entre deux modules, le mardi comme le jeudi, pour certaines soirées

MARDI de 17h30 à 20h30 (HE Vinci à Louvain-la-Neuve)			JEUDI de 17h30 à 20h30 (SeDEF / Maison diocésaine à Auderghem - Bruxelles)		
MARDI			JEUDI		
19/09/2023	Analyse de nos pratiques (G. Stassin)	Volet numérique de FMTTN (M. André / B. Chantraine)	21/09/2023	Conjugaison / Orthographe ! ? (A. Wauters)	
26/09/2023	Analyse de nos pratiques	Volet numérique de FMTTN	28/09/2023	Conjugaison / Orthographe ! ?	
3/10/2023	Analyse de nos pratiques	Volet numérique de FMTTN	5/10/2023	Conjugaison / Orthographe ! ?	
10/10/2023	Analyse de nos pratiques	Volet numérique de FMTTN	12/10/2023	Conjugaison / Orthographe ! ?	
17/10/2023	Analyse de nos pratiques	Volet numérique de FMTTN	19/10/2023	Conjugaison / Orthographe ! ?	
24/10/2023	CONGE D'AUTOMNE		26/10/2023	CONGE D'AUTOMNE	
31/10/2023	CONGE D'AUTOMNE		2/11/2023	CONGE D'AUTOMNE	
7/11/2023	Analyse de nos pratiques	Volet numérique de FMTTN	9/11/2023	MotivationSSS (St. Hoeben)	Aménagements raisonnables (L. Halloy / G. Vandecasteele)
14/11/2023	Analyse de nos pratiques	Volet numérique de FMTTN	16/11/2023	MotivationSSS	Aménagements raisonnables
21/11/2023	Analyse de nos pratiques	Volet numérique de FMTTN	23/11/2023	MotivationSSS	Aménagements raisonnables
28/11/2023	Analyse de nos pratiques	Volet numérique de FMTTN	30/11/2023	MotivationSSS	Aménagements raisonnables
5/12/2023	Analyse de nos pratiques	Volet numérique de FMTTN	7/12/2023	MotivationSSS	Aménagements raisonnables
12/12/2023	Apprentissages en 2,5 – 8 (G. Boogaerts / L. Hérinne)		14/12/2023	Module PI (G. Stassin)	
19/12/2023	Apprentissages en 2,5 – 8		21/12/2023		
26/12/2023	VACANCES D'HIVER		4/01/2024	VACANCES D'HIVER	

MARDI	de 17h30 à 20h30 (HE Vinci à Louvain-la-Neuve)		JEUDI	de 17h30 à 20h30 (SeDEF / Maison diocésaine à Auderghem - Bruxelles)	
9/01/2024	Apprentissages en 2,5 – 8	Compétences oralisation (B. Blondeau)	11/01/2024	Conjugaison / Orthographe ! ?	Jeux de rôle... EPC (S. Corrillon)
16/01/2024	Apprentissages en 2,5 – 8	Compétences oralisation	18/01/2024	Conjugaison / Orthographe ! ?	Jeux de rôle... EPC
23/01/2024	Apprentissages en 2,5 – 8	Compétences oralisation	25/01/2024	Conjugaison / Orthographe ! ?	Jeux de rôle... EPC
30/01/2024	Apprentissages en 2,5 – 8	Compétences oralisation	1/02/2024	Conjugaison / Orthographe ! ?	Jeux de rôle... EPC
6/02/2024	Apprentissages en 2,5 – 8	Compétences oralisation	8/02/2024	Conjugaison / Orthographe ! ?	Jeux de rôle... EPC
13/02/2024	Apprentissages en 2,5 – 8		15/02/2024	MotivationSSS	Aménagements raisonnables
20/02/2024	Apprentissages en 2,5 – 8		22/02/2024	MotivationSSS	Aménagements raisonnables
27/02/2024	CONGE DE DETENTE		29/02/2024	CONGE DE DETENTE	
5/03/2024	CONGE DE DETENTE		7/03/2024	CONGE DE DETENTE	
12/03/2024	Apprentissages en 2,5 – 8		14/03/2024	MotivationSSS	Aménagements raisonnables
19/03/2024	Fonctions exécutives (M. Bolle / J. Stordeur)	Référentiel de FM(T)T(N) (F. Landercy)	21/03/2024	MotivationSSS	Aménagements raisonnables
26/03/2024	Fonctions exécutives		28/03/2024	MotivationSSS	Aménagements raisonnables
2/04/2024	Fonctions exécutives	Référentiel de FM(T)T(N)	4/04/2024	Sens des opérations (L. Balleux)	Jeux de rôle... EPC
9/04/2024	Fonctions exécutives		11/04/2024	Sens des opérations	Jeux de rôle... EPC
16/04/2024	Fonctions exécutives	Référentiel de FM(T)T(N)	18/04/2024	Sens des opérations	Jeux de rôle... EPC
23/04/2024	Fonctions exécutives		25/04/2024	Sens des opérations	Jeux de rôle... EPC
30/04/2024	VACANCES DE PRINTEMPS		2/05/2024	VACANCES DE PRINTEMPS	
7/05/2024	VACANCES DE PRINTEMPS		9/05/2024	VACANCES DE PRINTEMPS	
14/05/2024	Fonctions exécutives	Référentiel de FM(T)T(N)	16/05/2024	Sens des opérations	Jeux de rôle... EPC
21/05/2024	Fonctions exécutives		23/05/2024	Sens des opérations	
28/05/2024	Fonctions exécutives	Référentiel de FM(T)T(N)	30/05/2024	Sens des opérations	
4/06/2024	Fonctions exécutives		6/06/2024	Sens des opérations	
11/06/2024	Module PI (G. Stassin)		13/06/2024	Sens des opérations	
18/06/2024			20/06/2024	Sens des opérations	